

西貢崇真天主教學校(小學部)
Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2021-2022年度

學校周年計劃及財政預算



西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度學校周年計劃及財政預算

目 錄

	<u>頁數</u>
學校周年發展計劃	
● 我們的願景	1
● 2021-2024年度學校關注事項	1
● 2021- 2022年度學校周年發展計劃	2
行政小組發展計劃	
● 課程組	10
● 教師發展組	13
● 教務組	16
● 校風及訓輔組	19
● 學生支援組	22
● 活動組	26
● 資訊科技組	29
● 宗教牧靈組	32
財政預算	
● 附件(一)：2021-2022年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算	36
● 附件(二)：2021-2022年度「學校發展津貼(CEG)周年計劃」	37
● 附件(三)：2021-2022年度「全方位學習津貼周年計劃」	38
● 附件(四)：2021-2022年度「校本課後學習及支援計劃」	43
● 附件(五)：2021-2022年度「加強支援非華語學生的中文學與教」	44
● 附件(六)：2021-2022年度「姊妹學校交流計劃書」	45
● 附件(七)：2021-2022年度「學習支援津貼預算」	46

我們的願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2021-2024 年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
 - 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
 - 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。
 - 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
 - 運用多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。
 - 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。
 - 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。
 - 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。
 - 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
學校周年發展計劃

關注事項(一)：強化學生正向生命素質，建立美好人生。

- 1) 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 2) 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。
- 3) 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。

關注事項(二)：培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。

- 1) 運用資訊科技進行多元化的學教策略，幫助學生掌握知識。
- 2) 策劃豐富的學習經歷，讓學生運用創新能力建構知識。
- 3) 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。

關注事項(三)：建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

- 1) 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。
- 2) 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

關注事項(一)： 強化提升學生正向生命素質，建立美好人生。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 持續推行校本正向生命教育課程，培養學正積極樂觀的生命素質。</p>	<p>1.1 各學習領域滲透正向生命教育元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科於課堂中加入正向教育：社交智慧，強化學生品格強項。 ◆ 各科組活動持續滲透正向生命教育學習元素。 ◆ 透過週會、校本訓輔活動，強化學生正向生命素質：社交智慧（同理心）、克己。 ◆ 成長科繼續設計以培養學生正向思維：積極樂觀及社交智慧。 ◆ 加強支援不同需要的學生，透過不同的成長小組以推行活動，讓學生，建立積極正向的品格。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為自己能在教學設計中加入正向生命教育。 ◆ 85%學生認為透過生活科、校園佈置及各項德育訓輔組舉辦的正向生命教育活動，培養自己積極樂觀的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本生命教育課程的內容 ◆ 資訊素養的校本政策 ◆ 宗教與訓輔活動紀錄 ◆ 學生參與率 ◆ 觀察 ◆ 學生表現 ◆ APASO 早會及月訓 ◆ 問卷 ◆ 社區人士回饋 ◆ 會議紀錄 ◆ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育組 ◆ 訓輔組 ◆ 宗教牧靈組 ◆ 班主任 ◆ SENCO ◆ 各科組主席 ◆ EP 及社工實習社工
	<p>1.2 結合德育政策、校園環境設置、全方位活動，營造正向校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育訓輔組優化規劃正向生命教育課程與讓不同年級認識及建立品格強項教育。 ◆ 校園環境，張貼正向生命的素材資源，與營造積極樂觀的氣氛。 ◆ 進行跨學科正向活動與獎勵計劃 ◆ 舉辦教師、家長、學生正向教育工作坊／講座，提升各持分者對正向教育的認識。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為學校具有正向校園氛圍。 ◆ 德育訓輔組成功制訂正向生命教育的內容。 ◆ 85%學生自己能自律守規地使用資訊。 ◆ 成功舉辦正向教育講座／工作坊。 		
	<p>1.3 制定資訊素養校本政策，讓學生能自律守規地使用資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育訓輔組制定資訊素養校本政策。 ◆ 各科加強資訊素養教育，讓他們能善用作資訊科技為學習工具，加強自我管理的能力。 ◆ 舉辦正向跨學科活動，全方位提升學生資訊素養。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育訓輔組成功制定資訊素養校本政策。 ◆ 各科組教學計劃中加入資訊素養內容。 		

<p>2. 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。</p>	<p>2.1 舉辦豐富的宗教靈性教育課程與活動，讓學生實踐謙愛的人生價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教科與各學科舉辦跨學科活動。 ◆ 舉辦誦讀聖經、宗教周等。 ◆ 善用全方位學習津貼，舉辦靈訓輔課程與活動。 <p>2.2 以不同的聖人及生活化的題材，強化學生認識天主教教育五大核心價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教組帶領各組強化滲透天主教教育五大核心價值。 ◆ 結合時事及生活例子，讓學生學習認識天主教教育五大核心價值。 ◆ 深化班級經營，培育學生學習聖人，懂得謙愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為宗教靈性教育課程與活動，能讓自己實踐謙愛。 ◆ 科組教學能結合天主教天主教教育五大核心價值。 		
<p>3. 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。</p>	<p>3.1 與專業機構協作，舉行多元化活動，全方位提升學生正向生命素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育局：推行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021) 計劃。 ◆ 廉政公署：iJunior 小學德育計劃「自律校規」 <p>3.2 推行正向生活成長與服務計劃，讓學生反思身心靈發展，建立健康的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦靈訓輔小組及活動，強化學生身心健康。 ◆ 小組訓練活動。 ◆ 堂區宗教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為正向活動計劃及活動，有助提升自己身心的健康。 ◆ 成功舉辦不同的正向生活成長與服務計劃。 		

