

西貢崇真天主教學校(小學部)
Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2023-2024年度

學校周年報告



	頁數
1. 我們的學校	
1.1 學校簡介	1
1.2 學校願景	1
1.3 學校管理	2-3
2. 關注事項的成就與反思	4-21
2.1 強化學生正向生命素質，建立美好人生。	
2.2 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。	
2.3 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。	
3. 我們的學與教	22-27
3.1 學校上課日數	
3.2 老師教學表現	
3.3 校本課程	
3.4 語境校園	
3.5 幼小銜接	
3.6 資訊科技學與教	
3.7 學生閱讀	
3.8 英文科重點視學	
4. 我們對學生的成長支援	28-35
4.1 宗教及德育培育	
4.2 德育及公民教育	
4.3 全方位學生輔導	
4.4 有特殊教育需要學生的支援	
4.5 非華語學生支援	
4.6 家校合作及對外聯繫	
4.7 校友會	
5. 學生表現	36-40
6. 回饋與跟進	41-44
6.1 2024-2027 年度關注事項	
6.2 2024-2025年度校本發展計劃	
6.3 未來展望	
7. 財務報告	45-53
7.1 2023-2024年度學校財政簡報	
7.2 財政報告附件：	
附件一：擴大的營辦開支整筆津貼財政報告	
附件二：「學校發展津貼」(CEG)終期報告及財務報告	
附件三：校本課後支援計劃檢討報告	
附件四：「加強非華語學生的中文學與教津貼」財政報告	
附件五：姊妹學校交流報告書(2023-24)	
附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告	
附件七：「學習支援津貼」財政報告	
附件八：「學生活動支援津貼」財政報告	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為香港天主教教區學校，特別著重學生靈性及品德教育。本校會按個別學生學習能力及特性，推展相配合的教學法及學習策略，使學生學習更具成效，學業基礎更穩固。本校於一九二四年創立於西貢墟，服務西貢快將邁向九十年，與西貢區發展並進，盡力栽培新一代，是我們委身教育的使命。

1.2 學校願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

1.3 學校管理

學校的管理層穩健及具行政經驗，中層能肩負學校領導的工作，與科組成員緊密合作，配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行，有效推動科組的發展，發揮策劃、統籌及監察的職能。老師們相處融洽、互相支援，共同營造良好的教師團隊並努力實踐學校的願景。

◆ 教師資料

過去三年本校教師持有的專業資歷：

學年	教育文憑	學士學位	碩士或以上
2021-2022	100%	100%	40%
2022-2023	100%	100%	40%
2023-2024	100%	100%	40%

過去三年本校教師接受專科培訓的比例：

學年	中普	英文	數學
2021-2022	100%	100%	100%
2022-2023	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	88%

過去三年教師教學資歷數據：

學年	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年或以上
2021-2022	29%	10%	6%	55%
2022-2023	14%	21%	7%	58%
2023-2024	11%	4%	30%	55%

◆ 教職員管理

本年度除了持續關顧新入職教師及支援人員外，更藉着教師專業獎勵計劃，表揚及鼓勵於專業態度、專業能力和溝通協作之範疇均有優異表現之老師。此外，持續為新教師安排啟導主任和伙伴教師啟導作支援，讓他們全面認識本校，了解學校運作，加快投入及配合學校發展。新教師與伙伴教師合作愉快，而新教師也滿意校方提供支援及關顧。在教師管理上，鼓勵新老師隨時向啟導主任表達意見，啟導主任亦緊密跟進新教師的工作表現，校長更定時與新入職老師面談，適時提供回饋及改善意見。

◆ 校長及教師專業發展

本年度學校積極推動教師參與不同對外交流和進修活動，進行教區教師教學觀摩及觀課、課程交流及學與教分享會，讓教師在教育專業發展上不斷增值。本年度校長專業發展及進修時數 **367 小時**、老師專業發展及進修時數達 **825.5 小時**，平均進修數 **30 小時**，當中包括校本教師培訓、備課會及教學交流會。

教師人數	進修總時數	平均進修時數
27 位	825.5	30 小時

校長及教師專業進修平均數據：

	校長進修時數	老師進修平均時數
2021-2022	250.5	20
2022-2023	252	30
2023-2024	367	34

2023-2024 校本教師培訓：

日期	講題	講者	成效
25/8/2023	教師專業價值觀及操守講座	葉錦元校長	教師能透過講座掌握《教師專業操守指引》，了解香港教師專業價值觀及操守標準。
6/9/2023	「APLus 學習平台」工作坊	樂思出版社代表	教師能透過工作坊了解 APLus 學習平台應用及如何運用學習成效分析，提升學與教策略。
22/9/2023	價值教育新計劃（階段 1）全校教師工作坊	教區 李玳華主任、 丘建峰主任	教師認同天主教學校價值教育的定位，並明瞭自己在「校本價值教育」中的角色及任務。
16/11/2023	跨課程學習認知與實踐工作坊	教育局語文教學支援主任張嘉儀女士	教師通過講解及小組活動，能掌握跨課程學習的定義、優點及執行策略。
17/11/2023	保護兒童免受虐待辨識及危機處理工作坊	駐校社工 林溢謙先生	教師通過講解及小組活動，能提升保護兒童免受虐待的警覺性，並掌握辨識的方法、個案危機處理的程序及個人職責。
25/3/2024	「性格透視」教師工作坊（進階版）	Humanbond Ltd 專業講師	教師能根據同工的的性格強項，採用不同的相處及合作策略，以促進工作成效。
9/5/2024 及 13/5/2024	DR PLAY「玩」保小博士星級計劃教師工作坊	DR PLAY 卓王詠詩博士	教師能通過工作坊掌握計劃的理念，將遊戲教育結合海洋公園具保育元素的教學資源，讓學生學習保育的知識，同時了解更多中國藝術和文化知識，並培養正面價值觀。
2/7/2024	推展學校國民教育經驗談	香港教育工作者聯會 簡加言博士	預期教師能通過專題講座，加強對學校推展國民教育的關注，並強化在科/組內的實踐。

2. 關注事項的成就與反思

本年度各科組就關注事項所擬定的周年計劃大致上能順利完成，並達到預期成效。

2.1 強化學生正向生命素質，建立美好人生。

成 就

1. 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。

- 1.1 中文科以優化及發展校本課程，培養學生感悟中華文化，提升語文素養為發展目標。本年度透過內地老師與香港教師交流及協作計劃：配合中國語文課程實施的「加強文學文化的學習」，並以教育局提供的建議篇章及多元化活動為本，讓學生多誦讀及多體驗，廣泛閱讀經典篇章，感受經典文學及中華文化之美的同時提升閱讀能力，滲透正向的價值觀。**根據校本問卷調查所得：86.3%學生認為本年度中文科所舉辦的活動，如：「中華文化 KOL」短片製作比賽、中華文化日，讓自己認識多了文學經典、中華文化及傳統。**
- 1.2 同時，本年度參加教育局中文科語文支援計劃：配合學校年度的關注事項及中文科課程發展方向，進行寫作課程規劃，提升中文寫作水平及深度，並滲透正向的價值觀。在課程規劃中，落實課程銜接，再配合電子教學或 STEAM 跨學科教學等，培育學生自主學習、創新科技能力及欣賞和感悟中華文化能力。同時設計校本中華文化專題：選取一項中華傳統美德為主題，為全校設計校本中華文化專題，以發展學生的共同能力，如協作能力、創新思維、批判性思考及研習能力等，培養學生對中華文化的興趣及建立正面價值觀。**根據校本問卷調查所得：90.9%學生認為本年度中文科的課程能培養自己對中國文學及中華文化的興趣。**
- 1.3 成長科透過策劃校本正向生命教育課程，培養社交智慧及積極樂觀的處事態度。如在小一至小六成長課中引入正向心理學課程或活動：繼續在一年級之成長課加入品格強項的繪本故事，與一年級學生分享積極樂觀的正向品格素質，建立積極樂觀的人生態度。按學生需要安排教學主題，在課堂中通過分享、討論、實踐及反思，建立正確的待人處事態度，並了解自己的品格強項。92%學生於成長課中能以積極正面的態度進行討論，建立正向品格。
- 1.4 舉辦好人好事廣播(P1-P6)提供平台給教師及同學表揚身邊的好人好事，在早會時讀出同學的行為，藉此表揚正面行為。
- 1.5 閱讀科透過運用不同正向圖書強化學生正向生命素質，建立美好人生。透過閱讀不同故事的書籍、新聞、書刊，強化學生對正向思維及愛德的關注，推動學生多在關懷別人的層面去體諒，實踐感恩和愛德的服務。各級閱讀了不同的故事教材，有 95.1%的學生認為閱讀課推介不同故事的書籍、新聞、書刊，讓我能關懷別人的層面去體諒，實踐感恩和愛德。
- 1.6 推行全校推廣閱讀政策，請各科組在課程中加入閱讀元素，全校老師一同推廣閱讀。每級挑選與正向思維有關的圖書，指導學生以不同模式完成有關的閱讀報告。**根據校本問卷調查所得：90%學生能完成有關正向思維的閱讀報告。**
- 1.7 星期二的早讀時段：老師和同學輪流在早會時閱讀不同正面價值觀的文章及故事，幫助學生激發想像，拓寬視野，豐富學生們的情感。全年鼓勵學生閱讀不同正面價值觀的文章及故事，包括持續參加了天主教教育事務處提供的英文閱讀平台，廉政公署德育繪本，結合天主教天主教教育五大核心價值，鼓勵學生在閱讀後分析故事的主題及寓意，並滲透正向生命教育學習元素、讓學生從閱讀中學習社交智慧，強化學生品格強項。
- 1.8 數學科配合周年主題「立志·努力」，在各數學單元中融入正向價值教育元素，培養學生正向生命素質。加入天主教教育五大核心價值的元素，在數學單元實踐靈性教育。
- 1.9 校風培育組優化崇真好孩子正能量電子獎勵計劃，深化正向生命教育課程。透過電子化系統獎勵，記錄及整理學生行為表現，以正向教育推動全人發展，建立正面的學校文化。本年度獎勵範疇及條件：品格強項(12 項)仁愛-仁慈、社交智慧；超越-感恩、幽默感；勇氣-勇敢、毅力；自律-自我控制、寬恕等。老師可於 Teacher App 內以班別選取學生，隨時隨地給予學生正能量印章。各項比賽及獎勵，提升學生於崇真好孩子正能量電子獎勵計劃的參與度，並增加他們對各個品格強項之了解。

此外，每月設立崇真好孩子正能量各班龍榜，張貼課室內以表揚各班每月正能量之星。增設「老師的禮物」供學生在平台換領。全年進行三次換領及派發獎品：11月、2月、6月並於上下學期期末進行了「家長齊齊獎」，透過EClass發放「正能量獎勵電子表格」予家長填寫，發揮家校合作精神，讓他們參與發放印章，共有80%以上之家長參與發放正能量印章。

下學期增設了非物質獎賞之換領，非常受學生之歡迎，有助提升同學爭取正能量電子印章之動機。91.4%學生認為電子化獎勵平台能鼓勵我多實踐正向行為。88.5%學生會定期檢視自己於各個品格強項之表現，努力改進。

1.10 透過多元化的體育活動及課程如欖球體驗課程，培養學生積極樂觀的生命素質，並建立正向人生。**根據校本問卷調查所得：87%學生認為欖球體驗課有助於自己培養健康生活和建立正面價值觀。**在小息的運動特區定期舉辦不同的體能運動，培養學生持續進行運動的習慣。**根據校本問卷調查所得：84.7%學生表示曾參與小息的運動特區。**

1.11 視藝科通過把生活藝術化，一人一創作，加強學生發展個人的正向價值觀和態度。本年度繼續以四個關鍵項目作創作主題，包括從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習、公民教育為優化校本視藝科課程；為發展完善的校本課程，以本年度的正向價值—「立志·努力」作重點主題活動，發展為「魚躍西貢」作專題創作，同時加強自身對社區的歸屬感，並把主題活動投稿到「喜樂少年」。

1.12 透過音樂，培養學生積極樂觀的生命素質，並建立正向人生。配合每月的德育主題，全校頌唱勵志歌曲或聖詠，透過歌曲的內容傳揚愛主愛人的品德。此外，參與天主教《眾家之家籌款音樂會》及舉辦幼稚園報佳音活動，利用音樂表演加強學生對社區的聯繫和關愛。

1.13 「崇真 SHINY STAR 獎勵計劃」：上、下學期共進行了四次班際比賽，以五個訓輔重點項目包括：儀容、守時、交齊功課、秩序及課室整潔，當中加入了 Chat & Chat 作為評核的內容，此做法有效地促使學生進行課間對讀。提升學生的自理能力、責任感，促進學生擁有積極的學習及生活態度。勝出的班別 2A 班和 3B 班將七月十日免費到迪士尼遊玩一天，以作獎勵。

1.14 校風及訓輔組舉行了下列活動，全面地拓展德育及公民教育：

月	活動	主辦機構	活動目的及內容
2	愛家豬豬洗白白	校本	藉着農曆新年前，去舊迎新，引導學生克盡己責，執書包及清潔書桌。
3	一人一利是	長者安居協會	學生捐獻農曆新年所得之最少一封利是錢，捐助本地貧困無依長者免費使用「一線通平安鐘」服務，培養學生無私助人之良好品格之餘，幫助長者改善生活。共籌得 \$2320。
4	「伴你高飛」獎勵計劃	家庭與學校合作事宜委員會	表揚在校內及校外積極關懷及幫助別人，為別人帶來正能量之 13 位學生，每位學生可獲發嘉許證書及領取香港迪士尼樂園門票兩張。
5	崇真好孩子 正能量四格漫畫 創作比賽	校本	提升學生於崇真好孩子正能量電子獎勵計劃的參與度，並增加他們對各個品格強項之了解。
6	精神健康教育日	與西貢區社區中心合辦	協助學生以積極態度應對壓力及面對挑戰，並適時照顧自己的身心健康。有「班本活動」及「級本攤位活動」。
	「iJunior 小學德育計劃」攤位遊戲日	ICAC	以「公平」為主題，讓學生參與活動，培育正面價值觀。
7	送暖到社區 (探訪沙角尾村長者)	西貢區社區中心	義工訓練小組服務、製作小禮物送贈長者及探訪長者。

2. 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。

- 2.1 各學科課程內滲透「天主教教育五大核心價值」，並在進度表內註明，以落實培養學生正向的價值觀。於宗教課堂向學生介紹「五大核心價值」，播放相關歌曲，加強學生對「五大核心價值」的認識。
- 2.1 宗教老師在課堂上向學生介紹耶穌基督及級主保聖人的好德行，引導學生效法他們的良好品德。老師在課堂上利用 Quizizz 提升學生對學習級主保的興趣，鼓勵他們在生活中效法級主保的芳表。配合三年級的課程及級主保，三年級學生在四旬期到鹽田梓朝聖，學生藉著接觸大自然，認識天主的創造，學懂愛護大自然及珍惜生命。
- 2.2 宗教科持續推展「代禱文化」，培育學生在生活中實踐愛主愛人的精神。宗教老師善用課堂時間讓學生利用「網上祈禱室」撰寫禱文，鼓勵他們為別人祈禱，讓他們養成多關心別人、為別人代禱的習慣，展現愛主愛人的好品德。老師在結束課堂之前與學生一同祈禱，提醒他們向級主保祈求，級主保亦會為他們代禱。與中學部宗教及心靈培育組合作，舉行中小聯合聖母月獻花禮，學生在禮儀中向聖母祈求，為別人代禱。老師在學年初設計「與級主保同行」PPE 工作紙，學生在 PPE 課堂分享自己在日常生活中的好行為和好品德，反思自己有否學習級主保的好德行，並祈求級主保與他們同行，提醒他們發揮愛主愛人的精神。90.3%學生認為他們能效法級主保聖人良好品德，在日常生活中實踐愛主愛人的精神。91.4%學生認為祈禱能幫助他們向別人表達關心及抒發感受。
- 2.3 安排各級學生到聖堂朝聖，認識聖堂的主保聖人及天主教傳教的歷史，並加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。一、二年級：窩美村聖母無原罪小堂；三年級：鹽田梓聖若瑟小堂；四、五年級：聖安德肋堂；六年級：聖母無原罪主教座堂。90.3%學生認為透過宗教課堂和不同的宗教活動，能加深他們對天主教教育五大核心價值的認識。
- 2.4 與中學部宗教及心靈培育組合作，舉行中小聯合四旬期拜苦路活動、聖母月獻花禮及朝聖活動，讓中小學生彼此交流，培養學生建立正向的價值觀。帶領學生參與「西貢聖心堂主日樂韻 FUN」活動，為學生提供更多與外界交流的機會，提升學生正向的生命素質。85%學生認為參與朝聖活動能讓他們認識聖堂的主保聖人及天主教傳教的歷史，加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。89.6%學生認為透過參與學科活動，如聖誕感恩祭、四旬期及聖母月活動等，能幫助他們提升正向的價值觀。
- 2.5 在校園內張貼合適的聖像畫及金句，在各課室內設立宗教角，讓學生認識他們的級主保及其好德行，營造校園宗教氣氛。
- 2.6 強化學生持守「天主教教育五大核心價值」，培養學生正向的價值觀。宗教組與與中文科組合作，五年級學生透過 EduVenture VR 虛擬實景觸「境」生情《鹽田梓遊記》寫作活動認識鹽田梓，學習天主教宗教信仰，藉著接觸大自然，認識天主奇妙的創造，學懂愛護大自然及珍惜生命。
- 2.7 宗教科與閱讀課合作，進行 2023-24 年度「愛閱讀·齊分享」閱讀獎勵計劃，讓閱讀與五大核心價值連繫，鼓勵學生在不同的閱讀材料中找出主題，從閱讀中學習真理、生命、愛德、家庭和義德。90.3%同學表示喜歡閱讀獎勵計劃中介紹的圖書，圖書館老師在課堂分享的故事，讓我們認識我能把閱讀與五大核心價值連繫。全校同學都能完成計劃中基本內容，當中有 33 人獲金獎、11 人獲銀獎、40 人獲銅獎。
- 2.8 向全校學生滲透校訓精神，建立正面且積極的人生觀。本年度每月德訓將結合正確價值觀、天主教五大核心價值、品格強項及再配合相關的聖詠及品格強項，早會透過中央廣播以進行分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生聖詠，以全方位模式培養學生良好品格。如下學期德訓主題：

月份	主題	宗教牧靈	聖詠	品格強項
2 月	克己盡責	真理	鹽與光	自我規範
3 月	環保減廢	四旬期	一顆反省的心	審慎
4 月	誠實守法	義德	Give me oil in my lamp	謙遜
5 月	孝順父母	聖母月	橋	愛
6 月	努力不懈	生命	耶穌基督是生命源	熱情與幹勁
7 月	常存感恩	家庭	祝福每一天	感恩
8 月	勇於承擔	真理	與基督同行	勇敢

2.9 成長科與宗教組合作，共同策劃與教會節令及品格強項相關的學習活動：

訂立目標:配合學校「立志」主題，於成長課內訂立自己的目標，並製定實踐目標的策略，求天主給與勇氣和力量，努力實踐於生活中。91.2%學生認為訂立目標並將其展示於課室壁報版內可以幫助增加他們實踐願望的動機。

2.10 愛心天使行動:成長課訂立助人行動，將「行動卡」貼於課室，配合懇切地祈禱，實踐後於成長課中分享成果。88.5%學生認為成長課提供機會認他們能關心身邊的人。

2.11 「聖母月顯愛心」活動——以獻花禮表達對聖母的敬意。

2.12 配合聖誕節，舉辦校內「聖誕報佳音樂會」，讓學生透過聖誕歌曲分享耶穌誕生的喜悅。利用音樂表演進行探訪活動，例如探訪老人院、幼稚園，透過音樂關心社會，並送上祝福。

2.13 配合崇真好孩子正能量電子獎勵計劃，聯繫各科組，擴大獎勵平台及增加學生表現機會，並發揮家校合作精神，全面推動正向教育。科組其中最上一項活動或計劃加入以「正能量電子積分」作為獎勵。**根據校本問卷調查所得：**88.5%學生會定期檢視自己於各個品格強項之表現，努力改進。91.4%學生認為電子化獎勵平台能鼓勵我多實踐正向行為。

2.14 舉辦班級經營活動，推展品格強項教育，培養學生積極樂觀的生命素質。各班進行一人一職活動，於各課室張貼每位學生的職責，讓學生負責清潔課室及管理秩序，以增加學生的責任感及歸屬感。每位學生都能為自己班級服務，增加了學生的歸屬感。各學生能按照自己的潛能或強擔任不同的職務，有助提升學生謙愛的生命態度。

2.15 音樂科透過音樂培養學生積極樂觀的態度，深化天主教教育五大核心價值，實踐基督真善美的品德。配合每月的德育主題及宗教科主題，全校頌唱聖詠，透過歌曲的內容傳揚愛主愛人的品德。舉辦校內表演活動，例如節日表演、宗教禮儀、社區活動及音樂會。讓學生發揮所長，透過演出建立自信心及合作性。培訓有音樂潛能的學生參加校際比賽個人項目，以及其他校外比賽(香港聯校音樂節)，發揮才華，提升音樂技巧和自信。聯動舉行聖詠團，頌唱聖詠及分享聖經故事。85.2%學生表示在集隊時投入頌唱聖詠。另外，五年級跨學科活動-課程統整於小五中文科跨學科計劃中，音樂科向學生介紹及認識《西貢組曲》，學習唱頌《漁歌》。歌詞中欣賞漁民勤奮、不畏艱辛的精神；並配合主題，期望學生愛護環境。同時於於6月23日舉行聖心堂主保瞻禮，安排豎琴與ukulele合奏《歡欣》。

3. 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。

3.1 優質教育基金計劃《「我的行動承諾」加強版 - 西貢崇真天主教學校(小學部)》由「智慧門」與本校合作規劃設計以「國民教育」及「資訊素養」為題的教材套及活動。於下學期3月初，校方已收到完整的教材套。班主任在成長課使用有關的教材，培養學生的國民身份認同感，並提升學生在資訊科技方面的慎思明辨能力。於7月5日上午，安排前國家女子排球隊隊長孫珣女士到校，為小四至小六學生舉行排球工作坊，教授打排球技巧，並與學生分享成功經歷。

3.2 崇真小學數碼卓越計劃(第一學習階段)：透過申請第二期的數碼持續提升學校的資訊科技及STEAM學與教的發展，並在課室裝置互動數碼觸控屏。

3.3 善用校內外資源，培養學生的正向素質，全方位促進學生身心靈的健康。包括推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，深化認識天主教教育的五大核心價值，發揮學生謙愛的人生態度。本學年開辦了小童軍、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、基督小先鋒、公益少年團和義工隊等不同的團隊。根據校本問卷調查所得：86.6%學生樂意參與制服團隊活動，透過不同的服務，可以身體力行地展現正向價值觀。

3.4 於戶外學習日或外出參觀活動時，加入正向價值的教育元素，讓學生注意個人衛生和提升公民意識，藉此建立正向健康的生活態度。

3.5 推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，深化認識天主教教育的五大核心價值，培育學生的正向價值觀。

3.6 利用外界資源，舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊等，以建立學生的正向品格，提升他們對正向價值教育的認識。本年度舉辦了以下活動，包括：正向成就感講座、性教育講座：自我保護講座和男女大不同講座、海洋可持續發展講座、「shall we talk」工作坊、《電玩家庭之終極大

挑戰》話劇欣賞、職安健：巡迴學校探訪活動、誠信與責任講座和網絡陷阱講座等，根據學生問卷，88.8%學生認為不同的講座、戲劇或工作坊有助於提升學生對正向品格的認識，從而建立積極樂觀的生活素質。

3.7 全年為學生安排各類型的文藝活動，如：正向成就感講座、性教育講座：自我保護 講座和男女大不同講座、海洋可持續發展講座、「shall we talk」工作坊、《電玩家庭之終極大挑戰》話劇欣賞、職安健：巡迴學校探訪活動、誠信與責任講座和網絡陷阱講座等，根據學生問卷，88.8%學生認為不同的講座、戲劇或工作坊有助於提升學生對正向品格的認識，從而建立積極樂觀的生活素質。

3.8 本年度新增了小型網球班和籃球進階班，深受學生喜愛。另受欖球總會的邀請，下學期開辦了欖球班，費用全免。除暑期班外，本年度大部分活動都由全方位活動津貼和學校發展津貼 CEG 提供 70% 的學費津貼，區本活動的學費則全免。根據學生問卷，86.3% 學生能透過不同的活動和比賽（包括資優活動、周六活動和區本活動等），綜合運用不同的知識及共通能力來發揮才能。

3.9 善用活動津貼，舉辦不同的資優學習小組與活動，豐富學生的學習經歷。按學生需要在聯課時段開辦多元智能小組，藉此照顧學生的多元才能本，本學年於初級組及高級組共設有 15 個多元智能小組，共涵蓋八大智能，為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。組別包括：「棋」樂無窮、RoboMaster、豎琴、RUMMIKUB、兒童摺紙、無人機、心靈畫廊、多元藝術班、競技遊戲、中文書法、簡單急救及包紮和籃球。

根據課堂觀察，學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，提升自己的技能。

3.10 本年度積極發掘不同平台讓學生參與多項區內外的表演活動，如中國舞隊（高、低年級組）獲邀參與「西貢分區委員會活動：文青市集暨迷你音樂會」、「西貢聯校才藝匯演」、「百周年校慶啟動禮」和西貢區社區中心的「西貢龍舟競渡嘉年華」的表演；跆拳道隊獲邀參與「校友日晚宴」和「中小學聯合畢業禮」的表演；音樂表演（電子鼓）獲邀參與「西貢童樂日」和「百周年校慶啟動禮」的表演；獅藝獲邀參與「西貢區甲辰年新春酒會」和「太陽島教育基金 40 週年嘉年華會」的表演；健球隊獲邀參與港澳信義會明道小學的友誼賽。各表演均獲得外界的好評。隊學生都表現出色，獲得外界好評，下學年會繼續參與區內活動，藉此推廣學校。

3.11 學校繼續參加「賽馬會動感校園計劃」，開辦興趣小組，培養學生對體育運動的興趣，並積極參與體育活動，如成功申請了賽馬會「All About Rugby」欖球計劃，與香港欖球總會合作，除了在體育課上進行課堂體驗外，還組建了興趣班，費用全免。

3.12 本校成功申請「2023/2024 學校文化日計劃」，為學生提供參觀博物館及文藝欣賞的機會，擴闊學生視野，從參與中豐富生活體驗，學會欣賞、包容及接納新思維，並認識香港的文化歷史，如「趣味科學探索（小學）」、「『超越時空的樂器』管風琴導賞音樂會」、「『齊拓印·學考古』工作坊」和「探索香港中央圖書館（小學）」等。

3.13 常識科參加第二屆全港小學生「學習新常態」短片製作比賽（第二期）是次參賽短片內容配合常識科「健康與生活」及「社會與公民」學習範疇。六年級學生參加了不同的主題短片比賽：獲得「技能演示組金獎」、「技能演示組金獎」及「優秀演繹獎」，參賽作品主題為「中國改革開放政策」。獲得「資訊圖表演示組銅獎」。此活動鞏固了學生從常識科學習的《基本法》知識、製作圖表的技能及電腦科的影片編輯技能。

3.14 華萃薪傳——第四屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽比賽由教育局主辦、中國文化研究院協辦，配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇。比賽以網上問答形式進行，學生踴躍參與比賽，本年度共有共 83 位高年級學生參與比賽。比賽讓學生加深學生對歷史文化的認識，提高學習興趣。

3.15 本年度繼續舉辦人文學科工作坊，本活動為崇真中小一條龍活動，配合常識科「國民身份認同與中華文化」及「人與環境」學習範疇。學生先分組進行比賽，利用 Kahoot! 應用程式回答與中國國情及《港區國安法》有關的問題，學生表現踴躍。

3.16 音樂科舉辦校內音樂會於 4 月 17 日邀請了香港城市中樂團及香港愛樂民樂團二胡樂師龔明慧女士作中國樂器介紹，並藉此傳揚中國文化。同時本校學生也於音樂會進行表演，包括樂器獨奏、音樂興趣班的表演分享。

3.17 透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。與中學部聯

合舉辦合作每周一早會進行升旗禮。此外，元旦日後、香港特別行政區成立紀念日前、國慶日前均舉行升國旗儀式，內容有升國旗、奏唱國歌及祈禱，安排交安、女童軍、小童軍參與升旗之訓練及擔任旗手。每星期進行升旗禮，除升國旗、奏唱國歌外，亦會由中小學校長、主任及老師輪流主持「國旗下的講話」。此外，於特別日子如基本法日、全民國家安全教育日、五四青年節國家憲法日香港回歸紀念七七事變紀念日等，舉行升旗禮，具深遠意義。學生態度認真，並有效提升學生國民身份認同，讓學生了解及明白中國文化、歷史及祖國發展情況。

反 思

- 根據學校情意及社交表現評估(APASO)、校本問卷及老師和家長的意見，部分學生因學業、家庭、社交或升中等問題感到情緒壓力，這揭示了學生在情緒管理方面的不足。此外，小部分學生缺乏道德意識，未能養成愛護校內公物及資源的習慣（如不沖廁、浪費廁紙等行為）。這表明學校在推動品格教育和正向價值觀發展時，還需進一步加強品格教育的滲透，強化學生在日常生活細節中的實踐。
- 各科組現在能配合學校持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質，但仍需要強化科組之間的統整與聯繫，以達到有系統地透過多元策略及有機自然地結合各學科學習活動，全方位提升培育學生價值觀。
- 本年度的講座、話劇或工作坊以現場形式舉行，學生反應良好，能提升學生的正向思維。下學年會繼續以現場模式進行有關活動。
- 學校在推動中華文化學習已有初步計劃，包括設計中華文化專題、舉辦文化日和參觀活動，幫助學生加深對中華文化的理解。然而，如何將這些活動有效融入各課程並以中華傳統文化為主軸，全面提升學生對國民身分認同及協助學生認識及實踐傳統中華美德，需要進一步思考和改善。
- 優質教育基金計劃《「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」》成功獲批，透過故事、互動遊戲等形式幫助學生探索品格強項，這對建立正面價值觀和積極態度非常有幫助。未來需要出席強化如何將這些活動更好地與日常學習生活結合，讓學生能夠內化這些價值觀，並進一步解決部分學生在道德意識和行為上的不足。
- 本年度戶外學習日順利進行，家長積極參與，促進了親子和家校合作。同時，學生學會了愛護郊野並提升了公民意識。這是值得繼續推行的活動，但未來可以進一步反思如何更好地規劃各項家校活動以全面提升學生的美好品德。

回饋及跟進

- 強化培育學生持守正面的價值觀：下學年各科組配合推展校本美德（愛大自然）、三大品格強項（愛和被愛、感恩、創造力）提升學生的正向價值觀。針對部分學生因家庭、學業、社交壓力導致的情緒問題，下學年應加強心理健康教育，提供更多輔導和支持，幫助學生管理情緒。同時，應針對小部分學生的道德意識薄弱問題，加強校內德育教育，特別是在愛護校內公物和資源方面，設立具體的行為規範和獎懲機制，讓學生從細微處建立良好的行為習慣。
- 宗教及德育教育課程已經逐步落實「校本價值教育框架」，並且與其他科組合作推動天主教五大核心價值教育。未來各科要更強化配合德育宗教活動，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。讓學生通過日常生活中的具體行為來體現這些美德。
- 優質教育基金計劃《「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」》已獲撥款，預期 2025 年正式推展。在 2024 年 9 月進行承辦商招標，並確保計劃如期實施，透過故事、互動遊戲等活動幫助學生發展品格強項，並結合學校德育工作，以提升學生良好行為及品德。另外，透過真實生活體驗，幫助學生辨清個人的特質及能力，協助他們規劃未來的發展方向。
- 繼續推行不同的家校課外學習活動，透過家校合作讓學生能夠更深入地體驗和學習，強化在品格強項，並提升他們的公民意識和環境保護意識。

- 各學習領域共同推動國民及國家安全教育，提升學生提升國民身份認同感：
- 增強舉辦有關國民身份認同之學生講座、工作坊、參觀/主題式體驗活動等及建議安排其他制服團隊擔任升旗禮旗手，加強學生的國民身份認同。將由科組設計具體的中華文化活動，並落實到課程中，以培養學生對中華文化的興趣。此外，繼續舉辦中華文化日、參觀博物館等學習活動，增強學生對中華文化的認識和感悟。來年期望有內地老師支援檢視我校新教科書的課程安排及在中文課程中增潤更多中國文化及文學學習，提升學生對文學經典及中國文化的感悟。繼續與中學部合作，通過聯校宗教活動促進中小學生交流，幫助他們建立正向價值觀。
- 資訊科技素養計劃延續《「我的行動承諾」加強版》計劃將延續至下學年，繼續推動資訊科技素養的提升，培養學生慎思明辨的能力。
- 資訊素養成為周年計劃的發展目標，各科均會將資訊素養放在進度表中，使成為課程的一部份。

2.2 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。

成就

運用資訊科技進行多元化的學教策略，幫助學生掌握知識。

- 1.1 本年度透過多元評估與優質回饋，照顧不同的學習需要，促進學生反思求進。中、英、數三科每學期最少 3 次運用電子評估工具設計電子評估卷，並按評估報告給予促進學習的具體回饋，以提升學習成效。
- 1.2 各科組每學期設計最少 2 次電子學習課業，以提升學生探究學習及自學能力。
- 1.3 本年度中英數科任需配合課程，透過 APLus 智能學習平台發放練習，鞏固學生所學及引導他們自主學習。老師善用 APLus 內的各項功能，如：分組功能、翻轉教室等全面照顧學習差異，跟進學生的學習情況，提升教與學效能。學生從中觀看自學影片，自行預習課堂內容或重溫知識，培育學生自主學習的能力。
- 1.4 各科組運用 APLus 學生表現報告分析各班學生的學習情況，聚焦檢視範疇內的數據，分析學生學習難點，適時調整課堂教學策略。此外，亦按 APLus 學生學習報告，為個別學生透過分組發放補底/拔尖的學習材料，以促進學生的學習。同時，中英數科任以 APLus 階段性及總結性評估代替以往校本電子評估，並用 APLus 內的數據針對學生的強與弱，調整教學策略及課程設計，協助學生鞏固知識，提升學與教的成效。同時舉辦「APLus 獎勵計劃」，表揚於每月中英數各科取得最高分數的學生。大部份老師於課業及進評卷都有給予學生具體回饋，讓學生了解自己的學習難點，從而作出改善。89.7%學生認為透過不同的評估及回饋，提升學習效能。90.2%學生認為透過電子課業能提升自己探究學習及自學能力。
- 1.5 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度，提升學生的自學能力及學業成績。獎勵於閱讀、語境活動、網上學習平台、中英數常及電子評估表現優異及有進步的學生。中、英、數、常科任老師已就學生於語境活動、網上學習平台、中英數常及電子評估的表現，透過智能電話或平板電腦等電子器材給予獎勵；而圖書館主任亦按學生閱讀圖書的表現給分，此外於早會頒發禮物給「崇真好孩子正能量獎勵計劃」表現優異的學生。
- 1.6 數學科運用自學平台 Koobits，引導學生自主學習。透過其中的每日十題加強練習，並有速算挑戰提升學習效能，同時學生可以運用互相對戰系統，提升學習氣氛。
- 1.7 科組繼續建立電子學與教資源庫分享資源。全學期各教學計劃選取合適單元加入資訊科技學與教的元素。透過定期備課會議分享運用電子教學的成效。
- 1.8 照顧學生的多樣性，推行網上閱讀 (HyRead/ The CEO reading project/ 中國文化研究院「篇篇流螢」/ 知書閱聽圖書館/ highlight library/ eclass, 電子圖書館等網上閱讀平台等的 e 閱讀網站)，引領學生愉快閱讀於學習上，並透過閱讀探索新知識。91.4%學生表示能進行網上閱讀，愉快閱讀及探索新知識。
- 1.9 支援各領域共同培育學生的資訊素養，以提升學生應用不同的知識進行學習。推行「我的行動承諾」加強版 - 優質教育基金計劃。
- 1.10 崇真小學數碼卓越計劃(第一學習階段)：透過申請第二期的數碼卓越計劃，在所有課室裝置互動數碼觸控屏。持續提升學校的資訊科技及 STEAM 學與教的發展。
- 1.11 繼續配合學校的 BYOD 計劃，老師在課堂中以配合學程的互動學習平台和 Google Classroom 為主要教學平台，輔以坊間的電子平台，如 Quizizz、Nearpod 等，提升學生的學習效能。老師將一些學習材料如簡報表、學習連結、影片、學生隨堂作品等上載至 Google Classroom，讓學生可以在課餘時間，隨時重溫課堂中的學習重點，鞏固學習。
- 1.12 下學期考績觀課已於 2024 年 3 月完成，是次觀課重點為「利用電子學習及評估數據促進學與教效能」，鼓勵教師在課堂中按學生評估成績(進評、APLus、其他電子學習平台如 KAHOOT 等數據)訂定適合的教學策略。觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排議課，並於科務會議中分享，讓教師反思課教學成效，全體教師一致認為能透過議課促進教學專業，交流及探討電子數據運用的策略，從而提升學教成效。是次觀課，各教師能運用不同的數據，如 APLus、Quizizz 等，來分析學生的學習情況，以訂定合適的教學策略。同時，教師也能運用不同的電子平台，如 Padlet、Wordwall 等，讓學生進行互動學習活動，例如測驗、繪圖、投票、影片等，豐富及刺激學習。

- 1.13 課堂觀察所見，學生上課專心，課堂學習態度積極、認真，學習表現良好。教師能善用課室互動數碼觸控屏幕及平板電腦進行互動的學與教活動，提升學教成效。
- 1.14 繼續運用資訊科技及多元化的學教策略，培育學生積極學習的態度和能力。各科組已經設計最少一份電子學習課業，而所有電子課業的資源亦會記錄及儲存於各科的文件夾內。透過電子學習課業，科任老師能盡快診斷出學生的強弱點，從而調整教學設計，作出針對性的改善，提升學生學習效能。
- 1.15 數學科持續運用資訊科技進行多元化教學策略，幫助學生掌握抽象概念，如透過 BYOD 和課室大屏幕的先進設備，提供機會讓老師以專科的電子教材資源(例如 Geogebra、立體圖形摺紙圖樣 APP 等)進行教學，協助學生掌握知識。豐富數學科電子教材資源庫。每年檢視及優化已製作的電子資源(如 KAHOOT 和 Quizizz) 數學科已建立各級的電子資源庫，每年科任老師可用作參考及更新。
- 1.16 舉辦高小增潤編程教育課程單元：課程內容改編自香港賽馬會慈善信託基金策劃和捐助的「賽馬會運算思維教育」計劃的教材，協助教師把創新科技元素更有組織地融入課堂學習。本年度為所有小四學生行十四小時的增潤編程教育。
- 1.17 AI 素養課程：本校與香港中文大學教育學院合作，開展一個關於小學五年級學生的人工智能素養系列活動課程，目的在於學生接觸人工智能之前，能夠先學習基礎人工智能的知識及培養人工智能素養。已定於五年級上學期，於星期一第七至八節進行十節的課程。
- 1.18 透過「奇趣IT識多啲」專項撥款的高小課程舉辦「編程藝術」課程及「人工智能與海洋生態」課程是。課程內容包括人工智能與機器學習、海洋研究的科技等等。藉此學習海洋生態系統的重要性。已定於五年級下學期，於星期一第七至八節進行七節的課程。
- 1.19 無人機航拍課程 - 於小四至小六選出20位同學，參與由專業導師教授的無人機航拍課程。課程內容包括編程及計算思維、利用航拍機拍攝360影片，以及製作EduVenture-VR 作品。學生亦於四月參與全港學界無人機挑戰賽 2024並獲得一級認證。在六月參與國際青少年創科奧林匹克大賽-無人機編程賽及手動賽。
- 1.20 5G天氣儀課程-於小四選出20位同學，參與由專業導師教授的5G天氣儀課程。課程內容包括掌握如何收集環境數據，學習自動化的概念、學習傳感器和數據傳輸技術，從而了解科學技術的應用和發展。
- 1.21 常識科善用學校環境，推行生態教育智能溫室水耕種植計劃，透過興建智能溫室，加入現代化科技種植設備系統，讓學生觀察植物的生長，並進行科學探究，從而讓學生欣賞植物之美，培養愛護自然的態度。並與數學科合作，讓六年級學生以折線圖的形式，展示搜集到的學校溫室數據。92.6%學生認同愛護自然的重要。
- 1.22 為配合科學科發展及提高學生對STEM/STEAM範疇的興趣，特意參加由Now TV主辦的STEM獎勵計劃2024。活動內容包括觀看STEM影片，完成STEM工作紙及完成簡單實驗等等。學生可以於暑假期間，在家中完成計劃內容並爭取取得金、銀、銅獎項。是次活動將安排全體二年級及三年級，以及四位五年級STEAM拔尖同學參與。
- 1.23 STEM課程進行統整，讓學生於常識科學習本科知識後，於STEM課學習相關編程、數學、解決問題等技巧，增強學生綜合和應用知識與技能的能力，本年度繼續進行的活動：一年級：「Lego風扇」活動（配合家中的物料和能源課題）一、二年級：「環保玩具車」、「紙飛機」活動（配合自製玩具課題）、三年級：「智能家居活動」（配合居住好環境課題）、四年級：「一本書的誕生」活動（配合香港社會的變遷單元）、五年級：「人工智能」課程（配合香港的經濟單元）。
- 1.24 善用科技培養學生的自學能力，加強音樂的創作力。配合學校BYOD計劃，三至六年級加入電子樂器學習，例如利用garageband學習鍵盤演奏。各級老師於適合單元內加入電子學習的元素，如中樂、配和弦等。四至六年級利用音樂軟件「小小音樂家」進行課堂創作活動，本年度增加利用數碼鍵盤、音樂教學軟件進行演奏及創作。根據校本問卷調查所得：有 89.6%學生同意電子學習及網上資源能加強他們對音樂的興趣。
- 1.25 閱讀科申請了「賽馬會數碼悅讀計劃」的資助，購置了中英文電子書，並在節假期間，以獎勵計劃形式，讓學生閱讀電子書。同時透過不同的網上閱讀平台（HyRead /hkedcity「e閱讀學校」中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台等的e閱讀網站），引領學生愉快閱讀於學習上，並透過