關注事項(二): 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 運用資訊科技進行多元化的學教策略，幫助學生掌握知識。	<p>1.1 各科組培育學生善用資訊科技，促進學生掌握知識，提升互動及自主的學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組善用自攜裝置學習計劃，加強運用網上教學平台，探究創新教學策略，推動學生於課堂內外的互動學習。 ◆ 科組建立校本電子教材資源庫，豐富學與教的資源。 ◆ 教學計劃選取合適單元加入資訊科技學與教的元素，培養學生運用電子科技進行自學。 ◆ 各學科每學期設計最少 2 次設計電子學習課業，以提升學生探究學習及自學能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能透過科組備課會議，探究資訊科技教學策略。 ◆ 85%教師認為自己在課堂上運用電子教學。 ◆ 85%教師能完成設計電子課業。 ◆ 各學科能完成資訊素養的單元教學。 ◆ 85%學生認為能正確運用網上資訊，並進行自學。 ◆ 學校成功裝置互動數碼觸控屏幕及購買不同的電子學習平台。 ◆ 成功申請優質教育基金計劃優化校園設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷 ◆ 觀課 ◆ 備課 ◆ 會議紀錄 ◆ 電子課業 ◆ 教學計劃 ◆ 觀察學生學習表現 ◆ 分析學生評估數據 ◆ 人才庫資料 ◆ 活動問卷 ◆ 活動與比賽紀錄 ◆ 各科任老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 資訊科技組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
	<p>1.2 各領域共同培育學生的資訊素養，以提升學生應用不同的知識進行學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組每學期選一個合適的單元把資訊素養融入課程教學中，並在教學進度上註明。 ◆ 各科組教導學生正確運用網上資訊，讓學生運用合適的資訊進行自學及解難。 				
	<p>1.3 建設資訊科技校園：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 申請及推行優質教育基金計劃，裝置互動數碼觸控屏幕。 ◆ 購買不同的網上教學平台，強化學生運用資訊科技學習成效。 				

<p>2. 策劃豐富的學習經歷，讓學生運用創新能力建構知識。</p>	<p>2.1 因應不同的學習需要推行資優學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組設立資優小組及人才庫，有系統地培訓學生。 ◆ 在課堂中實踐資優教學策略：高層次的提問、彈性分組、解難與創意活動及思維技巧。 ◆ 利用全方位學習津貼開辦資優課課程與活動，如奧林匹克數學、創意寫作、辯論等，以加強訓練不同範疇的尖子發揮才能。 ◆ 各資優小組增加學生參與校內外比賽與活動的機會。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組成立資優小組。 ◆ 85%教師認為能在教學上應用資優教學策略提升學習成效。 ◆ 科組運用全方位學習津貼成功舉辦多元課程與活動。 ◆ 85%學生認為自己能透過資優小組發揮才能。 ◆ 85%學生認為 STEM 教育能幫助自己發展創新及高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優質教育基金計劃 ◆ 觀察學生學習表現 ◆ 閱讀報告 ◆ 活動問卷 ◆ 比賽紀錄 ◆ 協作計劃紀錄 ◆ 各科任老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
	<p>2.2 強化校本 STEM 教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用、開發及匯聚各項資源，優化規劃發展校本 STEM 課程。 ◆ 常識及數學科於課堂教學中強化 STEM 教育，提升學生創新及高階思維能力。 ◆ 常識科——「運用編程作為教學法教授常識科的學科知識及培育運算思維」計劃。 ◆ 參與不同校外支援計劃：賽馬會運算思維與編程教育 CoolThink@jc、香港教育大學 STEM+C Project(校本編程課程)，提升學生的創新解難能力。 				

	<p>2.3 各學科籌劃多樣化學習經歷，提升學生創意能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中、英、數、常四科優化工作紙設計，每學期選取一單元加入高階思維題型，以培養學生的創造力、協作和解決問題能力。 ◆ 科組籌劃不同的學習活動，提升學生創意學習能力:中英文寫作、數學解難、常識專題研習。 ◆ 各科加強跨科閱讀項目，提升學生不同的知識與創意能力。 ◆ 舉辦跨科及多元化的學習活動與比賽，發揮學生才能。 ◆ 申請不同的協作計劃與校外專業機構及專院校協作提升學生的創新學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 英文科——種子計劃「Let Students Learn through Play (KS)1」 ▪ 中文科——EduVenture®VR 「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃 ▪ 視藝科——與天主教總堂區學校學生作視藝科交流活動 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中、英、數、常四科能完成優化工作紙設計。 ◆ 85%學生認為能透過科組學習活動，提升自己的創意能力。 ◆ 85%學生認為自己能透過不同的閱讀活動提升知識及創意能力。 ◆ 85%學生認為多元校本課程，能促使自己發展不同的才能。 ◆ 各科組透過協作計劃，優化課程，提升學生創意能力。 		
--	--	--	---	--	--

<p>3. 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。</p>	<p>3.1 善用電子評估數據與資料，提升學生個人化學習與效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組教授學生的自學策略，促進學生反思學習，提升學習成效。 ◆ 中、英、數三科每學期最少三次運用電子評估工具 (如：STAR、Quizizz 等) 於進展性評估，並給予即時回饋，提升學習成效。 ◆ 申請促進電子評估的優質教育基金。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組每學期能完成 3 次電子評估。 ◆ 科組能完成校內外的評估數據分析及作出跟進。 ◆ 科組於共同備課時討論評估數據並紀錄內容。 ◆ 成功設立不同的學習輔導計劃與小組:非華語、讀寫小組。 ◆ 85%學生能透過不同的評估及回饋，提升學習學能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生課業 ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 備課紀錄 ◆ 評估數據及分析報告 ◆ 各科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ SENCO ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
<p>3.2 透過多元評估與回饋，照顧不同的學習需要，促進學生反思求進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科根據評估數據，協助同學認清自己在學業上的強弱，提升學習成果。 ◆ 科組設計多元化評估，如為學生提供有效益的回饋。 ◆ 分析校內外數據與資料 (BCA、Pre-S1)，促進學生學習。 ◆ 根據評估數據，按不同類型的學生需要，訂定更有效的輔導提升計劃與學習小組。 					