閱讀探索新知識，並鼓勵學生以不同的渠道與同學和老師分享故事。

2 策劃豐富的學習經歷，讓學生運用創新能力建構知識。

- 2.1 課程組推動科組策劃豐富的學習經歷，推動學生全人發展，協調各學科籌劃多樣化的學習經歷，例如：透過開放日安排了不同的科學遊戲，讓家長、學生一同參與同樂。根據觀察，學生喜歡當天的活動，也能積極完成的各項活動。
- 2.2 舉辦「喜氣洋洋在崇真」特別學習日活動：教師指導學生製作揮春、剪紙、寫福字和進行課室大掃除。學生透過親身體驗，學習到農曆新年的傳統習俗。圖書科主任透過簡報及小影片，讓學生學習農曆新年的傳統習俗，同時向學生介紹相關的圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱。四至六年級的班主任帶領學生發揮創意、綜合運用各種共通能力，設計及製作具班本特色的年宵攤位遊戲，並由學生親自主持攤位，與低年級的同學一同慶祝農曆新年。家長義工教導一至三年級的學生親手製作湯圓，並帶回家與家人分享。另外，家長義工亦為全校師生烹煮現製的湯圓。學生透過體會湯圓的製作過程、品嚐湯圓，學習傳統食品的寓意，同時感受傳統節日的喜慶氣氛。活動主要由四至六年級學生及班主任負責設計及主持攤位遊戲，學生透過即場投票選出最受歡迎的攤位。
- 2.3 三月舉行課程統整周「創學六藝」，各學科能舉辦不同的學習活動，讓學生認識中華文化傳統中的「六藝」（「禮」、「樂」、「射」、「御」、「書」、「數」）以培養樂於傳承及積極創新的能力。根據校本問卷調查所得：85.6% 學生認為課程統整「創學六藝」的學習活動能讓我發揮六藝的才能及創造力。
- 2.4 與教育局語文教學支援組合作，以「海洋保育」為主題，配合中華文化、價值觀、可持續發展目標以及國安教育元素，透過各學科有機結合、自然連繫的教學，提升學生對海洋保育的關注，並實踐在生活中。活動包括：全方位外出參觀：海下灣生態考察、中文科：《我見我思海下灣》寫作、英文科：Here's how much plastic trash is littering the earth、數學科：海洋垃圾何處多（繪製統計圖及分析）、常識科：參觀中學部馬蹄蟹中心、閱讀科：自然科學類圖書報告、音樂科：《漁歌》欣賞、視藝科：繪畫作品《魚躍西貢》，成長課：放眼世界海洋宗教科：我與海洋的約定（承諾）等全方位活動。88% 小五學生認為「生態先鋒」跨學科學習能提升我對海洋保育的關注，並樂意為保育海洋出一分力。
- 2.5 與教育局或大專院校協作強化校本課程英文科 – “Development of Text Sets” (DTS) (教育局)DTS 結集了多元化的閱讀資料，讓學生透過接觸不同文體，去學習書中的課題。學生最後結合所學的知識，向老師和同學展示並匯報成果。教育局同工將於 6 月 5 至 17 日到校進行多次觀課，為小五教師提供課堂教學上的建議及支援。
- 2.6 語境「chat n' chat 暢談樂」獎勵計劃：中、英文科各設有 Chat n' Chat 暢談樂小冊子作為朗讀材料。各科任在課堂中作出指導，再鼓勵學生善圖用早會前、小息、午息等時間進行朗讀，並與老師、同學互相進行交談，提升語境氛圍。英文外藉老師在小息時會在籃球場開設英文攤位，讓學生通過遊戲有趣地學習英文，提升英文水平。在下學期，中、英文科主席統籌各級進行了一次跨班匯報。各級科任安排學生到鄰班進行主題匯報，以訓練學生中、英文的說話技巧，同時提升學生向眾人匯報的自信。
- 2.7 配合周年主題(立志·努力)，策劃全校性的才藝匯演，迎接 100 周年校慶活動，讓學生向着目標努力，展示自己的學習成果，藉此豐富學習經歷。

強化科組在教學中推行資優教學:科組建立資優人才庫，及運用全方位學習津貼與資源開辦資優課程與活動如奧數、中英文朗誦、豎琴、水彩畫班等，培育資優人才。鼓勵各資優小組的學生參加不同學習領域的活動與比賽，提升學生於不同學習範疇的能力，發揮才能。在校際朗誦比賽中，96% 學生獲得良好或以上的等級，84%學生獲得優良或以上的等級。

- 2.8 善用各類型活動津貼，舉辦不同的資優學習小組與活動，豐富學生的學習經歷，讓學生發揮才能。在聯課時段開辦多元智能小組，藉此照顧學生的多元才能。多元智能小組：

於初級組及高級組共設有 15 個多元智能小組，共涵蓋八大智能，以循環式和恆常式等模式進行。在循環式模式中，負責教師會設計一個單元式的活動計劃，並為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，提升自己的技能。組別包括：

恆常組別	共分 4 組，包括 DRAMA、英語大使、中國舞(低年級組)和豎琴
循環組別	共分 11 組，包括 LET' S GET MOVING、兒童摺紙、心靈畫廊、趣味手工藝、競技遊戲、中文書法、RUMMIKUB、繽 FUN 英文、遊戲之王、簡單急救及包紮和「棋」樂無窮

制服團隊活動：

為了增加學生社會服務的經驗，本年度會繼續推行「一人一制服」的計劃。所有三至六年級學生均須參與，屬於課堂活動的一部分，表現良好者，將記錄於最後一次的成績表上。另一、二年級進行各項技能訓練，藉此提升學生的語文能力和自信心。組別包括：

一、二年級	共分 5 組，包括小童軍、硬筆書法、聖詠團、ENERGY CLUB 和豎琴。
三至六年級	共分 7 組，幼童軍、小女童軍、交通安全隊、基督小先鋒、公益少年團、義工隊和升旗隊(P.2-3)

根據學生問卷，86.6%學生樂意參與制服團隊活動，並認為透過不同的服務，可以身體力行展現正向價值觀。

- 2.9 給予學生更多展示學習成果的機會和平台，如利用早會、小息、錄影、社區等不同形式，讓學生有進行朗誦、音樂和舞蹈表演的機會，盡顯學生的多元才能。鼓勵學生參與周六和課後的各項活動，以及一條龍聯營活動，以照顧學生的不同需要，提升技能。
- 2.10 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(健球、跆拳道、視藝拔尖、舞蹈、花式跳繩、競技疊杯、劍擊、豎琴和 UKELELE 等)，增加學生參加不同學習活動與比賽的機會，提升學生於不同學習範疇的能力，讓學生有更多機會發揮所長。六月份已經成功舉辦全校性的才藝匯演，展示學生的學習成果，並獲得家長好評。
- 2.11 英文科繼續參與教育局種子計劃-Let Students Learn through Play – Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1，透過與教育局外藉英語組導師協作備課及觀課，為小一及小二英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同的遊戲活動以學習及鞏固知識，從而提升學生英語水平，同時六月份邀請家長到校觀課，教學方式得到家長的認同。
- 2.12 英文科以各種活動以激發英語學習興趣並提高學習成果：如：課間攤位遊戲、英語周舉辦攤位遊戲劇場及表演歌曲、小學一年級至六年級創意寫作活動（詩歌）、培訓英語大使以創造沉浸式英語學習環境：英語大使協助各種英語活動、在聖誕慶祝日的朗讀劇表演、為一年級和二年級學生進行夥伴閱讀。
- 2.13 數學科與常識及 STEAM 進行跨學科合作，讓學生有機會靈活運用課堂知識數學科五年級配合海洋保育跨學科的主題活動，在課堂上運用電腦程式去製作有關海洋保育主題複合棒合圖，並進行數據分析及匯報去宣揚海洋保育的重要性。今年數學與常識進行跨學科活動，在四年級四則運算課題中，配合常識科健康飲食單元，創作一個低鈉飲食的健康餐單；另外亦在六年級的折線圖單元中，收集學校溫室的數據，並以折線圖的形式展示。
- 2.14 本年度數學日活動繼續與中學部合作進行校園數學遊蹤，透過不同遊戲及形式讓學生應用相關數學知識於日常情景中。繼續擴大數學尖子的梯隊發展，引入專業的培訓，一年級新加入 6 人參加興趣班。中級組和高級組校隊於星期四及星期五第 8 及 9 堂進行訓練，而星期六開設小一基礎班，培訓低年級梯隊。根據校本問卷調查所得：84%學生認為自己能透過資優小組發揮才能。
- 2.15 閱讀科與各科組共同策劃多元化活動：世界日校本活動(24/4)、2023-24 年度「愛閱讀. 齊分享」閱讀獎勵計劃、「香港小學生書籤交換計劃 2023」我校與錦田公立蒙養學校的同學作配對，並已把書籤交換，建立分享的文化，同時促進各校的交流及建立友誼。、「篇篇流螢」網上閱讀計劃、網上閱讀之星：知書閱聽圖書館、網上閱讀之星：E-CLASS 網上圖書館、The CEO Reading Project、小館員參觀香港中央圖書館、『記憶是藍色的』親子快樂時光讀書會---綠腳丫有限公司等，豐富學生閱讀經歷。
- 2.16 英文科透過在課程中加入非小說類書籍來提升課程：在每學期的英語課程中加入兩本非小說類書籍，以擴展學生的詞彙量和知識。設計工作表幫助學生整理思路，強化他們的學習。8.3% 的學生認為所選的非小說類書籍很有趣。90.9% 的學生認為他們從這些書籍中學到了新詞彙。
- 2.17 本年度 STEAM 科結合常識及 Science 科的學習內容，透過創意設計循環方式，提升學生科學、

科技、創意能力例如完成

年級	主題	常識/Science 科	內容
1	環保過節	我愛我家-節目多樂趣	- 學生透過回收家中利是封，製作作品。 - 進行分享及互評。
2	活用造紙術	認識中國-中國的發明	- 初步探究 - 認識降中國四大發明。 - 作品製作及改造。
3	天台隔熱裝置	自然現象探趣-冷和熱	- 初步探究 - 認識冷和熱的原理。 - 創意改造 - 學生以小組的形式，創作天台隔熱裝置。進行比賽及反思。
4	製作空氣淨化機	大地寶庫-奇妙的空氣	- 初步探究 - 認識空氣淨化原理。 - 作品製作 - 學生利用簡單物料製作空氣淨化機。進行測試及反思。
5	做個省電俠	光與聲音的探究	- 認識光的應用。學習製作光源增幅器。 - 進行測試及反思。
6	家有一寶	國際問題透視-世界人口問題	認識磨擦力。作品製作 - 學生利用簡單物料製作多功能防滑拖鞋。進行測試及反思。

- 2.18 透過「奇趣 IT 識多啲」專項撥款舉辦「人工智能與海洋生態」五年級課程。課程內包括人工智能與機器學習、海洋研究的科技等等。藉此學習海洋生態系統的重要性。
- 2.19 另一方面，與中學部進行的編程協作教學也完成了上學期的課程。小六的同學認識並掌握了電腦編程的技巧，透過結合不同的感應器製作了一些日常生活的裝置。小六學生會運用所學，配合創意設計發明改善生活的產品，並期待於 100 周年校慶中展出。
- 2.20 繼續為一、二年級學生開辦探究為本英語科學課程：由以英語為母語的英語教師及本地教師共同教授，加入互動英語科學讀本，結合本地常識科「日常生活的科學與科技」學習內容，配以手腦並用的科學探究活動，發展學生的溝通、解決問題、協作等九大共通能力。
- 2.21 安排不同的視藝科活動，增加學生的生活經驗和美感訓練，培養學生欣賞藝術的興趣。本年安排高年級進行外出參觀活動「齊拓印 學考古」工作坊，讓學生學習考古知識及拓印技術。與 STEAM 進行跨科學習交流團活動，配合高年級課程加入「中國文化」認識廣州沙面建築藝術單元，提升課程的多元性，拓展學生視野。鼓勵學生參加校內外比賽及活動，積極參與者可獲 E-CLASS 獎勵，而獲獎的學生可獲得積點，藉此鼓勵學生積極創作，發揮才能。
- 2.22 安排「藝術拔尖」小組及視藝人才庫內的學生外出參觀，進行藝術觀摩，鼓勵他們參加校外比賽，並為傑出學生舉辦個人作品展。
- 2.23 積極與姊妹學校交流北京市海淀區花園村第二小學進行交流，11-6-2024 至 15-6-2024 崇小師生到北京探訪花小認識花小學校文化及管理並與花小學生進行課堂交流，加強學生之間連繫，並學習內地教育與香港教育之間值得互相欣賞的地方。同時參與升旗禮提升國家身份認同。崇小師生參觀北京著名景點，如萬里長城讓崇小師生了解國家發展現況及將來發展藍圖。

3 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。

- 3.1 中英數科任透過 APLus 階段性評估的數據及分析報告，找出學生的學習難點，從而調整教學策略及課程剪裁，提升學與教的成效。與此同時學生亦可透過電子評估的即時回饋及早知道自己的強與弱，從而作出改善。
- 3.2 中英數科任以 APLus 階段性及總結性評估代替以往校本電子評估，並用 APLus 內的數據針對學生的強與弱，調整教學策略及課程設計，協助學生鞏固知識，提升學與教的成效。大部份老師於課業及進評卷都有給予學生具體回饋，讓學生了解自己的學習難點，從而作出改善。89.7%學生認為透過不同的評估及回饋，提升學習效能。於 7 月早會頒發禮物給「崇真好孩子正能量獎勵計劃」表現優異的學生。89.7%學生認為透過此獎勵計劃能鼓勵自己積極學習，爭取更好的成績。
- 3.3 中、英、數科任老師繼續針對學生的學習需要設計了校本電子評估卷，作為課前預習、課堂活動或小測，讓學生可透過電子評估的即時回饋及早知道自己的強與弱，而老師亦會透過電子評估的

- 數據及分析報告，找出學生的學習難點，從而調整教學策略及課程剪裁，提升學與教的成效。
- 3.4 中英數科任老師已有系統地儲存所有的電子評估卷及將校本評估卷的資料記錄於「校本電子評估紀錄表」內，方便日後查閱及使用。100%教師能完成設計電子評估。根據校本問卷調查所得：100%教師認為透過智能學習平台能診斷學生的強弱點，調整教學設計，作出針對性的改善，提升學生學習效能。90.2%學生認為透過電子課業能提升自己探究學習及自學能力。89.7%學生認為透過不同的評估及回饋，提升學習效能。
- 3.5 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度，提升他們的自學能力及學業成績。中、英、數、常科任老師已就學生於語境活動、網上學習平台、中英數常及電子評估的表現，透過智能電話或平板電腦等電子器材給予獎勵；而圖書館主任亦按學生閱讀圖書的表現給分。根據校本問卷調查所得：89.7%學生認為透過此獎勵計劃能鼓勵自己積極學習，爭取更好的成績。
- 3.6 數學科繼續運用自學平台 KOOBITS，透過其中的每日十題加強練習，並有速算挑戰提升學習效能，同時學生自覺地投入當中的數學練習，每月獎勵計劃有鼓勵作用，學生也可以運用互相對戰系統，提升學習氣氛。
- 3.7 常識科運用多元模式的「實作評估」，全面發展學生的共通能力採用多元化的「實作評估」考察學生表現。一至三年級內容：利用生活技能、分享匯報等模式，讓學生裝備各種技能，勇於面對挑戰。83.8%學生認同自己積極完成實作評估。
- 3.8 視藝科利用不同的電子資源和平台，提升創作和評賞能力，培養他們自學藝術的興趣。每份作品完成後，由學生當評審員，選出3份作品作佳作展示。利用 GOOGLE CLASSROOM 的 GOOGLE FORM 作電子評賞工具，鼓勵學生作生生回饋，進行有價值的感情欣賞和理性分析。利用中小學聯合展覽、校內視藝展和校內的常設視藝陳展空間，展示學生佳作，提升學生自信及評賞能力。
- 3.9 各級透過電子音樂創作，利用軟件進行樂句創作或作曲，例如 MuseScore，並作為進展性評估成績。如五、六年級於下學期進展性評估，利用網上練習進行評估。
- 3.10 體育科配合單元主題的學習內容，利用體育活動 Apps(Homecourt 或 Active Arcade)，1至6年級運用最少一次的數據，作為評核技術或體適能的部份分數，讓學生了解自己的強弱項，促進學習的成效。
- 3.11 本校參加「體適能獎勵計劃」，讓學生了解自己的體能情況，提升學生不斷完善自我的態度。本校取得學校體適能獎勵計劃之活力校園獎。
- 3.12 各科組老師能運用多元評估與回饋方法，提升學生的反思能力，促進學習。除一般的課堂觀察、紙筆評估、自評及互評外，老師能配合 BYOD 計劃，增設更多元化的電子評估方式，例如在 Quizizz 設置評估題目、要求學生在 Google Classroom 上載概念圖/影片/錄音等，以更全面地評估學生的學習情況。各科組老師在每個學期最少完成一次電子評估，並能利用評估數據，分析學生表現，找出學生的學習難點，然後在課堂中作出適時的跟進及回饋，以促進教學成效。
- 3.13 學生課堂上都能熟習運用各項電子平台，老師亦能配合電子工具進行教學。透過網上平台，進行即時學習評估，透過數據了解學生的學習成效，並加以跟進。老師課堂期間運用課室配備電子學習屏幕，並透過即時資訊互動，促進師生及生生之間學習交流。
- 3.14 老師已善於利用資訊科技進行網上教學，亦經常利用網上平台發放課業/評估，並收集數據作改善學與教之用。在來年將加強整合教師的教學資源及評估數據，並繼續支援教師購買教學應用程式。