關注事項(三)：建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 推動教師持續進修，實踐專業發展。</p>	<p>1.1 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據教師入職情況，協助教師完成教育局所要求的專業發展項目基本要求。 ◆ 發放不同的資訊供教師參考以作進修之用。 <p>1.2 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合校情舉辦資訊科技、正向教育工作坊等工作坊。 ◆ 引入專家支援，為教師提供協作與培訓，如：討論、分享、觀課等。 ◆ 安排教師參予不同進修與培訓，提升專業發展能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為自己能按目標完成進修。 ◆ 進修資料成功發放給教師參考。 ◆ 成功舉辦教師專業發展培訓課程。 ◆ 教師能根據教師評鑑準則完成反思。 ◆ 每學年成功表揚教師在教學、籌劃活動等方面的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 交流紀錄 ◆ 進修紀錄 ◆ 面談 ◆ 觀察 ◆ 教師評鑑表 ◆ e-Services 進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校管組 ◆ 課程組 ◆ 德育及公民教育組 ◆ 訓輔組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
<p>2. 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。</p>	<p>2.1 建立表揚計劃，表彰在工作及推動學校發展有優秀表現的教師。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用教師評鑑準則，讓教師在不同範疇進行反思及進步。 ◆ 根據教師在每年的學期定下的目標，表揚達達標的教師。 ◆ 根據教學及籌劃活動等表現，表揚教師工作認真投入。 				

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
課程組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 能秉承天主教辦學精神，因應學生的發展和需要規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷，培育學生六育的均衡發展。
- ◆ 課程組能與各科組有良好的溝通與協作，能統籌和協調科組就學校關注事項策劃工作，並使學校課程與各發展計劃順利開展。
- ◆ 課程組舉辦不同的跨科學習，透過不同的學習主題整合相關科目的教學內容。
- ◆ 各科組成員緊密合作，能配合學校需要訂定相關計劃並能發揮策劃、統籌及監察的功能。

2.2 弱項

- ◆ 部分學生的個別差異較大，學生的學習成就仍有提升空間。
- ◆ 學生家庭的社經地位不高，家長對學生的學習支援不足，影響學習興趣與成效。
- ◆ 課堂上部分學生的主動性不足，教師宜運用多元的教學策略及優質的回饋促進學與教的成效。

2.3 契機

- ◆ 推行普及資優教育課程，發掘不同才能的學生，提升學習成效。
- ◆ 各科透過協作共同策劃不同的課程與活動，建立學生良好的學習習慣與態度。
- ◆ 發展校本創新科技教育，透過 STEAM 課程、BYOD 計劃等引領學生不斷探究學習。
- ◆ 積極參與校外的專業支援計劃及推行特色的校本課程，全面照顧不同學習需要的學生。

2.4 危機

- ◆ 受疫情影響，上課時間變化不定，各課程推行隨時受到窒礙。此外面對學生多樣性問題，如非華語、新來港學童等，教學工作更具挑戰。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 推動科組運用資訊科技進行學與教，促進學生建構知識。	(二)	<p>1.1 督導各科組運用資訊科技進行學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 監督科組建立電子學與教資源庫。 ◆ 各教學計劃選取合適單元加入資訊科技學與教的元素，培養學生運用電子科技進行自學。 ◆ 各科組透過定期會議分享運用資訊科技教學的成效。 <p>1.2 支援各領域共同培育學生的資訊素養，以提升學生應用不同的知識進行學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組每學期選一個合適的單元把資訊素養融入課程教學中，並在教學進度上註明。 ◆ 各科組於課堂教學教導學生正確運用網上資訊，讓學生運用合適的資訊進行自學及解難。 <p>1.3 申請及推行優質教育基金計劃，裝置互數碼觸控屏幕，推動用用資訊科技進行學與教。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組成功建立電子學與教資源庫。 ◆ 教師能透過科會議探究及分享資訊科技教學策略的成效。 ◆ 85%教師認為自己在課堂上能有效運用電子教學。 ◆ 各學科能完成資訊素養的單元教學。 ◆ 85%學生認為能正確運用網上資訊，並進行自學。 ◆ 成功申請優質教育基金計劃優化學與教設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組會議紀錄 ◆ 備課紀錄 ◆ 問卷 ◆ 課堂教學觀察 ◆ 面談 ◆ 課程統整資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>課程組</u> 振 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
2. 推動科組策劃豐富的學習經歷，推動學生全人發展。	(二)	<p>2.1 協調各學科籌劃多樣化的學習經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過課程統整及活動，提升學生的創造、自學及正向生命素質。 ◆ 完成優質教育基金計劃「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2020)計劃及申請新計劃，持續提升學生的正向素質。 ◆ 監督各科組參與校外專業機構及大專院校協作計劃，為學生提供多元的學習經歷。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功舉辦課程統整活動。 ◆ 85%學生認為課程統整，能提升提升學生的創造、自學及正向生命素質。 ◆ 優質教育基金計劃推行能達到預期成效如進行分享、完成相關項目。 ◆ 各科組能成功落實推行校本支 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優質教育基金計劃 ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 會議紀錄 ◆ 協作計劃報告 ◆ 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>課程組</u> 振 ◆ 各科主席 ◆ 各科任老師

	<p>2.2 強化科組在教學中推行資優教學:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組建立資優人才庫，及運用全方位學習津貼與資源開辦資優課程與活動。 ◆ 科組在課堂中實踐資優教學策略：高層次的提問、彈性分組、解難與創意活動及思維技巧。 ◆ 透過共同備課，提升自學、創新及資訊科技學與教的成效。 	<p>援計劃內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組能建立建立資優人才庫，及成功舉辦不同的活動。 ◆ 85%教師認為能在教學中推行資優教學。 ◆ 85%教師能透過科組會議檢視課程發展，探究教學策略成效。 		
--	--	---	--	--