反 思

- 跟據學校持份者問卷調查數據學生對自己閱讀方面的觀感，平均數 3.7 較其他數據表現較弱，學校仍需加強閱讀氛圍與活動，讓學生逐漸養成閱讀習慣，培養他們從閱讀中學習的興趣及能力。
- 本年度學生對學習的觀感比上一年度略有下跌，整體平均數為 3.9，當中細項「課堂內外，我對學習有自信心」的觀感更只有 3.7，當中可見恢復全日授課後，學生學習生活恢復常態，學生學習逐漸顯得比以前緊張繁多，對學習的自信心需要提升。
- 網上學習平台的應用：本年度中英數三科已積極透過 APlus 網上學習平台發放學習練習，這對於促進學生自主學習有一定幫助。然而，如何進一步激勵學生利用網上學習平台持續進步，特別是學生在網上學習中的表現如何得到更多的關注和鼓勵，這方面還可以加強。
- 隨著電子學習的推廣，學生花更多時間使用資訊科技，加上本校學生一人一平板，學生花更多時間使用資訊科技，部分更沉迷於上網，加上小部份家長放任孩子上網，影響學生學習成效。這反映出學校和家長在引導學生合理使用科技方面仍需進一步加強合作與教育，同時各學科需要共同協作幫助學生善用科技進行學習。
- 優質教育基金計劃推動的《「我的行動承諾」加強版》已延續至下學年，這對提升學生在資訊科技方面的慎思明辨能力具有重要意義。學校各課程可以再多聚焦如何在現有教材基礎上進一步推動學生的資訊科技素養，尤其是在科技迅速發展的背景下，如何保持提升學生可以善用資訊科技學習更為重要。來年度，可繼續運用創新教學，提升學生積極學習的能力，建議各科組加強應用程式與網上教學平台，探究創新教學策略，提升學生積極學習能力。
- 學校持續推動 STEM 教學，並申請崇真小學數碼卓越計劃來優化教學設備。原訂於復活節假期期間在課室安裝互動數碼觸控屏，惟因供應商未能依時出貨，因此需要延遲至暑假期間完成安裝。期望來年度全部課室都安裝互動數碼觸控屏，全面提升學與教成效。下學年要確保所有課室都具備這些設備，並提升學與教的質量。
- 本校能積極更新同時參加不同的計劃，如與校外專業機構/大專院校協作強化校本 STEAM 課程：「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第三期、AI 素養課程、STEM+C Project 等，未來可以歸納總結經驗持續反思和改進，適當地翻展校本 STEAM 課程，確保學生能夠從中獲得最佳的學習體驗。
- 本年度引入新的 Eclass App 課外活動的報名方法，可加快報名程序，但仍有改進的空間，希望使報名程序能更順暢，以便學生能參與更多的活動。同時應因學生不同的學習，加強推行資優學習：讓更多學生有機會參與體育活動，下學年的中國舞班、豎琴班、UKELELE、花式跳繩班、競技疊杯班、跆拳道班、劍擊班、視藝拔尖班、電結他和健球班等的學費均由校方善用全方位活動津貼和學校發展津貼 CEG 提供 70%津貼，並進行選拔，藉此提升體藝活動的質素。
- 各學科能透過多元評估與有效回饋，照顧不同的學習需要，促進學生反思求進。個別學科如宗教科一直採用進展性評估，學生成績表顯示等級。當前的做法能夠反映學生的進步情況，但是否可以引入更多的總結性評估來鞏固學生的宗教知識，並更全面地評估學生的學習成效，值得進一步思考。

回饋與跟進

- 各科組需制定具體策略來強化學生的閱讀興趣，並將閱讀與學科教學緊密結合，繼續推動多元化的閱讀活動，鼓勵學生通過不同的平台閱讀更多書籍，並利用閱讀範疇推廣正面價值觀。
- 透過崇真 100 周年校慶 —— 統籌各科組活動與內容，讓學生向各界及不同的持分者展示學與教成果，提升學習的成就感與信心，同時，鼓勵各科組多舉辦不同的活動，並讓學生利用資訊科技，透過不同的作品展現創造力及解難能力，並繼續推動科組運用不同的科技提升學與教的成效。
- 建議下學年為每個年級設立「APlus 進步獎」，以獎勵在 APlus 網上學習平台上表現有進步的學生，從而進一步激勵學生的自主學習積極性。
- 針對部分學生沉迷於資訊科技的問題，學校將加強與家長的溝通，並通過家校合作引導學生合理使用平板電腦。同時舉辦工作坊，教育學生和家長如何正確使用資訊科技，進一步提升學習成效。
- 跨學科支援與優質教育基金計劃：下學年繼續跟進各科支援計劃及優質教育基金計劃的成效，並鼓勵各科組進行更多跨學科合作，提升學與教的整體效能，促進學生的全面發展。
- 各學科繼續優化多元化的評估，促進學生學習成效。如建議常識科下學年將構思更多多元化的實

作評估活動，如科學探究活動、海報製作等。另建議安排 STEM 智能溫室科技種植課程，讓學生種植蔬果，並將成果及心得與他人分享，以強化推行生態教育，培養學生愛護自然的態度。宗教科建議循序漸進地在各級加入總結性評估，以鞏固學生的宗教知識。同時，根據進展性評估的結果，為學生提供針對性的輔導和支持，進一步提升宗教科教學的成效。

- 下年度可繼續善用不同津貼讓不同年級的學生參與境外交流，加強學生國民身份認同，擴闊視野，提升學習信心，並持續與中學部溝通，善用資源，多舉辦多元化的中小聯合活動，豐富學生的學習經歷，讓學生運用創新能力建構知識。
- 持續強化科學教育學習領域的校本課程，循序漸進地推展「科學（小一至小六）課程框架」常識科進行更多跨學科合作，並結合 STEM 智能溫室科技種植課程，讓學生參與實際操作，培養科學探究精神。部分年級的特定課題試行科學科。將常識科分拆為人文科及科學科，並在科學科推展「科學（小一至小六）課程框架」，以探究式學習活動幫助學生有系統地掌握科學的知識和概念發揮學生創意和科學潛能。

2.3 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

成就

1. 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。

- 1.1 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。定期向教師發放進修資料，鼓勵教師參加不同的進修。全學年學期本校教師共出席教育局舉辦的工作坊時數達 850 小時以上。
- 1.2 根據教師入職情況，協助教師完成教育局所要求的專業發展項目基本要求，包括：新入職教師培訓課程、全體教師參與國安教育工作坊等。
- 1.3 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台，內容如下：全體老師於 9 月 22 日參與由教區宗教及道德教育組(RMES)舉辦的「價值教育新計劃（階段 1）全校教師工作坊」，讓教師掌握天主教學校價值教育的定位，並明瞭自己在「校本價值教育」中的角色及任務，提升教師在正向生命素質教育方面的專業能力。「性格透視」教師工作坊（進階版）、DR PLAY「玩」保小博士星級計劃教師工作坊、邀請香港教育工作者聯會簡加言博士進行主題講座：推展學校國民教育經驗談，加強對學校推展國民教育的關注，並強化在科/組內的實踐。
- 1.4 各科主席帶領組員將正向價值觀/品格強項加入課程中，並在共備會時討論教學策略，最後在課堂中實踐出來。利用內聯網上載及分享相關的學與教資訊，鼓勵知識共享。
- 1.5 配合校情發展，推動教師持續進修，實踐專業發展。一位教師進修天主教領導課程等。持續培訓教師照顧及教導具有不同學習特性學生的策略，包括校內講座或教師工作坊。本年度共有三位教師參加 SEN 基礎課程。
- 1.6 持續引入專家支援，為教師提供協作與培訓，如：與樂思出版社開會討論 APLus 網上學習平台、分享、並進行數學觀課等。參與支援計劃的教師認為能透過專家協作，了解學科新發展。
- 1.7 英文科參與教育局(NET Section)「Let Students Learn through Play (KS)1」計劃並與教育局職員人員定時進行共同備課及完成小一及小二的觀課。
- 1.8 加強教師發展課程專業能力，優化學習社群，引入多元的支援及資源，提升教師教學能力。
- 1.9 推動各科組內老師參與進修及分享的文化，共同提升教學效能。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享。定期安排各級老師進行教學策略分享，每級科任負責一次的教學策略分享，如：電子教學策略、單元教學難點等，提升老師教學效能。
- 1.10 透過共同備課設計合作學習活動，在學與教的過程中照顧學習差異。全學年共進行了 15 次共同備課，就教學難點交流心得。各老師已完成同儕觀課，互相交流教學方法。全年備課內容則加入 APLus 智能學習平台應用及網上功課佈置的果效。
- 1.11 下學期考績觀課已於 2024 年 3 月完成，是次觀課重點為「利用電子學習及評估數據促進學與教效能」，鼓勵教師在課堂中按學生評估成績（進評、APLus、其他電子學習平台如 KAHOOT 等數據）訂定適合的教學策略。觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排議課，並於科務會議中分享，讓教師反思課教學成效。是次觀課，各教師能運用不同的數據，如 APLus、Quizizz 等，來分析學生的學習情況，以訂定合適的教學策略。同時，教師也能運用不同的電子平台，如 Padlet、Wordwall 等，讓學生進行互動學習活動，例如測驗、繪圖、投票、影片等，豐富及刺激學習。課堂觀察所見，學生上課專心，課堂學習態度積極、認真，學習表現良好。教師能善用課室互動數碼觸控屏幕及平板電腦進行互動的學與教活動，提升學教成效。
- 1.12 通過與內地專家老師及教育局語文教學支援小組的專業指導與交流（備課、觀課、工作坊等），深化老師對教學設計的掌握，使學教相長，強化教師專業能力，從而提升教學成效。100% 老師曾與內地老師或教育局支援人員共同備課、觀課、評課。

2 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

- 2.1 教育局「電子學習配套計劃」分享余諾軒主任獲邀分享運用「EduVenture」應用程式協助學生到廣州沙面考察時進行地市遊蹤活動，學習當地歷史。
- 2.2 推動教師參與外界公開分享專業活動：「學與教博覽 2023」余諾軒主任獲邀分享「元宇宙虛擬實境

教學經驗及對教育的影響」。鄭文菁老師獲邀分享「VR 虛擬實境語文寫作教學」。

- 2.3 「培育生態先鋒、展望西貢未來」研討會(12月4日)郭錦俊主任及余諾軒主任向嘉賓、友校教師介紹學校的「綠色智慧校園」，互相討論交流。
- 2.4 境外交流活動：校長帶領小六學生及崇小師生探訪北京市海淀區花園村第二小學（花小）認識花小學校文化及管理，並就教育及文化作交流分享。
- 2.5 宗教科參加宗教教育支援同行計劃範疇II「學與教到校專業支援」的專業支援小組於五月十七日訪校，與校長、副校長、課程主任及全體宗教科老師進行交流，透過觀課、課後議課等，提升專業。支援人員肯定本校宗教科堂大部份課堂流暢，教師因應學生情況，自行設計課堂簡報，顯示教師了解學生需要，且用心備課；宗教科教師團隊合作無間，對本科具備教學熱誠。
- 2.6 英文科重點視學於2024年4月9日、10日、15日和18日進行。口頭報告表示本校英文年科計劃制定了明確的目標，與學校的主要關注點相符。同時肯定本校學生對學習英語充滿動力，並在課堂內外積極與老師和同學用英語交流。口頭報告表示在老師的指導下，學生能夠完成任務；老師在英語課堂中準備充分，目標明確。老師能夠給予學生具體的反饋，總結學生在課堂上所學的內容，同時採取各種措施以照顧學習者的多樣性。
- 2.7 透過開放課堂，讓家長進行觀課，了解學生的學習情況，同時認識學校的辦學理念與教學模式，促進家校合作的良好發展。一甲班由吳卓盈老師主教(英文科)，Mr Derrick、Ms Elaine 與陳敏儀老師協教。當天有22位家長參與觀課，他們均反映享受愉快的課堂教學氣氛，並肯定與欣賞課堂的教學策略。一乙班由鄭文菁老師主教(中文科)。當天有21位家長參與觀課，他們均欣賞老師能運用以遊戲方式引領學生愉快地學習，並表示認同教學成效。
- 2.8 持續強化科組課程專業發展能力，優化學與教。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享，優化學習社群。各科組能透過科務會議、同儕觀課探究不同的教學策略，發展科組特色課程，提升學教能力及成效。
- 2.9 科組透過討論、分享、協作、跨學科交流等多種方法，促進科組專業學習社群，又透過課程統整及跨學科活動，各科組互相進行交流與合作活動。下學期進行考績觀課，並在科務會議教師互相分享及交流。
- 2.10 參與表揚教師計劃，由學生及老師選出心目中受歡迎的老師，並加以表揚提升教師的追求卓越的專業能力。
- 2.11 透過完善的考績制度表揚教師良好的表現，同時定期透過校務會議表揚教師。

反 思

- 學校在推動電子及科技項目方面已經取得一定進展，但教師對新興技術的適應、教學策略創新以及應對學生多樣化需求方面仍有進一步提升的空間。學校應加強教師的電子教學和電子評估能力，並提供針對性的支援，特別是在非華語和特殊學習需要學生的教學上。通過與外部機構的合作、持續的專業發展、建立學習社群以及加強「共同備課」等方式，學校可以進一步提升教師的專業能力，從而促進學生的學習成效。
- 教師對電子教學與電子評估的適應性方面，隨著學校發展電子及科技項目，教師雖然積極參與進修與培訓並分享經驗，但學生多樣化的需求（如特殊學習需要學童、非華語學生、新來港學童等）使得教學工作更具挑戰。因此教師在運用新興技術及教學策略上仍要不斷持續優化，尤其是在如何針對不同學生群體進行有效電子教學和電子評估上，需要更多的支援與策略。
- 隨著非華語生增多，在支援非華語學生及特殊學習需要學生方面，教師需要持續進修以支援學生的語文學習，同時反映學校需要進一步加強這一領域的發展。

回饋與跟進

- 繼續鼓勵教師參與有關資訊科技及電子評估的工作坊，並提供更多實踐機會，讓教師能夠將所學應用到日常教學中。同時加強對特殊學習需要學生、非華語學生的支援，提供針對性培訓，幫助教師有效運用電子教學工具，滿足多樣化學生的需求。
- 強化教師運用創新教學策略的實施：推動教師進一步探討並應用創新教學策略，尤其是利用應用程式和網上教學平台來提升學生的積極學習能力。學校可定期舉辦創新教學分享會，讓教師之間能夠交流經驗，並進一步優化電子教學的實踐。
- 鼓勵教師參與電子評估相關的工作坊，提升教師對電子評估工具的熟練度。下學年持續配合學校發展電子及科技項目，鼓勵老師參與有關電子評估的工作坊，加強老師善用電子評估的能力，提升學生的電子評估素養。
- 提升教師的資訊素養與 AI 應用能力：鼓勵老師參與與資訊素養及 AI 應用相關的課程，幫助他們掌握這些新興技術，提升教學效率。同時，為教師提供更多進修機會，確保他們能夠適應電子教學和評估的快速變化。
- 持續與外部機構合作：繼續與教育局、校外專業機構及大專院校協作，促進教師設計校本課程的能力。學校應儘量利用這些資源，為教師提供更多實用的工具和策略，特別是在英語教學和電子教學上的課程設計。
- 宗教科教師的專業發展與指導：宗教科教師應每月進行一次「共同備課」，並在備課會議中深入探討教學難點，分析學生可能存在的迷思，並加強神學背景的學習。對於經驗尚淺的教師，學校應提供「指導」(mentorship) 支持，安排經驗豐富的教師進行一對一指導，幫助他們提升教學能力。
- 建立專業學習社群：各科組應繼續建立專業學習社群，通過協作、分享和共同備課等方式促進專業發展。學校可以邀請專家為教師提供支援，透過討論、分享、協作等方式，幫助教師發展專業知識，提升教學效能。

持續跟進英文科教學優化：根據英文科重點視學的建議，學校應持續優化英文科的教學成效，並加強教師在課程發展上的能力。可以通過定期的教學反思會議和專業發展課程，幫助教師提升教學質量，並促進學生的語言能力發展。

3. 我們的學與教

3.1 學校上課日數

過去三年，小一至小六

(i) 在校曆表中總上課日數

學年	日數
2021-2022	190
2022-2023	195
2023-2024	193

小一至小六主要學習領域的課時分配：

學年	中普	英文	數學	宗教	常識	藝術	體育	資訊科技	德育其他
2023-2024	23%	23%	15%	5%	11%	9%	5%	4%	5%

3.2 老師教學表現

考績觀課已於 2024 年 3 月完成，是次觀課重點為「利用電子學習及評估數據促進學與效能」，鼓勵教師在課堂中按學生評估成績(進評、APLus、其他電子學習平台如 KAHOOT 等數據)訂定適合的教學策略。觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排議課，並於科務會議中分享，讓教師反思課教學成效。

日期	對象	表現及跟進	議課者
2024 年 3 月	全體教師	- 觀課科目包括：中文、英文、數學、常識。 - 教師能與同儕在課前共議教案，商討不同的教學策略。 - 觀課後安排教師議課，共同分享教學的難點與亮點，了解課堂中運用各項教學策略成效。 - 全體教師一致認為能透過議課促進教學專業，交流及探討電子數據運用的策略，從而提升學教成效。 - 是次觀課，各教師能運用不同的數據，如 APLus、Quizizz 等，來分析學生的學習情況，以訂定合適的教學策略。同時，教師也能運用不同的電子平台，如 Padlet、Wordwall 等，讓學生進行互動學習活動，例如測驗、繪圖、投票、影片等，豐富及刺激學習。 - 課堂觀察所見，學生上課專心，課堂學習態度積極、認真，學習表現良好。教師能善用課室互動數碼觸控屏幕及平板電腦進行互動的學與教活動，提升學教成效。	校長、 課程主任、 科主席
2024 年 6 月 7 日	小一開放 課堂(中文 及英文)	- 透過開放課堂，讓家長進行觀課，了解學生的學習情況，同時認識學校的辦學理念與教學模式，促進家校合作的良好發展。 - 一甲班由吳卓盈老師主教(英文科)，Mr Derrick、Ms Elaine 與陳敏儀老師協教。當天有 22 位家長參與觀課，他們均反映享受愉快的課堂教學氣氛，並肯定與欣賞課堂的教學策略。 - 一乙班由鄭文菁老師主教(中文科)。當天有 21 位家長參與觀課，他們均欣賞老師能運用以遊戲方式引領學生愉快地學習，並表示認同教學成效。	校長、 副校長、 主任、 小一家長、 幼稚園家長

3.3 校本課程

本年度進行了一系列的跨學科課程：

活動	成效及跟進
開放日	- 本年度的開放日邀請了樂聚策劃(香港)有限公司到校提供以自然生態及保育為題的科學探究活動，讓家長、學生一同參與同樂。根據觀察，學生大都能運用科學知識完成遊戲，表現積極、投入。 - 成功邀請區內外的幼稚園生到校參與各項活動。
月滿崇真 慶中秋國慶	中、英、數科組為高、中、低年級的同學設計了有趣的燈謎。根據觀察，學生能透過競猜燈謎學習學科知識，挑戰自己。 - 視藝科老師教導學生製作傳統花燈，學生能從中體悟中國傳統手工藝之美。 - 圖書科主任透過簡報及小影片，讓學生學習中秋節的傳統習俗，同時向學生介紹相關的圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱。 - 為慶祝國慶，特設兩個遊戲攤位。學生能透過遊戲攤位認識現代中國，提升國民身份的認同感。
喜氣洋洋 在崇真	- 教師指導學生製作揮春、剪紙、寫福字和進行課室大掃除。學生透過親身體驗，學習到農曆新年的傳統習俗。 - 圖書科主任透過簡報及小影片，讓學生學習農曆新年的傳統習俗，同時向學生介紹相關的圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱。 - 四至六年級的班主任帶領學生發揮創意、綜合運用各種共通能力，設計及製作具班本特色的年宵攤位遊戲，並由學生親自主持攤位，與低年級的同學一同慶祝農曆新年。 - 家長義工教導一至三年級的學生親手製作湯圓，並帶回家與家人分享。另外，家長義工亦為全校師生烹煮現製的湯圓。學生透過體會湯圓的製作過程、品嚐湯圓，學習傳統食品的寓意，同時感受傳統節日的喜慶氣氛。
創學六藝	課程統整周：透過不同的學習活動，讓學生認識中華文化傳統中的「六藝」（「禮」、「樂」、「射」、「御」、「書」、「數」），並給予學生機會展現文化傳承及創新的能力。85.6% 學生認為課程統整「創學六藝」的學習活動能讓我發揮六藝的才能及創造力。
	文化體驗活動： ➢ 古代投壺 ➢ 中國木偶 ➢ 傳統麵粉公仔製作 ➢ 中式風鈴製作 ➢ 川劇變臉 ➢ 古彩戲法
	參觀活動： ◆ 一至二年級參觀香港文化博物館 ◆ 三至四年級參觀香港科學館 ◆ 五至六年級參觀香港藝術館
	傳統禮儀美德早會： 早會分享中國傳統禮儀及美德，以古訓及先哲賢人的事蹟學習以禮待人。
生態先鋒	88% 小五學生認為「生態先鋒」跨學科學習能提升我對海洋保育的關注，並樂意為保育海洋出一分力。 與教育局語文教學支援組合作，以「海洋保育」為主題，配合中華文化、價值觀、可持續發展目標以及國安教育元素，透過各學科有機結合、自然連繫的教學，提升學生對海洋保育的關注，並實踐在生活中。

3.4 語境校園

◆ 中英文專科教學

學校充分利用專科專教的模式，穩步發展學生的兩文三語的能力。教師更透過設計與優化校本的普通話拼音課程、英文拼音課程、英文戲劇課程、英文圖書教學，營造學習兩文三語開放積極的語境氛圍。

◆ 中英文說話訓練課

學校透過話訓練課，進行多元化的說話訓練活動、個人及小組之說話技巧訓練，培養學生運用完整句子，有條理及清晰地表達自己思想，擴闊說話內容及增強說話表達的自信心。

◆ 3E 全方位英語學習課程

為讓小一學生能對學習英語更感興趣，推行全方位英語課程 3E Programme，每班由外籍教師擔任小一班主任，透過日常接觸，學生能多用英語溝通。而在恆常之英文課堂中均由一名外籍教師及一名英文老師進行教學，全面提升學生學習英語成效。

◆ 英語音樂劇課程(MUSICAL)

初小增設英語增潤課程，讓學生進行英語音樂劇學習，透過演練的過程令學生愉快地學習英語，有助提升學生對戲劇的興趣和運用英語的信心。此外，學生從音樂劇匯演中，獲得豐富的舞台經驗，讓他們在日後參加各類型表演或比賽時均充滿自信。

◆ 中英文跨班匯報

教師預先佈置不同的匯報主題，讓學生作充足練習與準備，並安排他們在不同的班別進行跨班匯報。學生進行匯報時，其他同學會就其表現給予具體的回饋，而老師亦會於每班選出一位表現出色及有進步的學生，獲得「最傑出表現獎」。

◆ 語境早會

每星期四進行英語早會，外籍老師會帶領不同的學生進行英語短劇介紹英文圖書，以提升閱讀氛圍。外籍老師亦會配合不同的節日，例如聖誕節，復活節等介紹節日的由來，從中讓學生認識不同的詞彙及鼓勵運用英語對話。

◆ 語境活動

中、英文科各設有 Chat n' Chat 暢談樂小冊子作為朗讀材料。各科任在課堂中作出指導，再鼓勵學生善用早會前、小息、午息等時間進行朗讀，並與老師、同學互相進行交談，提升語境氛圍。

英文外籍老師在小息時會在籃球場開設英文攤位，讓學生通過遊戲有趣地學習英文，提升英文水平。

在下學期，中、英文科主席統籌各級進行了一次跨班匯報。各級科任安排學生到鄰班進行主題匯報，以訓練學生中、英文的說話技巧，同時提升學生向眾人匯報的自信。中、英文兩科每年均設計不同的透過學習日或活動，讓學生在趣味的生活中，接觸英文與普通話，如透過話劇比賽、朗誦等讓學生展示自己英文與普通話的能力，正面增強學習兩文三語的興趣與信心。

◆ 語境梯

為增加校園語境氛圍，樓梯佈置掛上普通話三字經及英語字詞，以增加同學接觸不同中文及英語生字的机会，豐富語文能力。

3.5 幼小銜接

- ◆ 為讓幼稚園生對小學學習模式有初步認識，並體驗不同的學科學習特色及樂趣，擴闊幼稚園生的學習領域和為小一學習作好準備此外，學校於上學期舉辦「幼小銜接」課程，透過多元如運動、戲劇及 STEM 活動，提升幼稚園生對學習興趣，為幼稚園生提供多元學習的經歷。由於學習活動多元化兼富趣味性，故深受學生及家長讚賞。
- ◆ 為下學期為了加強與西貢區幼稚園的聯繫，讓幼稚園生及家長更認識本校，於 6 月 15 日、22 日及 29 日舉辦「崇真學習樂續 FUN」親子活動，讓有興趣的幼稚園低班及高班學生及家長參加。透過有趣的學習活動及表演欣賞，讓幼稚園生及家長了解到本校課程的特色：

課堂	日期	課程內容
1	15/6/2024	書中人扮演
2	22/6/2024	才藝表演欣賞
3	29/6/2024	體適能大挑戰

- ◆ 開放課堂：於六月舉行一年級中英文科幼稚園家長觀課活動，本校的教育理念受到家長的欣賞及認同。

3.6 資訊科技學與教

- ◆ 配合優質教育基金計劃，課室已增設互動電視(內置電腦)，為方便老師控制及使用互動電視，資訊科技組已於課室增設電腦屏幕、鍵盤及滑鼠。
- ◆ 定期將外間的講座／工作坊資訊發放予老師，包括教育局、Apple、Microsoft 等。
- ◆ BYOD：2023-2024 年的 BYOD 計劃已完成，平板電腦已於 2024 年 4 月 17 日到校並派發予學生。資助學生共 21 名，由於去年有一名受助學生退學，故本學年只需購機 20 部。早前已收到教育局信件通知，相關撥款\$93800 將於六月底到帳。由於有 3 名六年級受惠學生即將畢業，屆時他們將會歸還借用的 iPad，供來年學生使用。另外 2 月時收到消息，知道 AppleCare+ 將為教育界推出三年保養的版本。由於以往買機時我們只能選 AppleCare 三年版本作保養，所以凡借機的家長需要承擔不多於\$1200 的維修費用，改為選用 AppleCare+ 後即使人為損壞(如爆 mon)亦只需付出\$348 元服務費便可，故與供應商 Senco 聯絡後，校方單獨為 AppleCare+ 進行報價，最後經 QEF 計劃借給學生的 iPad 由使用 AppleCare 改為使用 AppleCare+。整體每套借出的 iPad 套裝包括：iPad(第九代)256GB(\$3460)、螢幕保護套(\$170)、代用筆(\$200)、三年 MDM(\$210)、AppleCare+ 三年版(\$650)，共\$4690，剛好低於支助額\$4700。由於金額所限，故本學年沒為學生購買螢幕保護貼，家長有需要可自行購買。
- ◆ MDM：本學年起 MDM 加價，由\$66 加至\$70 元，由於去年曾發通告予四至六年級學生收取相關費用，今年需就差價 4 元額外出通告要求本學年五至六年級學生補回。
- ◆ 現存硬件盤點(iPad、tablet、portable router 及 SIM 卡)：已點存硬件，現存 iPad (包括學校機、借予老師共 75 部、經 QEF 津貼借予學生的 iPad 42 部及已壞的 iPad 3 部，總數 120 部；Notebook 庫存 17 部，壞機 2 部，老師借用 23 部，課室借用 9 部，內地老師借用 1 部，總數 52 部。Tablet 1 部，portable router 10 個，另已沒有 SIM 卡可供學生借用。
- ◆ 學生借用平板紀錄：粗略計算下學期學生共借用平板電腦 1000 次。有部份學生其實有帶回平板電腦，只是忘記充電／電池老化而走電，故建議下學年會購買流動充電器，讓有需要學生借用。另建議學生借機集中在早會前，避免學生經常借用會影響校務處同事工作。若有班別經常借用 iPad，將會請班主任與家長跟進情況。
- ◆ GULU 網上預約系統：早前曾於家長日試用系統，但因條件限制甚多，加上成效不似預期，故暫不打算繼續使用此系統。
- ◆ 來年 BYOD 之推行：將會提前於 9 月初進行招標，為學生訂購 iPad 第十代 Wi-Fi 版(256GB)。由於教育局之 BYOD 計劃延長三年，來年六年級學生畢業之學生歸還之 3 台 iPad 將會借給新一年獲資助的學生，故來年獲資助生將有 2 個機種。已滿三年的學生可繼續借用，並獲資助相關 MDM 費用。
- ◆ 家長 MDM：於下學期曾有家長查詢能否購買家長 MDM，故會在來年再次推行。
- ◆ 來年購買 APP：暫擬購買 Goodnotes Classroom，因早前鄭老師曾參與講座，經試用後覺得值得在本校推行。
- ◆ 學校網頁將配合 100 周年持續更新整理資訊及讓外界更了解學校發展。

3.7 學生閱讀

- ◆ 本校重視閱讀，各科組樂意配合，環境營造了讓同學處處可讀，不僅圖書館，漂書、班級的圖書櫃、自學角、壁報等，均有閱讀素材供學生閱讀，讓學生能從閱讀中學習。
- ◆ 本年度積極推廣各科組與閱讀科合作，並於學期不同時段推廣一些主題性圖書及課外讀物，教導學生自我尋找知識及如何選擇合適的學習資料，提升他們的自學能力。同時，中小學部圖書館共同推行閱讀計劃，高年級學生可到中學部圖書館借閱讀物。閱讀科每年均舉辦不同的閱讀活動，持續培養學生閱讀興趣。
- ◆ 下學期活動舉行庫學科跨世界日校本活動，內容包括：
 - 1.世界日校本活動(24/4)：

90.3%同學表示喜歡閱讀科舉辦「校本閱讀日」的閱讀活動，讓我能在活動中分享閱讀的樂趣。

 - 早餐閱讀活動：學生能輕輕鬆鬆與同學、老師及家長一同享受閱讀的樂趣。
 - 崇真百周年「活現書中人」catwalk show：活動氣質良好，全校師生及家長也很投入參與，讓學生有一個愉快的閱讀活動。
 - English Musical---“Selfish Giant”音樂劇欣賞：由二，三年級的同學為我們表演英文音樂劇，故事是由著名作家奧斯卡王爾德的著作改編的故事《自私的巨人》，讓觀眾可以透過欣賞英文音樂劇認識經典名著。
 - 製作「我的閱讀小報告」：同學製作「我的閱讀公仔」把好書推介與家長、老師和同學，一同分享閱讀的成果。
 - 與作家會面：本校非常榮幸本校邀請了香港本地創作品牌 Chocolate Rain 創辦人由麥雅端小姐，為我們介紹繪本故事的創作元素及其創作意念。通過作家的個人分享及作品介紹，讓我們一起暢遊作者的創作世界。
- ◆ 2023-24 年度「愛閱讀. 齊分享」閱讀獎勵計劃
透過閱讀獎勵計劃，讓閱讀與五大核心價值連繫，鼓勵學生在不同的閱讀材料中找出主題，從閱讀中學習真理、生命、愛德、家庭和義德。全校同學都能完成計劃中基本內容，當中有 33 人獲金獎、11 人獲銀獎、40 人獲銅獎。(各得證書及禮物)
- ◆ 「香港小學生書籤交換計劃 2023」
我校與錦田公立蒙養學校的同學作配對，並已把書籤交換，建立分享的文化，同時促進各校的交流及建立友誼。
- ◆ 「篇篇流螢」網上閱讀計劃獲獎同學：金獎-李巧兒(1B)、銀獎-李致遠(5A)(兩位各得是書券 50 元及證書)
- ◆ 網上閱讀之星：知書閱聽圖書館
1A 張日藍、3B 李梓豪、4A 陳晞文、4A 何曉揚、5A 李皓雲、5A 李尚文、5A 吳子豪、5A 陳碧其、5A 黃沛珈、6A 陳熙琳 (10 位各得是書券 50 元及證書)
- ◆ 網上閱讀之星：E-CLASS 網上圖書館
1A 王詩淇、1A 區鎧凝、1A 袁卓言、1A 陳俊熹、1A 梁宇安、1B 溫天樂、2A 張珈悠、2B 張正奇、2B 張正匡、3B 馬曉宸
- ◆ The CEO Reading Project
The Star of the Year 2024：STAR OF THE YEAR 2024：9 位同學各得是書券 50 元、證書及匙扣)
- ◆ 小館員參觀香港中央圖書館
12/6 參加了「學校文化日」舉辦的參觀香港中央圖書館活動，活動安排介紹公共圖書館服務、到兒童圖書館借閱，同學反應較良好，並表示期望再有參觀不同圖書館的機會。
- ◆ 『記憶是藍色的』親子快樂時光讀書會---綠腳丫有限公司，透過繪本故事探討親子最寶貴的記憶是什麼，加強親子閱讀，讓家長與孩子一同享受親子時光。
- ◆ 「2023/24 學年的推廣閱讀津貼」有\$32599、校友捐贈\$30000，合共有\$62599，買中英文及 STEAMAR 圖書。
- ◆ 閱讀科課程富彈性：閱讀科課程的框架以「圖書館利用」、「閱讀素養」及「資訊素養」三個範疇為主，圖書館主任會因應學生實際需要對教學議題加以增刪。

3.8. English Language Education Key Learning Area Focus Inspection 英文科重點視學

- The focus inspection was conducted on 9th, 10th, 15th and 18th April, 2024 to evaluate the development of the English Language Education Key Learning Area in school.
- The inspectors employed the following methods to understand the situation of our school:
 - Observation of 6 lessons taught by 7 teachers;
 - Observation of English enhancement class, English remedial class, Speaking session, Musical, English extra-curricular activities;
 - Meetings with the Principal, panel consultant, panel chairpersons, teachers and students;
 - Scrutiny of documents and information provided by our school;
 - Scrutiny of samples of students' work and assessment papers;
 - Observation of the morning assembly, recess and lunchtime activities;
 - Visit the School Library.
- **Oral Feedback:**
 - Student Performance
 - Students are motivated to learn English. They have positive attitude to communicate with their teachers and peers in English inside and outside the classrooms.
 - With teachers' guidance, students can complete their tasks. However, they lack vocabulary to express their ideas. So it is suggested to think of more strategies to expand students' vocabulary and language items.
 - Students are encouraged to take part in the competitions.
- **Quality of Learning and Teaching**
 - The English Year Plan is formulated with clear objectives which are in line with the school's major concern. However, the success criteria need to be more specific and concrete. Also it is suggested to think of a holistic plan about the implementation of national security education and value education, and make connection between the creative writing, drama and musical.
 - English lessons are well-prepared with clear objectives. Teachers can provide concrete feedbacks to students and conclude what students have learnt in the lessons. However, grammar lessons are rather controlled.
 - Ample writing opportunities have been provided to senior form students. They are asked to write picture writing, journal writing and creative writing such as poems. However, too many picture description tasks are designed for lower form students. Also, too much guidance is given to students.
 - Interclass presentation is good to develop students' speaking skills and enhance their abilities. However, the tasks of Chat' n Chat are rather controlled. More interactive practice could be promoted.
 - Various measures are adopted to cater for learner diversity. Lower form elite students are invited to join Musical while higher form elite students are asked to serve as English Ambassadors. The English Ambassadors are trained to assist in lunchtime activities and other English related activities. There is an enhancement class for P.6 students to exploit their potential. To better support the less able students, remedial classes are arranged for them. However, teachers should avoid giving the vocabulary with Chinese meaning when designing the worksheet for remedial classes.
 - Students' learning progress and performance are reviewed in regular level and panel meetings. Post-assessment analysis of students' performance is conducted, but the analysis of reading and writing, listening and speaking is very limited. So it is suggested to conduct a comprehensive analysis of students' performance.

4. 我們對學生的成長的支援

學校於本年度以培養德智兼備的學生為目標，透過豐富多元的校本課程，為學生提供優質的學習環境，以小班教學的模式，讓老師能更靈活應用不同的教學策略，進行有效的回饋與評估，照顧不同能力的學生，從而提升學與教的成效。此外，學校以「立志·努力」為主題，透過不同範疇的學習經歷，持續提升學生正向生命素質，讓學生的身心靈獲得健康全面的發展。此外，學生不但在學習中學會建構知識，在學習過程中盡展所長，發揮潛能，並能在生活中以言行活出基督的精神，發揮愛主愛人的素質。

4.1 宗教及德育培育

- ◆ 持續推展「代禱文化」，培育學生在生活中實踐愛主愛人的精神。
鼓勵學生利用「網上祈禱室」撰寫禱文，讓他們養成為別人代禱的習慣，培養他們在生活中多關心別人，展現愛主愛人的好品德。
在課堂上向學生介紹級主保的好德行，播放他們的生平事蹟片段，鼓勵學生祈求級主保為他們代禱。設計 PPE 工作紙「與級主保同行」，學生在 PPE 課堂分享自己在日常生活中的好行為和好品德，反思自己有否學習級主保的好德行，並祈求級主保與他們同行，時刻提醒他們發揮愛主愛人的精神。
- ◆ 深化認識「天主教教育五大核心價值」，培育學生建立正向的人生價值觀及態度。
於課程內滲透「天主教教育五大核心價值」，培育學生實踐正向的人生價值觀。
- ◆ 於早會及宗教課堂向學生介紹「五大核心價值」，播放相關影片及歌曲，加強學生對「五大
- ◆ 核心價值」的認識，引領學生建立正向的人生觀。
- ◆ 安排各級學生到聖堂朝聖，認識聖堂的主保聖人及天主教傳教的歷史，並加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。
 - 一、二年級：窩美村聖母無原罪小堂（愛德）
 - 三年級：鹽田梓聖若瑟小堂（家庭/生命）
 - 四、五年級：聖安德肋堂（義德）/聖德肋撒堂（愛德）
 - 六年級：聖母無原罪主教座堂（愛德）/聖瑪加利大堂（愛德）/基督君王小堂（真理）
- ◆ 與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。
與德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與教會節令、學年主題或品格強項相關的學習活動：配合學年主題「立志·努力」：學生於學期初在成長課堂內訂立自己的目標，並撰寫禱文，祈求天父賜予堅定的意志去達成目標。到學期中及學期完結前讓學生檢討有否為實現自己的目標而努力。
- ◆ 將臨期：「愛心天使行動」活動——學生於成長課訂立助人行動，表達自己如何能為家人及身邊的人服務，將行動卡掛於聖誕樹上，配合懇切的祈禱，實踐後於成長課中分享成果。
- ◆ 聖母月：「聖母月顯愛心」活動——學生於成長課堂內設計心意卡，向自己的媽媽或聖母瑪利亞表達愛意。學生於聖母月獻花禮向聖母獻花，讓學生向聖母表達敬意。
- ◆ 繼續與中學部宗教及心靈培育組合作，透過聯校宗教活動，讓學生從中建立正向的價值觀。帶領學生參與教區聯校及堂區的宗教活動，為學生提供更多與外界交流的機會，提升學生正向的生命素質。
- ◆ 引入校外專家支援，提升教與學的效能。參與「宗教教育支援同行計劃 範疇 2A：宗教科觀課與科務研討（校本）」，與宗教及道德教育組（RMES）的專業支援小組交流，透過備課、觀課、同儕備課工作坊等，提升教與學的效能。