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	校本課程教材及活動經費	\$5,000.00	
2	全方位學習:課程統整	\$10,000.00	
	總數：	\$15,000.00	

5. 成員：王振芸、陳見薇、郭錦俊、黃安妮、吳卓盈、鄧耀明、黃諾行、劉慧明、鄭文菁

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
教師發展組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 本校推行專科專教的教學模式多年，教師能在各學科累積豐富教學經驗。
- ◆ 教師教學態度積極開放，能透過同儕協作及持續進修，提升自己的專業發展，優化學與教。
- ◆ 學校能建立教師學習網絡，分享良好經驗及培養學習社群文化，並能鼓勵教師作專業交流。

2.2 弱項

- ◆ 本校地點較偏遠，在聘任教師或小組活動導師感到困難。
- ◆ 學校學習多樣性的學生逐漸增多，如特殊需要、非華語、新來港學童等，教師需要不斷提升自己的專業技巧與策略，來配合社會的發展與學生的需要。

2.3 契機

- ◆ 配合學校發展，學校靈活參與不同的支援計劃及推行資優教育，提升學與教的素質與成效。
- ◆ 與教育局及校外專業團體合作，開拓教師視野，全面裝備教師，提升專業發展能力。
- ◆ 積極推動校本創新科技課程，並與不同專業機構校進行合作發展。

2.4 危機

- ◆ 受疫情影響，教學時間減少，課程緊迫，教師要在有限的時限內兼顧教學、活動等多元的課程。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 推動教師持續進修，實踐專業發展。	(三)	<p>1.1 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據教師入職情況，協助教師完成教育局所要求的專業發展項目基本要求。 ◆ 發放不同的資訊供教師參考以作進修之用。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為自己能按目標完成進修。 ◆ 進修資料成功發放給教師參考。 ◆ 成功舉辦教師專業發展培訓課程。 ◆ 85%教師認為能透過專家協作，了解學科新發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進修紀錄 ◆ 面談 ◆ 協作計劃紀錄 ◆ 備課紀錄 ◆ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>校管組</u> 林 ◆ <u>課程組</u> 振
		<p>1.2 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合校情舉辦資訊科技、正向教育工作坊等工作坊。 ◆ 引入專家支援，為教師提供協作與培訓，如：討論、分享、觀課等。 ◆ 安排教師參予不同的進修與培訓，提升專業發展能力。 				

2. 提升教師運用資訊科教學的成效。	(三)	2.1 引入多元的支援及資源，提升教師教學能力： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排科組透過共同備課及會議分享不同的教學策略。 ◆ 透過同儕觀課，互相促進資訊科技的教學能力。 ◆ 校務會議安排教師作專業分享。 ◆ 課室分階段裝置互動電視屏幕，協助教師運用資訊科技教學。 ◆ 科組透過支援協作計劃，舉行資訊科技學與教的活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為科組能透過共同備課及會議，探究不同的教學策略。 ◆ 觀課時教師能運用資訊科技進行教學。 ◆ 100%教師能運用已經裝置的互動電視屏幕進行教學。 ◆ 100%教師認為能透過支援協作計劃，提升學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 備課及會議紀錄 ◆ 課堂教學 ◆ 觀課 ◆ 協作計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>課程組</u>振 ◆ <u>各科主席</u>
--------------------	-----	--	----	---	---	--

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1.	教師發展日講者費用	\$10,000.00	
2.	教師發展經費	\$2,000.00	
	總數	\$12,000.00	

5. 成員：王振芸、陳見薇、郭錦俊、黃安妮、吳卓盈、鄧耀明、黃諾行、劉慧明老師、鄭文菁

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
教務組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校有清晰的評估機制，科組的評估策略已緊扣科組課程的要求發展，並有照顧不同學生學習需要的安排。
- ◆ 各科組長已累積了數年的行政及教學經驗，在構思、推行及評估工作計劃方面已趨成熟。此外，部份科組更設有科顧問，令構思、推行及評估工作有更佳的發揮。
- ◆ 教師態度積極開放，能透過同儕協作及持續進修，提升自己專業發展，優化學與教。

2.2 弱項

- ◆ 部分學生學習差異較大，學習方面仍有進步空間。
- ◆ 部份學生缺乏家庭的支援及教導，影響學習成效。
- ◆ 部份學生學習動機薄弱，主動性不足。

2.3 契機

- ◆ 電子學習自攜裝置計劃(BYOD)已推行，有助推行及發展電子評估及課業。
- ◆ 學生喜愛獎勵性的學習模式，對各類獎勵計劃感興趣。

2.4 危機

- ◆ 近年非華語及新來港學童就讀本校的人數與日俱增，而有特殊學習需要的個案亦有上升趨勢，令施教更具挑戰。
- ◆ 受疫情影響，評估及課業安排隨時受到影響。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 推動科組運用資訊科技進行學與教，幫助學生建構知識。	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科每學期需設計電子學習課業，提升學生探究學習及自學能力。 中英數常：每學期最少 2 次 音體視宗電閱：每學期最少 1 次 ◆ 需有系統地記錄及儲存電子課業的資源，做好知識管理的工作。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師能完成設計電子課業。 ◆ 85%學生認為透過電子課業能提升自己探究學習及自學能力。 ◆ 成功建立及在課堂應用智能評估系統，初小三級中英數的校本單元評估資源套、評估試題庫、學習難點數據庫及人工智能報告系統。 ◆ 85%教師認為透過智能評估系統能診斷學生的強弱點，調整教學設計，作出針對性的改善，提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 課堂教學 ◆ 觀察 ◆ 科組會議紀錄 ◆ 科組備課紀錄 ◆ 電子課業 ◆ 評估資源套及試題庫 ◆ 學生的評估數據及分析報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教務組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入智能評估系統，開發小一至小三中英數的校本單元評估資源套、評估試題庫、學習難點數據庫及人工智能報告系統。 ◆ 透過顧問支援、教師工作坊、共同備課、規劃及檢討等活動，讓老師掌握以智能評估系統及實時性數據分析，善用報告系統建立各類報表，提升回饋的質量與效能。 	下學期			
2. 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度，提升他們的學業成績。	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過「崇真好孩子正能量獎章」電子獎勵計劃鼓勵學生積極學習，提升他們的學業成績。 ◆ 獎勵於中英數常評估表現優異及有進步的學生。如學生達至獎勵標準，科任老師可使用智能電話或平板電腦等電子器材給予獎勵。同樣，學生及家長都能透過「獎勵計劃 Apps」了解學生的學習表現。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為透過此獎勵計劃能鼓勵學生積極學習，提升學生的學業成績。 ◆ 85%學生認為透過此獎勵計劃能鼓勵自己積極學習，爭取更好的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 學生的評估表現 ◆ 學生的獎勵紀錄 ◆ 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教務組 ◆ 校風培育組 ◆ 各科任教師