全年宗教活動：

校內活動	校外活動	教職員活動
基督小先鋒常規聚會 (循環週的聯動時段)	投稿喜樂少年：校園動態、學生投稿	身心靈活動- 新教師啟導日
開學祈禱會	主日學	教職員開學祈禱及宣誓 禮
中小聯合聖誕祈禱禮	中學部開學感恩祭	身心靈活動-校務會議
早會分享	教育日	公教老師聚會靈修交談
玫瑰月（早會分享）	中學部花地瑪聖母像祝聖禮	(小學II區)2023-2024 年度靈修聚會
中小聯合開學祈禱及宣誓禮	天主教經文朗誦比賽	教區、堂區及「宗教及道 德教育課程發展中心 (REM)」所舉辦的相關課 程、基督小先鋒導師聚會
聖誕祈禱會 「獻給小耶穌的禮物」繪畫比賽	堂區會議	
心靈早餐：「介紹四旬期」	中小聯合公教家庭聚會 (施放聖灰禮)	
四旬期家長募捐行動	中小聯合四旬期拜苦路活動	
班際籌款活動	教區學校聯會（小學II區）學生 活動同樂日	
領養「巴斯卦羊」愛心大行動	宗教教育獎 2024	
四旬愛心親子填色比賽（初小組）	四旬期「愛心學校」頒獎	
四旬愛心四格漫畫繪畫比賽(高小組)	堂區主保瞻禮	
「做個網絡人」講座	鹽田梓聖若瑟堂主保瞻禮	
「健康網絡」講座		
「四旬期克己小挑戰」		
「朝聖之旅」活動		
聖母月獻花禮		
中小聯合畢業禮（領禱）		
立志悔改，努力更新」修和活動		

4.2 德育及公民教育

4.2.1 本年度繼續推行「崇真好孩子正能量獎章計劃」，培育學生的品格強項。透過電子化系統獎勵，記錄及整理學生行為表現，以正向教育推動全人發展，建立正面的學校文化。獎勵範疇及條件：品格強項(12個特質)仁愛-社交智慧、社交智慧，超越-感恩、幽默感，勇氣-勇敢、毅力，正義-團隊精神，智慧-愛學習、好奇心，自律-自我控制、寬恕。老師可於 Teacher App 內以班別選取學生，隨時隨地給予學生正能量印章。根據達標數目，設不同種類獎勵。

本年度除了提供校長禮物外，亦有其他老師慷慨送贈特別禮物供學生換領。本年度下學期增設了非物質獎賞之換領，非常受學生之歡迎，有助提升同學爭取正能量電子印章之動機。本年度增設了每班「正能量龍虎榜」。

根據統計，全校同學曾接受老師的嘉許。91.4%學生認為電子化獎勵平台能鼓勵我多實踐正向行為。87.4%學生經常透過電子化獎勵平台查閱自己所得正能量積分。88.5%學生會定期檢視自己於各個品格強項之表現，努力改進。

全年舉行了下列活動，讓學校更全面地拓展德育及公民教育：

活動	主辦機構	活動目的及內容
愛家豬豬洗白白	校本	藉着農曆新年前，去舊迎新，引導學生克盡己責，執拾書包及清潔書桌。
一人一利是	長者安居協會	學生捐獻農曆新年所得之最少一封利是錢，捐助本地貧困無依長者免費使用「一線通平安鐘」服務，培養學生無私助人之良好品格之餘，幫助長者改善生活。共籌得\$2320。
「伴你高飛」獎勵計劃	家庭與學校合作事宜委員會	表揚在校內及校外積極關懷及幫助別人，為別人帶來正能量之 13 位學生，每位學生可獲發嘉許證書及領取香港迪士尼樂園門票兩張。
崇真好孩子 正能量四格漫畫 創作比賽	校本	提升學生於崇真好孩子正能量電子獎勵計劃的參與度，並增加他們對各個品格強項之了解。
精神健康教育日	與西貢區社區中心合辦	協助學生以積極態度應對壓力及面對挑戰，並適時照顧自己的身心健康。有「班本活動」及「級本攤位活動」。
「iJunior 小學德育計劃」攤位遊戲日	ICAC	以「公平」為主題，讓學生參與活動，培育正面價值觀。
送暖到社區 (探訪沙角尾村長者)	西貢區社區中心	義工訓練小組服務、製作小禮物送贈長者及探訪長者。

4.3 全方位學生輔導

區本課後支援計劃報告

- 本年度與基督教勵行會合作，申請區本課後支援計劃，為經濟出現問題而未能參與多元化活動的學生提供一系列活動，增加他們的學習機會。成功申請的活動如下：

英語扭扭樂 (小組)	創意手工藝 DIY (小組)
魔術變變變 (小組)	花式跳繩踢毽班 (小組)
桌遊天地 (小組)	球場小精英 (小組)
遊蹤尋秘-探索行 (活動)	遊蹤尋秘-山頂行 (活動)

- 六個小組將於 3 月完成，平均出席率達 75 或以上。「遊蹤尋秘-山頂行」亦於 12 月順利舉行，出席率達 92%。小組及活動反應熱烈。「遊蹤尋秘-探索行」活動將於 6 月舉行。

校本課後支援計劃報告

- 本年度預計為學生舉辦的活動如下：

團隊訓練營(1)	主題學習體驗日
團隊訓練營(2)	功課輔導班
實習社工小組 2 個	義工服務體驗訓練及活動

- 大部份計劃中的活動都已順利進行，出席率達 85%。

成長的天空計劃(小學)報告

- 本校成長的天空計劃(小學)由西貢區社區中心統籌。小四、小五及小六小組都以實體進行，所有年級的小組已經順利完成，學生享受參與小組活動。

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

- 本校由西貢區社區中心為 8 名(4 位非華語生及 4 位內地生)合資格的學童，提供 9 節趣味語文訓練及社交工作坊及 1 節外出活動。小組順利完成，學生反應積極，出席率達 90%。

校園・好精神一筆過津貼

- 教育局發放六萬元津貼，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。校風培育組開會商討後，會透過舉辦「崇真精神健康日」、「班本精神健康活動」、「崇真好孩子正能量獎章計劃」、「設置精神健康空間」等活動，並於 2023/24 及 2024/25 學年進行。

家長支援服務報告

- 學校社工善用電話與家長聯繫，有助家長盡快了解子女在學校的情況，也讓學校社工了解子女課後在家中情況。有需要支援的家長社工會個別約見他們，了解他們所需。

- 學校社工與家長建立了良好的關係，得到支持與信任，家長願意主動聯絡學校社工以尋求協助，以解決學生在學業及家庭上所面對的困難。
- 學校社工不定期更新學校臉書和透過 eClass 發放家長資訊以支援家長。
- 學校社工在家長日舉行「家人讚賞大行動」活動，鼓勵家長多正面肯定孩子的能力。下學期亦舉辦「」為家長減壓。
- 駐校社工為家長設立「崇真家長一聚」活動，每月為家長舉辦不同系列的活動，家長反應積極，平均有 15 人出席。同時，學校社工亦與西貢綜合家庭服務中心、香港房屋協會及綠腳丫有限公司合作，如：
 義工服務：「正向品格培育工作坊」、「正向品格培育攤位家長義工服務」
 親子時光：「親子芬蘭木棋體驗活動」、「整「飾」整水迎龍年」、「『記憶是藍色的』親子快樂時光讀書會」、「親子義工長者探訪及迪士尼之旅」、「我和『爸爸』有個約會」
 自我關懷：「和諧粉彩工作坊」、「健球體驗活動」
 玩足個半鐘：「聖誕聯歡會」、「超級無敵西崇人」
 有口難言：「與孩子談談性. 說說愛」
- 實質援助方面，學校社工協助 1 個家庭位申請「鄰舍第一送米助人」計劃、67 位學生申請 Box of Hope 聖誕禮物盒、80 位學生申請愛心全達 與你『童』步 贈送運動鞋。

4.4 有特殊教育需要學生的支援

- ◆ 校方以「全校參與」模式在一至六年級開設加強輔小組，以支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生，並於第 8、9 節自學時段抽離 SEN 及成績稍遜同學進行重點教學重溫，讓學生掌握所學，抽離小組包括：一年級中文科、二年級中文科、三年級英文科、四年級中文及英文科、五年級中文、六年級中文科。此外，教師配合學生大班進度，設計出不同的鞏固活動，深化學生在大班所學的知識。學生在小組課堂中增加了練習機會、也增加了思考及提問的時間，這幫助他們提升學習興趣及自信心。
- ◆ 十二月，校方安排小一科任老師透過日常觀察，為學習表現稍遜的學生進行問卷評量，再由校本教育心理學家、學生輔導員及任教老師進行諮商會議，藉以識別有特殊學習需要的學生，盡早給予支援。校方會將有關學生資料記錄在全校「有特殊學習需要學生名冊」中，並在課堂學習、功課、評估中作出調適，以支援其特殊學習需要，並於期終由任教老師作出檢討。
- ◆ 本年度為四位學生訂立「個別學習計劃」，學期初班主任與同學互相認識後，已於十月與學生家長一起開會訂定支援目標及施行策略，並與家長保持緊密聯繫，在家及學校進行支援。一月份已和家長進行中期檢討，六月份和家長開年終檢討會評估計劃成效並進行總結及來年展望。
- ◆ 本年度天主教教區教育心理學家共提供到校服務 22 次，除了支援小一及早識別計劃，為學生進行評估，還為教師及家長提供專業支援方案，提升教學成效。評估學生、支援學生、教師及家長、
- ◆ 本校提供校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生安排評估及跟進。言語治療師一共提供 19 次服務，為有需要的學生進行評估及為家長提供支援語障學生的方法。
- ◆ 小組支援活動本學年的「喜耀同行」小組於星期一的課後時段進行，由香港耀能協會為校內自閉症學生提供小組訓練及相關服務。整個課程以實體課形式進行，導師用有趣的活動吸引學生參與，林社工入組支援，讓小組得以順利完成。小組導師以電話方式聯絡家長，讓家長知悉各支援學生的方案，讓他們可以在日常生活中支援子女。
- ◆ 本年度共舉辦六組讀寫訓練小組，每組共 18 節，每節 1 小時。於課時內舉行的小組參與率較高，部分家長因為要送子女到補習社參加補習或者要參加其他課後興趣班而未能參加課後小組。大部分學生於小組中積極投入，學習字形結構、句子結構等知識，導師以有趣的小組活動吸引學生，學生能認真完成訓練項目。惟一年級下學期小組加入了小一及早識別為顯著學習困難的學生，增加了小組人數，同時也支援了更多學生。
- ◆ 本年度共安排四組，每組 18 節的「專注力小組」給有需要的學生，所有小組課堂已經完成。
- ◆ 學生能於小組中學到提升自己專注力及耐性的方法；知道有衝動行為時如何令自己平靜，

五、六年級小組部分同學在小組中行為出現問題，常要教師入組支援，經觀察是由於人數過多的原因，合共七人一組，導師難以照顧。來年度多購置一組小組，降低師生比例，望能提升小組成效。

- ◆ 本年度共舉辦兩組，每組 12 節，每節 1.5 小時的「社交訓練小組」，於星期六以實體課形式進行，由於兩組小組十月才開始，要六月才能完成小組課程。低年級組學生的參與率較高，學生也願意投入於活動中；反之高年級有需要參加的學生都以不同理由拒絕參加，故此小組參與人數不多，有時出現個別輔導的情況，下次會把資源留給低年級同學，讓小組支援發揮更大效益。六月底，校方安排教師為所有接受學習支援的學生填寫「個別學生年終檢討表」，以審視他們在中、英、數科的學習程度，作為來年度支援的參考指標。有關學生之支援記錄，由學習支援組保存及跟進，由學生輔導人員跟進。
- ◆ 本年度已安排三位教師進修特殊教育培訓基礎課程以照顧不同學習需要。

4.5 非華語學生支援

- 本學年非華語學生人數原有 21 人(遍佈小一至小五各級)，唯於下學期有 1 位非華語學生轉往他區學校，故本年度尚有 20 位非華語學生。為協助非華語學生融入校園、提升學習中文能力，已利用教育局撥款展開非華語學生支援計劃。包括：

課內支援	● 聘請一位中文老師於小四級別之中文課內進行抽離小組教學，教授非華語學生中文讀、寫、聽及說話之技巧。 ● 聘請 2 位非華語教學助理，於小一之中作課進入課室協教，並於小二至小五之中作課及導修課抽離小組，以支援學生學習中文寫作及進行中文評估。 ● 為非華語學生作中文學習及功課調適。 ● 定期與中文科任交流，了解非華語學童學習中文、數學、常識的情況。
課外支援	● 引入校外資源：舉辦非華語學生課後功輔班（周一至周五，周三無功課日除外－每節 1.5 小時），為非華語學生提供功課輔導服務，以完成中文功課為主；另於星期三課後舉辦中文學習班，讓學生利用無功課日學習中文，打好基礎。 ● 採用「生活學中文」平板應用程式，鼓勵學生於完成功課後運用此平板應用程式進行自學，並為學生訂下目標，每星期閱讀最少 2 至 3 篇文章及學習 5 至 10 個中文詞彙，以提升非華語學生之中文能力。 ● 向語文教育及語常會事務組申請領取「非華語兒童中文分級讀物及配套材料」，獲贈由青田教育中心開發的「我會讀中文」之三套分級讀物，每套 30 冊，另配備點讀筆，方便非華語家長進行伴讀或供學生進行自學。
校內評估支援	● 為提升非華語學生對參與校內評估之信心和表現，已按照非華語學生之意願和學習表現，以及諮詢過其家長同意之後，安排他們於總結性評估期間進行抽離評估(英文科除外)，並安排一位監考老師為他們作合適程度之翻譯，以支援他們在評估期間遇到之困難。

4.6 家校合作及對外聯繫

本年度家長教師會及義工家長十分積極和投入，崇真家長義工隊配合學校發展，提供很多寶貴意見及實際行動以示支持。家教會繼續舉辦多項親子活動，希望能幫助學生善用餘暇，親親自然，也能提升親子關係。此外，家教會成功申請「家庭與學校合作資助」，全數資助家教會活動。

本年度家教會舉行下列活動，發揮家校合作精神及加強親子關係：

月份	活動	概況
8	Funny Summer Camp	教授小一同學製作「彩沙樂」
9	招募家教會會員	家長反應良好，全校有超過 70%家長成為會員。
	聯絡區內商舖為會員提供優惠	成功聯絡 36 提供商舖為會員提供優惠。
	招募家長義工	共招募超過 31 位家長義工參與不同種類服務。
	招募各級家長聯絡大使	共有 20 名家長主動參加。
	午膳	家長義工服務：午膳姨姨
	整理及包裝圖書	家長義工服務
	敬師日	家長義工協助視藝科製作敬師禮物
	開放日	家長義工服務(攤位遊戲及協助教授製作花燈)
	小一午膳	家長義工服務：午膳姨姨
	小一功課大檢閱	家長義工服務
10	小一功課大檢閱	家長義工服務
	小一午膳	家長義工服務：午膳姨姨
	中國舞國慶表演	家長義工協助化妝
	2023 中學巡禮	活動由西貢區家長教師會聯會舉辦，五、六年級家長自由報名參加。
	音樂科：《超越時空的樂器—管風琴導賞音樂會》	家長義工協助帶隊
	校長與您鬆一鬆@STS Cafe	校長與各級家長共聚交流，一起吃早餐，一起傾談子女的成長，並討論子女教育及學校發展等事宜。活動能促進家校溝通。
	免費派發明愛慈善賣物會入場券(50 張)	以先到先得方法全派發予家長義工，以答謝他們為學校服務。
11	西貢區優秀家長嘉許禮	根據上年度家長義工服務時數，共推薦了六位家長成為優秀家長，以示嘉許。
	西貢崇真天主教學校(中學部)：森林小精靈深度全接觸	是次活動促進親子關係，又可讓家長及學生認識爬行類動物的繁殖方法，利用環境數據分析儀器及科技為牠們製作不同設施，認識共存方法。
12	校運會	家長義工服務
	中國舞表演	家長義工協助化妝
	聖誕報佳音-探訪幼稚園活動	家長義工協助帶隊
	崇真家長一聚：聖誕聯歡會	家長義工服務
1	公益少年團水仙花義賣	家長義工協助切割水仙球
	家教會會員大會	活動順利完成，100%家長認為活動能讓他們了解本校家教會的工作。
	中國舞校際舞蹈比賽及西貢區聯校匯演	家長義工協助化妝
	小二參觀益力多廠	家長義工協助帶隊
2	喜氣洋洋在崇真	家長義工教導學生製作湯丸

	中小新春團拜	家長反應熱烈，90%家長認為新春團拜的內容充實、時間及場地安排合適。
	中國舞校際舞蹈比賽百周年校慶啟動禮	家長義工協助化妝
3	親子大旅行	約有 50 位老師、家長及老師參加，活動能有助加強家校溝通及合作。
	課程統整周「創學六藝」	家長義工服務(攤位遊戲及試穿漢服)
	小一參觀科學館	家長義工協助帶隊
4	「伴你高飛」獎勵計劃	活動由家庭與學校合作事宜委員會，選出服務時數最高的 7 位家長義工，每位家長可獲發嘉許證書及領取香港迪士尼樂園門票兩張，以示嘉許。
	閱讀科：崇真百周年「活現書中人」	家長義工合力演繹書中人。此外，協助音樂劇學生化妝。
5	第十五屆家長教師會（2024-2026）執行委員會家長委員選舉	將於 6 月 11 日截止接受提名
6	精神健康日攤位遊戲	家長義工服務
	中國舞表演(西貢區社區中心端午節活動)	家長義工協助化妝
	盤點圖書	家長義工服務
7	Thankful Gathering	活動尚未舉行，有待檢討。
全年	逢星期一早讀時段	家長義工服務:(一至三年級)故事姨姨/叔叔

家長教育/親子工作坊：

目的：為家長安排各類型興趣小組與工作坊，舉辦一系列家長學堂課程，期望透過有系統而多元化之課程，一方面加強家長支援網絡，促進溝通與交流，一方面令家長建立積極人生觀與養育子女之正面態度，增進親子感情。

單元一：認識孩子發展特性與需要系列			
主題內容	形式	日期	對象
兒童及青少年精神健康	講座	7/3	家長
遊戲與身心發展的重要	工作坊	22/3	家長(幼小)
單元二 危機預防與處理			
主題內容	形式	日期	對象
健康上網：預防沉迷上網	講座	17/4	家長
健康上網：過濾不良資訊	工作坊	26/4	家長
健康上網：善用網絡--促進學習	小組	8/5	家長
單元三：社交互助支援與舒壓系列			
主題內容	形式	日期及時間	對象
國民身份教育：文化手藝班	工作坊	5/6	非華語家長(幼小)
國民身份教育：節日食物製作	工作坊	17/5	非華語家長(幼小)
舒壓運動/跳舞班	工作坊	27/5	非華語家長(幼小)
單元四：親子關係加強系列			
主題內容	形式	日期	對象
親子小小運動會	工作坊	2/8	學生及家長
親子獨木舟	工作坊	20/7	學生及家長

第十五屆家長教師會（2024-2026）執行委員會家長委員選舉流程：

日期	流程
家長教師會執委會任期	2024 年 9 月 至 2026 年 8 月
開始接受提名日期	2024 年 5 月 20 日（星期一）
截止接受提名日期	2024 年 6 月 11 日（星期二）
投票日期	2024 年 6 月 25 日上午 7 時 30 分至 6 月 26 日中午 12 時正
開票及點票日期/地點	2024 年 6 月 26 日（星期三）下午 3 時 30 分

4.7 校友會

- ◆ 本學年校友會共進行了 2 次會議，日期如下：

會議名稱	日期
第八屆第二年度會員大會	2023 年 12 月 16 日
第八屆第二年度第一次會議	2024 年 3 月 7 日

校友會會議上主要檢討會員大會及盆菜宴的安排，並討論 100 周年盆菜宴日期。由於校友對參與 100 周年校慶活動均十分期待，亦希望能提早通知校友從外地回校參加盆菜宴，加上配合中學部考試期的考慮，故在會上提議於 2024 年 12 月 14 日(星期六)舉行盆菜宴。

5. 學生表現

本校為一所「關愛校園」，致力營造和諧校園氣氛。學生個性純樸，有愛心，能透過為他人祈禱表達關愛。根據香港小學生情意及社交範疇表現評估(APASO)結果顯示，學生對學校態度正面，情感正面，積極樂觀，學生對學校富有歸屬感。因此學生與老師關係密切，對學校生活感到滿意，熱心參與校內及校外服務。此外，幼小銜接也非常暢順，全校參與模式讓小一同學及家長愉快適應小學的學習生活。