		◆ 獎勵計劃分為兩期(上、下學期)，老師會於每學期指定時間內依據學生獲得獎章的數量頒發禮物或換領代幣以夾禮物。			
--	--	---	--	--	--

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	獎勵計劃禮物	\$5,000.00	
2	學業成績頒獎禮獎杯	\$2,000.00	
3	成績表紙	\$2,500.00	
	總數	\$9,500.00	

5. 成員：陳見薇、王振芸、黃詩茵、蔡耀輝、陳可筠

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
校風及訓輔組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 本校為一所「關愛校園」，致力營造和諧校園氣氛。
- ◆ 與西貢社區及外間機構保持緊密和適當的聯繫，且能善用外界資源，透過協作有效地支持學校的活動和服務。
- ◆ 學生對學校態度正面，情感正面，積極樂觀，且有很強的歸屬感，熱心參與校內及校外服務。
- ◆ 幼小銜接暢順，全校參與模式讓小一同學及家長愉快適應小學的學習生活。
- ◆ 學校與家長關係良好，家教會透過多元化的活動，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，為學生及學校謀求福利，支援學校各方面的發展。
- ◆ 校本課程內容除着重知識和能力方面之發展，同時也關注正向態度之培養。
- ◆ 本校老師對天主教教育五大核心價值有基本認識，且擁有相同教育理念及願景。

2.2 弱項

- ◆ 學生大多來自基層家庭，缺乏家庭支援。
- ◆ 家長參與家長教育、小組活動或工作坊欠積極性。
- ◆ 學生欠缺主動性、責任感及自律態度，談吐舉止亦有待改善。

2.3 契機

- ◆ 家庭背景良好的學生人數增加，加強了家與家的溝通，同時也加強了家與校的溝通，使資訊聯繫上更為緊密，拉近差距。
- ◆ 學生熱愛校園生活，校園充滿關愛和諧的氣氛，師生及生生關係融洽。
- ◆ 教育營及紀律營能提升學生個人動力及責任感、愛校愛家精神，讓學生及早找到自己人生目標。
- ◆ 學生人數較少，學校相對地能為學生提供更多且適切支援，培養學生良好的品格及輔助他們健康成長。
- ◆ 內地交流活動都能增加同學對祖國的認識，認識中國文化，有助加強國民身份的認同。
- ◆ 學生、家長及老師能透過學校電子平台(eClass)及 Zoom(視像軟件)溝通，打破空間距離，保持緊密聯繫。
- ◆ 電子化記錄及獎勵學生良好表現，有助實踐正向教育。

- ◆ 校舍近年翻新及進行大型大修工程，為學提供更優良的學習環境。

2.4 危機

- ◆ 有特殊學習需要的學生人數持續上升，導致學生學習能力差異漸大。
- ◆ 學生對公民參與的態度稍欠積極，公民意識不足。
- ◆ 新冠肺炎疫情半天面授課堂下，學生面對另一種學習模式，學校活動減少或取消，同時有部份學生家庭支援和照顧不足。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過進行校本集體承諾和相關學習活動，於校內營造正面氛圍，促進學生建立良好品德和健康的生活方式。	(一)	1. 參加教育局舉辦之「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃 1.1 「樂諾大使」計劃 嘉許及表揚在實踐個人承諾、體現「感恩珍惜·積極樂觀」正面價值觀和態度上表現出色的學生成為「樂諾大使」。 1.2 四格漫畫創作比賽 鼓勵學生運用創意，藉觀察日常生活中值得感恩和珍惜的人與事，創作與「感恩珍惜·積極樂觀」主題相關的四格漫畫，宣揚正面訊息。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生成為「樂諾大使」。 ◆ 80%學生參加四格漫畫創作比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ APASO ◆ 校本問卷調查 ◆ 學生作品 ◆ 「我的行動承諾」學生手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育訓練組
2. 透過以「自律守規」為主題之活動，培養學生自律守規的良好態度。	(一)	2. 參加廉政公署舉辦之「iJunior 小學德育計劃」 2.1 招募 10 個高小學生成為 i Junior 領袖，接受簡單網上培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧，並於小息或 MI 活動時段，協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀。 2.2 舉行以「自律守規」為主題之德育活動：守規拼圖、急口令挑戰、錯在哪裡、大型棋盤遊戲、共種承諾樹、網上遊戲、反貪之旅等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ iJunior 領袖培訓出席率達 80%或以上。 ◆ 80%學生參與德育活動。 ◆ 80%學生認為活動能讓他們明白自律守規的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷調查 ◆ 網上培訓出席表 ◆ 參與各德育活動之學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育組

3. 透過電子化系統獎勵，記錄及整理學生行為表現，以正向教育推動全人發展，建立正面的學校文化。	(一)	3. 「崇真好孩子正能量獎章計劃」電子平台 <ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵範疇及條件:品格強項 ● 老師可於 Teacher App 內以班別選取學生，隨時隨地給予學生正能量印章。 ● 根據達標數目，設不同種類獎勵。終極大獎為挾公仔代幣。 ● 透過電子平台提供之不同報告，老師能了解學生於校內之行為表現。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生獲發正能量印章。 ◆ 80%學生獲發獎勵禮物。 ◆ 80%學生認為活動能鼓勵他們多實踐正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷調查 ◆ 學生獎章紀錄報告 ◆ 老師獎勵報告 ◆ 特質排行榜 ◆ 派發獎品報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育 ◆ 全體老師
---	-----	--	----	---	---	---

4. 財政預算

Nos.	項目	預算支出	實際支出
1	小一滿月禮	\$500.00	
2	小一百日宴	\$1,000.00	
3	崇真好孩子正能量獎章計劃-獎賞禮物	\$4,000.00	
4	探訪活動(社區服務)	\$3,000.00	
5	風紀訓練營	\$3,000.00	
6	訓育及輔導活動	\$2,000.00	
7	訓輔比賽宣傳物資及獎品	\$1,500.00	
8	幼小銜接活動器材	\$1,000.00	
9	幼稚園親子比賽獎盃	\$1,000.00	
10	「崇真好孩子正能量獎章計劃」電子平台費用	\$36,000.00	
總數：		\$53,000.00	

5. 成員：梅婉蓉、吳秀詠、李卓悠、黃韻雯、鍾彤欣、吳婉蓉社工

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
學生支援組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 積極引入及善用學校內外資源，全面照顧有不同學習需要的學生。
- (二) 建立教師專業發展階梯，提升教自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 教師對學生學習需要警覺性高，較容易發現學生的學習或行為問題。
- ◆ 已參加多年「賽馬會喜伴同行計劃」，支援自閉症學生。
- ◆ 已為有特殊學習需要的學生安排讀寫、專注力及手肌訓練小組作支援。
- ◆ 教育心理學家對本校特殊需要學生情況已有一定認識，減少磨合時間。

2.2 弱項

- ◆ 半天上學，部份言語治療服務要以網課形式進行，增加了學生訓練的難度。
- ◆ 半天上學安排減少了教師可以實體支援學生的時間。
- ◆ 本年度與新言語治療機構合作，言語治療要重新認識語障學生，學生需要時間重新適應。

2.3 契機

- ◆ 學校推崇正向關愛文化，教師及學生都接納有特殊學習需要的學生。
- ◆ 實習社工計劃增加了社工人數，豐富了校外資源。

2.4 危機

- ◆ 學生學習態度欠積極，部分學生家庭支援較弱，學業成績沒有明顯提升。
- ◆ 半天上學，對有特殊學習需要學生的功課支援較弱。

3. 計劃的實施及評估

3.1(呼應學校關注事項工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過整合各類資源，例如聘請資源老師、言語治療師、外購服務和資源學校支援等，為有特殊學習需要的學生提供輔導	(一)	1.1 聘請言語治療師為有需要接受言語治療學生提供適切的支援 1.2 聘請資源老師，以支援有特殊學習需要的學生 1.3 為「讀寫困難」的小一至小六學生開辦有關支援課程小組，以改善學生學習表現，建立學生的創意解難發展，使學生積極參與課堂的活動 1.4 為「專注力不足及過度活躍症」學生開辦有關支援小組，以改善學生學習及情緒上的表現，使學生積極參與課堂活動 1.5 為自閉症/懷疑自閉症學生開辦有關支援課程，以改善其社交技巧、自理能力及解難的發展，使之投入參與課堂活動 1.6 舉辦「小手肌訓練小組」幫助書寫有困難的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與小組動 ◆ 學生堂課表現有提升 ◆ 學生成績和行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 檢視調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林慧/吳姑娘/外購服務導師

3.2(恆常周年工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 拓展及善用資源，全面照顧有不同學習需要的學生。	(一)	1. 小一及早識別計劃 小一科任教師於十一月填寫問卷識別有特殊學習需求的學生，並加以額外的關注及輔導。	11月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小一(SEN)學生透過輔導及支援，能適應學校學習。 ◆ 自閉症學生行為改善 ◆ 學生行為或成績改善 ◆ 教師共同備課及教案設計時，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師及導師的意見及觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 計劃檢討 	
		2. 賽馬會喜伴同行計劃 今年繼續參與計劃支援自閉症學生。	全年			
		3. IEP 本年度為四位有特殊學習需要的同學提供個別學習計劃支援	全年			
		4. 透過共同備課設計合作學習活動，在學與教的過程中照顧學習差異 4.1 教師透過共同備課，設計有助合作學習及照	全年			

		<p>顧學習差異的學習活動</p> <p>4.2 針對學生學習經驗和學習困難設計教學活動，使學生更容易掌握學習內容</p> <p>4.3 各科因應本科課程特色設計提問及教學活動，以診斷學生的學習狀況，並提供有效的回饋</p> <p>5. 照顧個別差異，進行調適</p> <p>5.1 家課政策：例如中、英文家課減少抄寫詞語</p> <p>5.2 評估安排</p> <p>5.2.1 安排 2-6 年級讀寫障礙的學生抽離評估，加時 25%，嚴重讀寫的學生經 EP 確定後可讀卷(除閱讀卷的篇章外)</p> <p>5.2.2 安排有需要的學生採用放大卷</p> <p>5.2.3 評估卷內容不調適，不影響考核內容深淺度，將作形式調適(呈分試除外);答題形式可用數字替代(如重組句子)</p> <p>5.2.4 為部份小一至小六學生提供中英文默書調適。</p> <p>6. 為有特殊學習需要的學生提供適切的教學支援。</p> <p>6.1 部份一至六年級有特殊學習需要學生於下午時段進行中文、英文或數學小組學習，穩固學生基礎知識，讓學生貼近原班進度。</p> <p>6.2 部份五年級學生在中文作文課時進行抽離學習，根據學生能力提供更適切的作文指導。</p> <p>7. 為一至三年級 SEN 學生寫下「一頁學生檔案」，讓家長及教師了解學生的支援方案。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>◆ 調適能幫助 SEN 學生有效學習</p> <p>◆ 85%學生認為小組活動對他們的學習有幫助。</p> <p>◆ 幫助家長及教師了解學生在校得到的支援。</p>		<p>◆ 林慧及各班主任</p>
<p>2. 強化教師專業能力，提升教學效能。</p>	<p>(一)</p>	<p>1. 鼓勵教師參加教育局舉辦的特殊學習需要的課程，提升教師的教學效能。</p> <p>2. 安排校內講座或教師工作坊，讓教師學習照顧有特殊學習需要學生的教學策略。</p>	<p>全年</p>	<p>◆ 90%參與培訓的教師認為活動對他們有幫助。</p> <p>◆ 90%參與培訓的教師認為培訓對日常教學有幫助。</p>	<p>◆ 問卷調查</p>	<p>◆ 林慧及有關教師</p>