根據 APASO 評估問卷顯示，整體數據顯示各級學生對學校的態度都很正面，本校大部分學生對學習感到興趣，能專注投入課堂學習，樂於同儕協作互相學習及交流。在課堂上大部分學生學習態度認真，能根據學科要求進行不同的學習如蒐集資料，學生也願意運用不同網上電子平台自學，全體學生都能運用平板電腦進行網上學習，如能善用 Google Classroom 收集學習的資料、作業，完成及繳交課業，學習過程中學生也能自己探究知識及運用預習等完成學習任務。部分學生能透過不同 STEM 課程，奧數、機械人課程、主題式的科技比賽等發揮創意和獨創力。

本校學生了解及明白中國文化、喜愛認識中國歷史及祖國發展情況，熱愛參加不同境外學習；也熱愛大自然，樂於關心時事及表現關心環境。

透過參與不同的多元智能小組，讓學生發掘自己的強項智能。老師亦可透過共同協作，彼此交流，設計具創意性的教學活動讓學生參與，並為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。2023-2024 年度各科組老師均積極推薦學生參與多項校外活動及比賽，學生表現出色，成績優異。

2023-2024 年度校外比賽中獲得的獎項：

科組	日期	活動項目名稱	班級	獎項
中文	9/2023	「紫荊文化盃」第二屆全港中小學中國文化普通話比賽	P4-5	優良獎 3 位 良好獎 1 位
	12/2023	2023-2024 香港學科比賽初賽(中文科)	P5	銀獎 1 位
	1/2024	第七十五屆香港學校朗誦節 普通話獨誦	P1-6	季軍 1 位 優良獎 23 位 良好獎 4 位
				良好獎 1 位
	6/2024	2024 年第十屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動	P5	少年 C 組 優異獎 1 位
英文	12/2023	2023-2024 香港學科比賽初賽(英文科)	P5-6	銀獎 2 位
	1/2024	第七十五屆香港學校朗誦節 英文獨誦	P1-6	冠軍 1 位 亞軍 1 位 季軍 2 位 優良獎 33 位 良好獎 4 位
	4/2024	2023/24 年度香港學校戲劇節	P5	傑出演員獎 4 位
數學	10/2023	泰國國際數學競賽初賽 2023-2024(香港賽區)	P2-6	銀獎 1 位 銅獎 9 位
	12/2023	大灣盃數學比賽	P2-6	二等獎 1 位 三等獎 6 位
	12/2023	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔	P6	銅獎 1 位
	12/2023	泓志盃小學數學邀請賽 2023	P6	銅獎 1 位
	12/2023	2023-2024 香港學科比賽初賽(數學科)	P1-6	銀獎 2 位 銅獎 2 位
	3/2024	香港國際數學競賽初賽	P3-6	銀獎 1 位

		2024(香港賽區)		銅獎 7 位
	3/2024	小學數學挑戰賽初賽：滿貫盃	P4-5	金獎 1 位
				銅獎 2 位
	5/2024	2023-2024 香港學科比賽 下學期初賽(數學科)	P1-6	銀獎 3 位
				銅獎 1 位
	5/2024	2023-2024Mathconceptition 數學思維大激鬥	P3	銅獎 1 位
	5/2024	香港國際數學競賽晉級賽 2024	P6	銅獎 1 位
	6/2024	AIMO 港澳數學奧林匹克公開賽初賽 2024	P4-6	銅獎 3 位
	6/2024	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區)初賽 2024	P5-6	三等獎 2 位
STEM	9/2023	機甲大師系列賽 2023 國際線	P5	小學組季軍 2 位
	3/2024	九龍東 VEX 機械人挑戰賽	P6	冠軍 3 位
				殿軍 3 位
	4/2024	Robot Fight 2024	P6	團隊合作挑戰賽 總殿軍(高級組)3 位
	4/2024	機甲聯盟挑戰賽(西貢及將軍澳區)-格 鬥機械人對抗賽	P5	季軍 3 位
	4/2024	全港學界無人機挑戰賽 2024	P6	編程避障過關戰 一級認證 4 位
				遙控競速團體戰 一級認證 4 位
常識	9/2023	全港小學生「學習新常態」短片製作比 賽(第一屆)	P5	資訊圖表演示組金獎 1 位
				資訊圖表演示組銀獎 2 位
				優秀視覺效果獎 2 位
				優秀演繹獎 3 位
	5/2024	第二屆全港小學生「學習新常態」短片 製作比賽	P6	技能演示組金獎 2 位
				優秀演繹獎 2 位
				技能演示組銀獎 3 位
				資訊圖表演示組銅獎 3 位
宗教	1/2024	第七十五屆香港學校朗誦節天主教 經文獨誦	P1-6	優良獎 2 位
	5/2024	2023-2024 年度天主教學校宗教教育獎	P6	宗教教育獎 2 位
體育	9/2023	2023 香港柔道形錦標賽	P2	兒童組季軍 1 位
	9/2023	2023 勵誠盃品勢邀請賽	P3-6	女子兒童組競速冠軍 1 位
				女子少年組競速亞軍 1 位
				女子少年品勢組太極二章 亞軍 1 位
				男子少年組競速冠軍 1 位
				男子少年品勢組太極三章 冠軍 1 位
	9/2023	獅子會全港學生三人籃球賽	P6	U10 組別殿軍 1 位
	10/2023	沙田國慶盃青少年田徑錦標賽	P4	男子 2014 年組 60 米冠軍 1 位
	10/2023	D League 第二十二屆 4on4 四人籃球賽	P6	男子 U12 組季軍 1 位
	11/2023	西貢區分齡田徑比賽 2023/24	P4-5	男子兒童 MF 組 60 米亞軍 1 位
				男子兒童 MF 組 100 米季軍 1 位
				女子青少年 FE 組 4x400 米接力 季軍 2 位
	11/2023	葵青區分齡田徑比賽 2023	P4	男子兒童 F 組 60 米亞軍 1 位

體育				男子兒童 F 組 100 米冠軍 1 位
	11/2023	九龍城區分齡田徑比賽 2023	P4	男子 F 組 60M 冠軍 1 位
				男子 F 組 100M 亞軍 1 位
	12/2023	西貢區小學校際田徑比賽 2023 - 2024	P4-6	男子特別組 推鉛球冠軍 1 位
				男子特別組 100 米亞軍 1 位
				男子特別組 100 米季軍 1 位
				女子乙組 200 米冠軍 1 位
				男子丙組 60 米冠軍 1 位
				男子丙組 優異獎 4 位
	12/2023	油尖旺區分齡田徑比賽 2023	P4-5	男子兒童 F 組 60M 亞軍 1 位
				男子兒童 F 組 100M 亞軍 1 位
				女子青少年 E 組 4X400 米冠軍 2 位
	12/2023	全港速度跳繩挑戰賽 2023 個人賽	P5	10 歲女子組 二重跳季軍 1 位
				10 歲女子組 交叉開跳冠軍 1 位
	12/2023	沙田聖誕青少年田徑錦標賽	P4	男子 2014 年組 60 米亞軍 1 位
	1/2024	新星賀年盃兒童田徑賽	P4	男子 2014 年組 60 米第三名 1 位
	3/2024	第二十六屆全港小學區際田徑比賽	P4-5	男子丙組 60 米第四名 1 位
				男子丙組團體 第四名 1 位
				男子丙組 4x100 米接力第五名 1 位
				女子乙組 200 米第七名 1 位
				女子乙組 4x100 米接力第七名 1 位
	3/2024	香港劍擊學院季度劍擊比賽-2024 復活節比賽	P1-6	U7 男子花劍 新人組季軍 1 位
				U7 男子花劍 新人組冠軍 1 位
				U7 男子花劍 正規組季軍 1 位
				U9 女子花劍 正規組季軍 1 位
				U12 男子花劍 正規組季軍 1 位
				U12 女子花劍 正規組亞軍 1 位

	3/2024	沙田青少年田徑之王大賽 2024	P4	男子 2014 年 60 米亞軍 1 位
	4/2024	拓躍劍擊兒童花劍比賽 2024	P3-6	U9 女子花劍 季軍 1 位
				U12 女子花劍 亞軍 1 位
	4/2024	DOUBLE C JERSEY 復活盃 3X3 S15	P6	男子 U13 組 季軍 1 位
	4/2024	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2024	P4-6	30 秒前繩速度 優等獎 7 位
				4x30 個人單車速度接力賽 優等獎 4 位
	4/2024	華永跳繩及德育推廣計劃	P4-6	優秀團隊獎 8 位
	5/2024	西貢區青少年分齡田徑錦標賽	P4	男子 U12 組 60 米亞軍 1 位
	5/2024	2024 勵誠盃品勢 邀請賽	P6	女子色帶青少年組太極二章 亞軍 1 位
				男子青少年組 個人競速 冠軍 1 位
				男子色帶青少年組太極五章 冠軍 1 位
				搏擊男子青少年專業組亞軍 1 位
	5/2024	2024 跆拳道盃	P1	電競組冠軍 1 位
				品勢組亞軍 1 位
	5/2024	屈臣氏香港學生運動員獎 2023-2024	P6	香港學生 運動員獎 1 位
	5/2024	2024 公民田徑錦標賽第二站	P4-5	男少乙組 60 米季軍 1 位
				女少甲組 200 米亞軍 1 位
	5/2024	Jumper Contest 2024 表演盃	P5	9-12 歲 公開組殿軍 1 位
				個人賽 11 歲女子組交叉開跳 殿軍 1 位
				個人賽 11 歲女子組單車步季 軍 1 位
	5/2024	西貢 3X3 籃球同樂日之三人籃球比賽	P3-6	男子組季軍 4 位
				男子組冠軍 1 位
				親子組冠軍 1 位
	6/2024	港青京士柏健球校際錦標賽 2023-2024	P2-6	小學 U13 男子組 (碗賽)冠軍 12 位
			P4-6	小學 U13 女子組 (碟賽)亞軍 9 位
視藝	9/2023	第一屆亞洲兒童及青少年卡通人物繪 畫比賽	P6	小學 P5-P6 組 季軍 1 位
	9/2023	全球藝術尖子比賽	P6	藝術組高小組 銀獎 1 位
	9/2023	母親節繪畫比賽	P6	小學 P5-P6 組 亞軍 1 位
	9/2023	中秋節填色比賽	P2	小學 P1-P2 組 金獎 1 位
	9/2023	萬聖節填色比賽	P2	小學 P1-P2 組 冠軍 1 位
	4/2024	「CHILL Teen 情@鬆一鬆」填色比賽	P1-3	初小組亞軍 1 位
				初小組 優異獎 1 位

	4/2024	第三屆全港定格動畫創作比賽 (高小組)	P6	最佳編劇 4 位
				最佳拍攝 4 位
				金獎 4 位
音樂	4/2024	第七十六屆香港學校音樂節	P1-6	銀獎 2 位
				銅獎 4 位
	5/2024	大阪國際音樂比賽 (香港賽區)	P3	鋼琴分齡組 兒童組亞軍 1 位
	6/2024	新加坡國際音樂比賽 (香港賽區)	P3	五至六級鋼琴組 亞軍 1 位
公益 少年團	1/2024	2022/23 年公益少年團優秀團隊選舉	P4-6	優秀團隊獎 18 位
其他	9/2023	第二十二屆西貢區傑出學生選舉	P6	嘉許獎 1 位
	11/2023	2023 年西貢區消防安全創作比賽之標 語及填色比賽	P3	初小組 優異獎 1 位
	3/2024	2023 第七屆全港青少年進步獎	P6	進步嘉許獎 1 位

6. 回饋與跟進

6.1 2024-2027 年度關注事項

關注事項(一)：培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。

- 1) 持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。
- 2) 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。
- 3) 開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。

關注事項(二)：提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

- 1) 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。
- 2) 持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。
- 3) 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生學習效能。

6.2 2024-2025 年度校本發展計劃

1. 優質教育基金計劃

- 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」——透過故事、互動遊戲、品格工作坊等學習活動，學生探索自己的品格強項特質，從而強化學生的正面價值觀和積極態度。另外，透過真實生活體驗，幫助學生辨清個人的特質及能力，協助他們規劃未來的發展方向。

已獲成功申請 撥款總額：\$129,300

- 「中華文化活動·品質圈·分享計劃」(協作)(主辦：東涌天主教學校)
(一)家國情懷
 1. 透過人物故事的感染力, 感受中國人性格的正氣風骨。

2. 透過專題探討,讓學生體驗中國文化的內涵,強化學生中國人的情懷。
- (二)學習「羅盤 2030」與「學會學習」
3. 透過 OMO 的綜合學習模式,提升學生自主學習的動機及能力。
4. 透過小組討論、主題攤位活動,理性討論導引,並提高獨立思辨的分析能力。
- (三)品格及資訊素養
5. 藉偉人故事「以史為鑒」,建立良好品格。
6. 透過 OMO 系統及關鍵字詞的應用,提升搜集資料,尋找人物性格共通性的能力。

2. 與教育局或大專院校協作強化校本課程

- 中文科——內地老師與香港教師交流及協作計劃（教育局語文教學支援組）
 - ❖ 推展國學小講堂：為各年級學生開設國學課，學習國學經典，例如《弟子規》。在課堂中，老師透過解說誦讀，以及透過日常生活的例子，利用短片、新聞、故事等素材，與學生分享及討論其中的道理和價值觀，啟發學生思考及培養良好的品德。
 - ❖ 普通話推廣：老師於是早會、小息、全方位和考試後活動時間進行以國學經典、中華傳統美德、傳統文化藝術等主題的分享，師生互動，為學生提供普通話語境和說話練習的機會，同時認識中華文化。
- 中文科——「趣學普通話」公益學習平台項目試點學校（香港教育大學 + 騰訊）
此學習平台採用 AI 語音測評技術，並結合香港本地生活情境，為本地小學生量身定製有聲教材、詞句跟讀、課後練習等網上學習材料，同時通過有趣的關卡遊戲，寓教於樂，以提高學生的普通話水平。此外，還設置了「學習小組」班級管理功能，方便教師管理和查看學生的練習進度，為教師提供數碼化教學輔助工具。
- 中文科——「運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展」（香港教育大學）
創意寫作—景物描寫：以人工智能生成工具(POE)輔助寫作(口述作文)，提升學生科目學習各和自主學習的經驗。
- 英文科——種子計劃「Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1」（教育局課程支援分部-外籍英語教師組）
與 NET Section 的 Advisory Teachers 協作備課，共同設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同 Learning Centres 的遊戲活動，以學習及鞏固知識，同時提升學習興趣。
- 英文科——「Development of text sets (DTS)」（教育局課程支援分部-外籍英語教師組）
結集多元化閱讀資料，讓學生透過接觸不同文體，學習書中的課題。學生最後結合所學的知識，向老師和同學展示並匯報成果。

- 常識科——「EduVenture®自主學習資源計劃：小學常識科」（香港中文大學）
利用 EduVenture®系統製作校本戶外學習課件，讓學生在探究戶外學習場景時，實地回答與考察地點有關的問題或進行相關任務，從而促進學生探究學習和自主學習能力。
- STEAM——「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第四期（香港中文大學）
由香港中文大學工程學院創新科技中心舉辦，學校可獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽如「創新科技嘉年華」及比賽包括「綠色科技創意大賽」及「香港少年工程挑戰賽」等大型學界科藝活動，讓同學們走出課堂，面對公眾，挑戰自我，建立自信。
- STEAM——高小增潤編程教育課程單元(教育局)
「高小增潤編程教育課程單元」改編自香港賽馬會慈善信託基金策劃和捐助的「賽馬會運算思維教育」計劃的教材，而該計劃亦由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學聯合策劃。透過教材協助教師把創新科技元素更有組織地融入課堂學習，以進一步培養學生的計算思維和加強創科學習。
- STEAM——AI 素養課程(香港中文大學)
本校與香港中文大學教育學院合作，開展一個關於小學五年級學生的人工智能素養系列活動課程，目的在於學生接觸人工智能之前，能夠先學習基礎人工智能的知識及培養人工智能素養。
- STEAM —— STEM+C Project（香港教育大學）
本計劃由香港教育大學江兆祥教授主辦。課程內容重點發展學生的創意思維(To Think)，有別於過往只側重於編程技巧。參與計劃的同學也會在完成課程後運用創意創作出一些小發明，並在校內進行展覽及交流。

6.3 未來展望

今年，我們感恩地迎來了創校 100 周年，並在過去一年中成功策劃了一系列豐富多樣的活動，為崇小學生提供了獨特而深具意義的學習體驗。這些活動不僅加深了他們對中華文化的理解，還激發了他們的閱讀興趣，讓他們在創新科學中探索，並在實際學習環境中發掘自己的品格優勢，為未來奠定堅實基礎。

展望未來，我們將堅守天主教教育的使命，並以「謙愛勤誠」的校訓精神持續推動優質教學。我們致力於提供更豐富的學習體驗和多樣化的活動，努力發掘和培養每位學生的潛能，激發他們的高層次思維、創造力及人際交往能力。同時，我們將積極拓展各種資源，推進交流與合作，為學生的成長搭建更廣闊的學習平台，鼓勵他們不斷反思，追求卓越與創新，並培養他們熱愛自然，共同締造美好的世界，實現靈、德、智、體、群、美的全面發展。

7.1 2023-2024 年度學校財政簡報

附件一：擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

附件二：「學校發展津貼」(CEG)終期報告及財務報告

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

附件四：「加強非華語學生的中文學與教津貼」財政報告

附件五：姊妹學校交流報告書

附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告

附件七：「學習支援津貼」財政報告

附件八：「學生活動支援津貼」財政報告

附件(一)：2023-2024 年度「擴大的營辦開支整筆津貼」財政報告

西貢崇真天主教學校(小學部)
政府帳財務報告 (截至二零二四年八月三十一日)