4. 財政預算

預算收入

總結：\$912,661.00

剩餘：

合計：\$912,661.00

預計支出

\$942,511.00

\$0.00

\$942,511.00

項目	預算收入
2020-2021 年度津貼結餘	\$190,996.00
2021-2022 年度津貼收入	\$721,665.00
1. 喜伴同行訓練計劃 1 組	
2. 讀寫障礙訓練小組 P.1	
3. 讀寫障礙訓練小組 P.2	
4. 讀寫障礙訓練小組 P.2-3	
5. 讀寫障礙訓練小組 P.4	
6. 讀寫障礙訓練小組 P.4-5	
7. 讀寫障礙訓練小組 P.6	
8. 專注力訓練小組 P.1	
9. 專注力訓練小組 P. 2	
10. 專注力訓練小組 P.3-4	
11. 專注力訓練小組 P.4-6	
12. 小肌肉訓練小組 P.2-6	
13. 小肌肉訓練小組 P.1	
14. 聘請教師	
15. 聘請教師助理	
16. 工作坊/講座	

預計支出
\$4,400.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$28,800.00
\$220,752.00
\$371,259.00
\$500.00

5. 成員：全體教師

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
活動組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創意及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校為學生提供多元化的資優及興趣活動，能發掘他們的不同潛能，讓學生盡展所能。
- ◆ 活動組成員包括了體育科、視藝科、舞蹈組和制服團隊的同事，在活動的調配上更加靈活。

2.2 弱項

- ◆ 精英學生較少，活動的人選經常重覆，而且有部分學生較被動，不願參加活動。
- ◆ 校舍可供活動的空間有限，推廣活動受到場地限制。

2.3 契機

- ◆ 利用全方位學習基金津貼，提供資助，開設不同的活動，增加學生參與活動的機會，盡力做到「一生一體藝」。
- ◆ 利用學校、社區和外界的資源，鼓勵學生參與不同的校內外活動，擴闊眼界。

2.4 危機

- ◆ 地理位置較偏遠，受場地所限，部分活動較難派出教練前來。
- ◆ 受到疫情影響，部分活動受到限制。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 積極引入及善用校內外資源，全方位促進學生身心靈的健康。	(一)	1. 於戶外學習日時，讓學生注意個人衛生和提升環保意識，藉此建立健康的生活態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 戶外學習日的表現 ◆ 85%學生認為自己透過不同的服務，可以身體力行展現謙愛的人生價值觀。 ◆ 85%學生認為不同的講座、話劇或工作坊有助於提升自己的正向品格，從而建立健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 學生問卷 ◆ 服務紀錄 	◆ 琛
		2. 推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，身體力行展現謙愛的人生價值觀。				
		3. 利用外界資源，舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊等，以建立學生的正向品格，提升他們對正向教育的認識。				
2. 善用活動津貼，舉辦不同的資優學習小組與活動，豐富學生的學習經歷。	(二)	1. 按學生需要在聯課時段開辦多元智能小組，藉此照顧學生的多元才能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，提升自己的技能。 ◆ 85%學生在朗誦和音樂比賽中獲得良好或以上等級。 ◆ 85%學生認為自己能透過不同的資優小組活動及比賽來建構知識，發揮才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 學生問卷 ◆ 朗誦和音樂比賽成績 ◆ 校外比賽成績 	◆ 琛
		2. 給予學生更多展示學習成果的機會，如利用早會、小息、錄影、社區等平台，讓學生有朗誦、音樂和舞蹈表演的機會，盡顯學生的多元才能。				
		3. 鼓勵學生參與周六和課後的各項活動，以及一條龍聯營活動，以照顧學生的不同需要，提升技能。				
		4. 增加學生參加不同學習活動與比賽的機會，提升學生於不同學習範疇的能力，發揮才能。				
		5. 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(壁球、跆拳道、視藝拔尖、舞蹈、花式跳繩、疊杯、劍擊、豎琴和UKELELE等)，讓學生有更多機會發揮所長。				
		6. 策劃全校性的才藝匯演，藉此展示學生的學習成果，以及豐富學習經歷。				

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	多元智能小組(教材)	\$4,000.00	
2	第五十八屆學校舞蹈節(中國舞)報名費和化妝費	\$1,000.00	
3.	劍擊比賽報名費和交通費	\$5,000.00	
4.	活動組比賽(重點項目)報名費和交通費	\$3,000.00	
5.	音樂及朗誦協會會員費/修訂費/比賽 CD	\$1,000.00	
6.	幼小銜接活動	\$2,000.00	
7.	制服團隊活動費用	\$2,500.00	
	總數	\$18,500.00	

5. 成員：張琛、宋惠雲、陳敏珠、容寶雲、史夢穎、黃栩淇

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
資訊科技組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (1) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (2) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (3) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 共有兩名資深資訊科技支援人員，有效支援學校推行電子學習。
- ◆ 全校推行 BYOD，使電子教學能更順利推展。
- ◆ 教師「一人一平板」，加上課室增設 Apple TV，部份課室亦已增設互動電視，有利推動電子學習。