R-FBG003*

R-FBG005*

相關文件

賬目 / 津貼名稱		承上結餘(上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘 E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼						
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標						
A2701	501 EOEGB 基礎指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)		989,450.91			
	EOEBG 基礎指標 - 其他收入		70,733.80			
	101 EOEGB - 綜合家具及設備津貼			679,678.00		
	552 EOEGB - 學校及班級津貼 (支出詳情載於第四頁「核准預算及累計支出報告」)			442,781.44		
	201 EOEGB - 升降機保養津貼			118,420.00		
	301 EOEGB - 普通話			3,217.00		
	553 EOEGB - 增補津貼			-	(795,298.11)	(795,298.11) 註1
	303 EOEGB - 補充津貼			-		
	304 EOEGB - 培訓及發展津貼			22,035.00		
	305 EOEGB - 課程發展津貼			331,306.38		
	306 EOEGB - 德育及公民教育			10,425.00		
	401 EOEGB - 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			14,961.00		
	404 EOEGB - 供增聘文書助理的行政津貼			232,659.00		
小計：		-	1,060,184.71	1,855,482.82	(795,298.11)	(795,298.11) (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼						
A2007	修訂行政津貼	-	904,980.00	1,125,450.90	(220,470.90)	(220,470.90) 註2
A2072	資訊科技綜合津貼	-	427,756.00	502,209.20	(74,453.20)	(74,453.20) 註3
A2074	空調設備津貼	-	256,403.00	55,240.00	201,163.00	201,163.00
A3003	校本新來港學童支援計劃	-	24,544.00	32,570.00	(8,026.00)	(8,026.00)
A3017	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)	-	460,609.00	485,883.00	(25,274.00)	(25,274.00) 註4
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	-	38,728.00	32,551.80	6,176.20	6,176.20
A3019	成長的天空計劃 (小學)	-	148,708.00	147,225.00	1,483.00	1,483.00
A3020	加強言語治療津貼	-	143,880.00	142,500.00	1,380.00	1,380.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼	-	8,415.00	-	8,415.00	8,415.00
A3028	校本管理額外津貼	-	52,596.00	42,392.00	10,204.00	10,204.00
小計：		-	2,466,619.00	2,566,021.90	(99,402.90)	(99,402.90) (3)
A2ZZZ	一般範疇統制帳	2,807,869.58 (1)	-	-	-	2,807,869.58 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計：(2)+(3)+(4)		2,807,869.58	3,526,803.71	4,421,504.72	(894,701.01)	1,913,168.57 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼						
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳：						
A1011	001 家長教師會籌辦費/資助費	N2	5,855.00	5,978.00	(5,855.00)	-
	002 活動	N3	-	20,000.00	-	20,000.00
	003 計劃項目	N3	-	-	-	-
薪金津貼帳						
A1017	002 扣除公積金供款的教學人員薪金		1,893.46	19,432,678.21	(1,500.05)	393.41
	003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款	N1	-	-	-	-
	004 教學人員強積金僱主供款		-	-	-	-
	002 薪金津貼 - 代職人員	N1	-	-	-	-
A1018	003 教學支援人員 (包括文員及校務員工)	N1	-	1,207,842.74	-	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	N1	-	91,041.16	(8,469.75)	(8,469.75)
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼	N4	-	82,701.75	51,483.63	31,218.12
	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	N1	-	229,076.71	-	-
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	N1	-	229,076.71	-	-
A1088	校本課後學習及支援計劃		21,578.00	22,400.00	(822.00)	(552.00)
A1092	001 整合代課教師 - 全年經常性津貼	N6	-	103,077.50	-	-
	002 整合代課教師 - 可供選擇的現金津貼		-	855,630.00	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	N7	113,430.00	-	101,500.00	(101,500.00)
A1125	「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃		-	24,000.00	-	-
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼		466,016.92	858,130.00	(392,113.08)	(392,113.08)
A1136	資訊科技人員支援津貼		11,408.00	333,812.00	(322,404.00)	(322,404.00)
A1137	姊妹學校計劃津貼		146,182.00	162,994.00	(16,812.00)	(16,812.00)
A1138	推廣閱讀津貼		1,348.15	32,599.00	(31,250.85)	(31,250.85)
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		-	688,680.00	-	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼		-	136,356.00	-	-
A1142	學習支援津貼	N5	82,058.94	964,053.00	(881,994.06)	(881,994.06) 註5
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼		103,230.00	105,191.00	(2,961.00)	(2,961.00)
A1144	全方位學習津貼		-	499,648.00	-	-
A1145	學生活動支援津貼	N3	-	19,600.00	-	-
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼		20,140.00	-	16,593.00	3,547.00
A1154	一筆過家長教育津貼 (小學)	N8	200,000.00	-	118,200.00	81,800.00
A1156	校園好精神 - 一筆過津貼	N8	-	60,000.00	33,200.00	26,800.00
A1157	家長學生好精神 - 一筆過津貼	N8	-	20,000.00	7,352.60	12,647.40
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼	N8	-	350,000.00	-	-
A1161	推廣中華文化體驗活動 - 一筆過津貼	N8	-	300,000.00	-	-
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 - 一筆過津貼	N8	-	150,000.00	9,450.00	140,550.00
A1801	在校免費午餐	N3	-	173,730.00	134,200.00	39,530.00
A1802	香港學校戲劇師	N7	8,952.60	3,500.00	6,799.60	5,653.00
A1803	促進小學英語學習津貼計劃		35,800.00	-	-	35,800.00
A1805	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	N4	-	93,800.00	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計：		1,217,893.07	27,026,519.07	26,377,985.72	648,533.35	1,866,426.42 (6)
總計：(5)+(6)		4,025,762.65	30,553,322.78	30,799,490.44	(246,167.66)	3,779,594.99 (7)
* 網上校管系統 - 財務管理及策劃 (FMP)：預算報表編號						
流動負債及流動資產						
A5712	應收雜項	-	-	-	-	-
A5711	應收教育局款項	(887.50)	-	-	-	(887.50)
A5901	預付雜項	-	-	-	-	-
A71XX	還散費或長期服務金帳目	-	-	-	-	-
A7303	應付雜項	53,523.80	-	31,885.40	(21,638.40)	21,638.40
A7311	預收的政府津貼	1,350,962.67	1,625,565.42	1,350,962.67	274,602.75	1,625,565.42
A7312	須退還/應付給教育局的款項	116,891.00	-	116,891.00	-	-
合計：		1,520,489.97	1,625,565.42	1,499,739.07	125,826.35	1,646,316.32 (8)
總計 (政府津貼留存盈餘 + 流動負債及流動資產)					(7) + (8)	\$ 5,425,911.31
銀行總帳結存 (政府賬)			銀行往來戶口賬 - 政府經費 (A5001) - 中銀		3,045,186.94	
(已審核銀行月結單、銀行對賬表、零用現金錢箱及定期存款單並相配)			零用現金 - 政府經費 (A5101)		5,930.94	
銀行賬結存 (政府賬) - 總計			定期存款 - 政府經費 (A5201) - 中銀		2,120,377.43	
					5,171,495.31	
					254,416.00 註7	

N1 是項津貼以發還款項形式發放 或 是項津貼按申請及發還款項的形式發放
N2 家教會可把第一類別資助的餘款保留備用 (建議不要保留餘款)
N3 在學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局 或 計劃結束後，任何未用罄的津貼須退還教育局
N4 學校獲發的津貼如有盈餘，須退還教育局；如有不足之數，則在教育局查閱經審核帳目後獲得發還
N5 超過當年度津貼撥款總額30%的未用罄津貼，須退還教育局
N6 超過當年度津貼撥款總額30%的未用罄津貼，須退還教育局
N7 未用罄的津貼可撥入下一學年，直至津貼用完為止
N8 在25/26學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局

註1：EOEBG - 綜合家具及設備津貼 - 校史室開支\$560,000
註2：A2007修訂行政津貼 - 本年度開支為赤字
註3：A2072資訊科技綜合津貼 - 本年度開支為赤字
註4：A3017學校發展津貼 - 奇趣IT撥款支付\$47000, 9月入回A5001銀行
註5：A1142學習支援津貼 - 本年度開支為赤字
註6：A1144學習支援津貼 - 本年度開支為赤字
註7：暫代普通經費帳支付部份支出

附件二：「學校發展津貼」終期報告及財務報告

2023-2024 年度學校發展津貼報告

活動名稱/類別 文化藝術/體育/語 文/科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (測試、問卷 等)	舉辦時期/次數	預計學生名額及資助 金額	實際開支 (\$)	合辦機構/服務供 應/導師名稱	組別及負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加公開表演及比賽。	學生表現、投入感及參加校外比賽成績	測試及觀察	全年共 23 節(每節 1 小時·分高、低年級兩班+表演兩次+維修樂器)	14 人 (每人\$2171)	\$39,500	Harpitime Studio 同樂室	P1-P6 / 茵
2. 足球	發展學生運動技能，培養自信心和增強其團體合作意識	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	15 人× 1 班 (每人\$783)	\$17,000	藍天體育推廣有限公司	P1-P6/鄧
3. 籃球	透過學習和實踐，提升學生運動協調能力和自信心	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	15 人× 1 班 (每人\$783)	\$17,000	藍天體育推廣有限公司	P1-P3/鄧 P4-P6/鄧
4. 疊杯	透過學習和實踐，提升學生運動協調能力和自信心	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 26 節 (每節 1.5 小時)	15 人 (每人\$906)	\$14,000	World Youth Education Limited	P1-6 / 熊
5. 劍擊校隊班	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	參加校外比賽及公開表演	測試及觀察	全年 40 節	15 人 (每人\$2283)	\$36,250	銳翰劍擊有限公司	P1-6/ 郭
6. 元宇宙課程(一)	認識元宇宙，透過親身體驗了解其運作。	完成課程後會進行校內分享	測試及觀察	全年 10 節 (每節 1 小時)	15 人 (每人\$2967)	\$44,500	Liv Tech Company Limited	P4/ 軒、郭
7. 中國舞(高組)	培訓舞蹈方面的資優生	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 26 節	16 人 (每人\$1350)	\$29,400	悅籽藝術中心	P4-6 / 淇
8. 中國舞(低組)	培訓舞蹈方面的資優生	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 26 節	16 人 (每人\$1350)	\$24,000	悅籽藝術中心	P1-3 / 淇
9. 跆拳道	學生透過活動增強學生之間的團隊精神和自信心。	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 23 節	30 人 (每人\$978)	\$20,020	香港跆拳道勵誠會	P1-6 / 琛
10. 電結他	培訓學生的節奏感及愛好音樂。	公開表演	觀察	全年 22 節	8 人 (每人\$1150)	\$10,150	結他文化有限公司	P2-6 / 茵
11. Ukulele	培訓學生的節奏感及愛好音樂。	公開表演	觀察	全年 22 節	10 人 (每人\$750)	\$11,275	結他文化有限公司	P1-6 / 茵
12. 獅藝	學生能夠加強對中國獅藝文化的認識	公開表演	觀察	全年 16 節	10 人 (每人\$562)	\$10,880	關師傅	P1-6 / 軒
13. 健球	透過學習和實踐，提升學生運動協調能力和自信心	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及校外比賽	全年 40 節 (每星期 2 節)	25 人 (每人\$1240)	\$21,563	陳俊義	P4-6 / 熊
14. Drama	提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	20 人 (每人\$1600)	\$32,000	戲像學堂	P4-5 / 輝
15. 5G 天文儀	學習如何配合環境數據及天文數據作判斷	完成課程後會進行分享	測試及觀察	全年 15 節 (每節 1 小時)	20 人 (每人\$2495)	\$49,990	HKT Education	P4 / 軒
16. 無人機航拍課程	學習操作和生活上的應用	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 10 節 (每節 1.5 小時)	20 人 (每人\$2495)	\$49,500	Learniversity	P5 / 軒
17. 奧數班	學生透過活動增強數理方面的知識。	參加校外比賽	觀察及校外比賽	全年 20 節 (每節 1 小時)	8 人 (每人\$1750)	\$7,500	奧冠教育中心	P1-2 / 鄧
18. 花式跳繩	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 26 節 (每節 1 小時)	16 人 (每人\$818)	\$11,275	World Youth Education Limited	P4-6 / 熊
19. 籃球校隊	透過學習和實踐，提升學生運動協調能力和自信心	參加校外比賽	觀察及校外比賽	全年 10 節 (每節 1 小時)	10 人 (每人\$680)	\$21,250	藍天體育推廣有限公司	P4-6 / 鄧

總額：\$467,053

備註:

- 活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- 課外活動預計開支：資助金額為學生參與該活動項目約為 70%，非華語生可獲全數資助參與一個活動，以鼓勵及促進融合。每名學生不可超過三項校方資助。
- 校本活動預計開支：資助金額為學生參與該活動項目約為 100%。

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名： 林溢謙先生

聯絡電話： 2792-2246

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 71 名(包括 A.領取綜援人數：6 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：51 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
團隊訓練營(1)	1	25	6	100%	下學期	5,175.2	教師觀察	成峯歷奇	活動能訓練風紀之紀律、合作和團結性，提升風紀之團隊精神。
團隊訓練營(2)	1	25	6	100%	上學期	5,200	教師觀察	成峯歷奇	活動能訓練風紀之紀律、合作和團結性，強化風紀之團隊精神。
實習社工小組 2 個	1	5	3	90%	下學期	370	問卷調查	香港城市大學社會工作學系	這是一個雙贏的計劃，學生能參加不同類型小組和攤位遊戲的機會。
主題學習體驗日	4	30	9	100%	下學期	12,925	教師觀察	香港迪士尼	是次活動讓學生到香港迪士尼參觀學習，增加學生學習經驗。
功課輔導班	1	4	0	90%	全學年	5,400	教師觀察	創思教育有限公司	為家庭學習支援薄弱的學生提供功課輔導，有助減低學生學習壓力。
義工服務體驗訓練 及活動	0	23	0	90%	全學年	16,000	教師觀察	西貢區社區中心	學生能與區內街坊交流，嘗試設計活動服務他人。
活動項目總數： 6									
@學生人次	8	112	24		總開支	45,070.2			
**總學生人次		144							

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件四：「加強非華語學生的中文學與教津貼」財政報告

「加強非華語學生的中文學與教津貼」 財政報告

西貢崇真天主教學校(小學部)

2023/2024 學年

收入

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	466,016.92	
第一期撥款 (b)	858,130.00	
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)	1,324,146.92	

支出

項目	金額 (\$)	備註
教師薪金(1 名)	426,720.00	
教學助理薪金(2 名)	474,521.09	
功課輔導班及中文提升班	74,000.00	
桌遊體驗工作坊	9,500.00	
總支出 (e)	984,741.09	

收支

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)	339,405.83	
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%	39.6%	

附件五：姊妹學校交流報告書(2023-2024)

姊妹學校交流報告書(2023-2024 學年)

內地姊妹學校名稱 (1): 北京市海淀區花園村第二小學 (花小)
(2): 長沙市天心區仰天湖小學 (仰小)
(3): 武漢華中師範大學附屬小學 (武小)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	11-6-2024 至 15-6-2024 1.1 崇小師生到北京探訪花小 1.1.1 崇小師生探訪花小、認識花小學校文化及管理並參與升旗禮。 1.1.2 崇小師生參觀北京著名景點，如萬里長城。	2.1 透過座談會、觀課，讓崇小師生認識花小學校文化及管理。 - 透過遊走北京各著名景區，讓崇小師生了解國家發展現況及將來發展藍圖	- 學生透過一同參與升旗禮，提升國家身份認同。 - 學生透過到訪花小，並與花小學生進行課堂交流，加強學生之間連繫，並學習內地教育與香港教育之間值得互相欣賞的地方。 - 學生透過所學，在晚上進行分組討論及進行匯報。	期待日後能透過津貼，帶不同級別的學生與不同姊妹學校進行交流，加強學生國民身份認同，並進行交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	崇小師生到北京探訪花小	到訪內地姊妹學校的團費	\$236,900	
		總計	\$236,900	
		上 年 度 盈 餘 :	\$146,182	
		本 年 度 撥 款 :	\$162,994	
		津 貼 年 度 盈 餘 :	\$72,276	(留待 2024/25 學年使用，再加上 2024/25 年度之撥款)

附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告

全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值關 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	科學探索實驗	全年20節	P.4-6	15	\$49,500.00	\$3,300.00	E6	資優教育	學生能夠在過程中提升溝通和協作的能力。	✓				
2	Robomaster 機械人課程	全年16節	P.4-6	10	\$47,000.00	\$4,700.00	E6	跨學科 (STEM)	活動以比賽形式進行，學生的參與度高。	✓				
3	視藝拔尖班	全年20節	P.2-6	24	\$26,880.00	\$1,120.00	E6	藝術 (視藝)	學生整體喜愛課堂，並期望來年度繼續參與。			✓		
4	智慧醫療課程	全年10節	P.4	20	\$48,980.00	\$2,449.00	E6	跨學科 (STEM)	活動內容包括學習如何建立正面的價值觀和態度，以小遊戲傳遞對他人	✓	✓		✓	
5	奧數校隊培訓 (一)	全年20節	P.5-6	10	\$27,075.00	\$2,707.50	E6	數學	學生在不同的校外比賽中取得優異的成績。	✓				
6	奧數校隊培訓 (二)	全年20節	P.3-4	10	\$27,075.00	\$2,707.50	E6	數學	學生在不同的校外比賽中取得優異的成績。	✓				
7	English Musical Class	全年24節	P.1-2	45	\$40,400.00	\$897.78	E6	英文	學生積極參與，也曾在聖誕期間於校內作表演。	✓		✓		
8	津貼職場體驗活動	全年4節	P.6	42	\$28,355.13	\$675.12	E1	價值觀教育	活動內容包括學習如何建立正面的價值觀和態度		✓			✓
9	玩保小博士星級計劃	全年6節	P.1-3	100	\$49,500.00	\$495.00	E6	跨學科 (STEM)	活動內容包括學習如何建立正面的價值觀和態度		✓		✓	
10	英文音樂劇	全年24節	P.1-3	40	\$10,000.00	\$250.00	E6	英文	學生積極參與，也曾在聖誕期間於校內作表演。	✓		✓		
11	壁畫以及地氈工作坊	全年2節	P.4-6	26	\$65,000.00	\$2,500.00	E1	藝術 (視藝)	學生能夠目測自己的成果。	✓		✓		
12	STEM獎勵計劃	7-8月	P.2-3	60	\$8,500.00	\$141.67	E1	跨學科 (STEM)	活動內容包括學習如何建立正面的價值觀和態度	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				402	\$428,265.13									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				402	\$428,265.13									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	vex機械人組件	STEM比賽器材	\$1,199.00
2	中國舞舞衣資助(半費)	中國舞活動	\$5,030.00
3	劍擊裝備資助(半費)	劍擊訓練和比賽	\$10,000.00
4	元宇宙課程器材	STEM拔尖小組	\$25,000.00
5	PADEL 球拍	體育器材	\$7,120.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$48,349.00
第1及第2項總開支			\$476,614.13

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	235
受惠學生人數：	235
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	郭錦俊
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、宿舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家／導師／教練費用	

附件七：「學習支援津貼」財政報告

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終（即8月31日） 可保留的累積盈餘 (a)	83,741	
2023/24 學年的第一期撥款 (b)	531,248	上一學年獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%
預計2023/24學年的第二期撥款 (c)	432,805	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,047,794.0	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師 ____1____ 名和／或兼職教師 ____ 名	472,286	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理 ____ 名		
3. 外購專業服務	465,200	
4. 購置學習資源		
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	10,000	
總支出 (e)	947,486.0	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	100,308	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x 100%	10.4%	

附件八：「學生活動支援津貼」財政報告

學生活動支援津貼 運用報告
_2023-2024_學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$19,600.00
B	本學年總開支：	\$19,600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$320.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	51	\$15,220.00
校本評定有經濟需要	41	\$4,060.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	98	\$19,600.00

【註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」】

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	欣賞《超越時空的樂器-管風琴導賞音樂會》的交通費	藝術（音樂）	30	\$1,800.00		✓	✓		
	了解管風琴的起源和演變、香港文化中心管風琴的內部結構，並透過現場示範，展示管風琴的演奏風格。								
2	香港科學館—趣味科學探索的交通費	常識	33	\$1,800.00	✓	✓	✓		
	配合常識科「科學探索」教學內容，讓學生觀賞趣味科學實驗，並進行科學工作坊。								
3	參觀香港中央圖書館的交通費	跨學科(閱讀)	39	\$2,000.00	✓	✓		✓	✓
	為鼓勵同學進一步了解公共圖書館的設施及服務，以配合學校圖書館的館務與發展，協助推廣同學閱讀。								
4	益力多工場參觀的交通費	常識	33	\$2,000.00	✓	✓			✓
	配合常識科「食物與健康」教學內容，讓學生參觀工場及認識腸道菌群與健康的關係。								
5	「賈拓印·學考古」外出工作坊的交通費	藝術（視藝）	30	\$1,800.00		✓	✓		✓
	提升學生對藝術的興趣及評賞能力								
6	西貢「漁」獲至寶導賞團（滬西洲）的交通費	跨學科	40	\$3,080.00	✓	✓	✓		
	配合西貢海藝術節和校本跨學科教學內容，與學生一同穿梭滬西村二百多年來的歷史要點，了解水上人的生活智慧，並透過藝術品映照昔日漁村光景，村落故事，一嚐「漁」獲至寶的珍視之情。	(中、常、德)							
7	香港學校朗誦節比賽報名費	中文及英文	34	\$1,700.00	✓		✓		
	獲取校外比賽經驗，從而增強自信與中、英文的表達能力。								
8	Fantastic！不一樣的夏令營2024的學費	跨學科	5	\$1,250.00	✓		✓		
	發展學生「多元智能」並延續個人化的學習信念，令學生經歷奇妙難忘的學習旅程，啟發潛能。	(多元智能)							
9	健球暑期興趣班學費	體育	6	\$720.00	✓		✓		
	透過好玩及有趣的健球遊戲，增加學生做運動的樂趣。								
10	跆拳道暑期訓練班學費	體育	2	\$280.00	✓		✓		
	培養學生對體育運動之興趣，藉此提高學生自信。								
11	網球暑期訓練班學費	體育	3	\$540.00	✓		✓		
	鼓勵學生在暑假期間多做運動，藉此提高學生自信。								
12	旱地冰球暑期訓練班報名費	體育	3	\$360.00	✓		✓		
	透過好玩及有趣味的旱地冰球遊戲，增加學生做運動的樂趣。								
13	「愛護郊野」戶外學習日的交通費	跨學科(活動)	84	\$1,680.00	✓	✓		✓	
	使學生加深認識大自然並培養愛護郊野之意識，以及增加家校合作和親子間的溝通。								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			342	\$19,010.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									