2.2 弱項

- ◆ 課室及教員室電腦較慢，影響老師預備電子教材。

2.3 契機

- ◆ 校方已申請優質教育基金為全校課室增設互動電視，有利推動電子學習。

2.4 危機

- ◆ 資訊科技支援人員之人手不穩定，流失量高。
- ◆ 課室內入牆 Lan 線老舊，流量只有數 MB，一旦無線網絡出現問題，可能會影響課堂內的互動電子學習。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 強化學生正向生命素質，建立美好人生。	(一)	配合校風培育組之資訊素養校本政策提供技術支援，如檢視學生使用平板電腦情況，支援家長管理學生使用平板電腦時間等等。IT組亦可因應需要與校風培育組合作，為家長開設講座/工作坊，以處理因缺乏資訊素養而衍生的學生問題。	全年	85%參與講座家長認為講座內容能協助他們處理子女因缺乏資訊素養而衍生的問題。	◆ 家長意見調查	◆ 怡
2. 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。	(二)	建立 Google Classroom 帳戶及 Teams 帳戶，協助科任老師整理學生學習資源，並引進坊間最新資訊科技教學資訊予老師，協助老師培育學生的自學、創新及資訊科技的共通能力。	全年			
3. 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。	(三)	<ol style="list-style-type: none"> 參與「教育局 - 資訊科技教育卓越中心(CoE)到校支援計劃」，安排到校教師工作坊，提升教師推行電子學習之能力。 向外間機構（如 Apple、Google、Microsoft 公司申請「免費到校教師工作坊」，以提升本校教師電子教學技巧。 IT 組為老師就教學安排進行工作坊，以即時為老師進行教學支援。 	全年	◆ 85%或以上老師認為自己有信心運用資訊科技進行電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷 ◆ 觀課表現 	◆ 怡

4. 財政預算

	項目	預算收入	預算支出	本年度盈餘
1.	-2021-2022 年度收入(WIFI900 撥入恒常支出)	\$412,358.00		
	購置項目：			
	-購買 eClass on the cloud x2		\$16,900.00	
	-購買桌上型電腦 x2(校務處)		\$10,000.00	
2.	-購買 Notebook x2(校務處)		\$10,000.00	
	-購買電腦顯示器 x12(課室及校務處)		\$12,000.00	
	-購買手提電腦放置架		\$5,000.00	
	-Server 後備電池		\$5,000.00	
	計劃服務年費：			
	-教區 EES 計劃		\$11,504.00	
	-寬頻上網(\$1,800 每月 x12)		\$21,600.00	
	-校網保養(每年)		\$2,000.00	
	-校網 Hosting 服務連 SSL		\$2,760.00	
	-WIFI 900		\$32,424.00	
	-Zoom (\$300 每個戶口 x20)		\$6,000.00	
	-購買 Adobe Cloud		\$3,000.00	
4.	聘請 IT 助理		\$222,705.00	
5.	維修及保養		\$26,465.00	
6.	消耗性物品(如：炭粉、紙張)		\$25,000.00	
7.	2020-2021 年度盈餘			\$0.00

5. 成員：鄭怡意 林敏慧 余諾軒 資訊科技員(潘逸軒)、IT 助理(王嘉浚)

西貢崇真天主教學校（小學部）
2021-2022 年度
宗教牧靈組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- （一）強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- （二）培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- （三）建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校與堂區聯繫緊密，堂區的弟兄姊妹經常協助推展福傳工作，互相支援。
- ◆ 與中學部宗教牧靈組經常合作交流，舉辦聯校的宗教活動。
- ◆ 校長和宗教老師樂意履行福傳的使命。
- ◆ 學生思想較單純，可塑性高，較容易接受宗教思想，有助老師推行宗教及品德教育的工作。
- ◆ 公教老師能協助履行宗教培育的使命，促進學生信德方面的發展。

2.2 弱項

- ◆ 公教學生人數不多，在宗教培育方面，欠缺家庭的支援。
- ◆ 部份家長比較依賴老師培育學生的品德教育，宗教老師需肩負起培育學生品德的工作。

2.3 契機

- ◆ 公教生人數不多，宗教老師能夠向更多非公教生推展福傳的工作。
- ◆ 校內積極參與宗教活動的非公教生頗多，期望福傳的工作能更有成效。
- ◆ 公教老師人數增加，能協助科組推行宗教活動及為科組帶來新點子。

2.4 危機

- ◆ 大眾傳播媒體的資訊容易影響學生的價值觀。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 培養學生以基督及級主保聖人為榜樣，在生活中實踐關愛的美德。	(一)	<p>1. 宗教老師在課堂上向學生介紹基督及級主保聖人的生平事跡，引導學生效法他們的良好品德。老師亦會善用課時讓學生多作分享、參與課堂討論及為別人祈禱，提醒他們在日常生活中愛天主，也關愛別人。</p> <p>2. 老師在課堂上利用 Kahoot 提升學生對學習級主保的興趣，鼓勵他們在生活中效法級主保的芳表。 各級主保：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一年級——聖母瑪利亞 ◆ 二年級——聖保祿 ◆ 三年級——聖方濟·亞西西 ◆ 四年級——聖若望保祿二世 ◆ 五年級——聖奧斯定 ◆ 六年級——聖伯多祿 <p>3. 設立「網上祈禱室」，老師鼓勵學生利用 Padlet 撰寫禱文，為身邊的人祈禱，向別人表達關心。</p> <p>4. 老師在低年級的課堂上與學生利用《牙牙語》祈禱；高小學生為不同的意向撰寫禱文，讓他們養成多關心別人、為別人代禱的習慣，建立正向的人生態度。</p> <p>5. 在校園內張貼合適的聖像畫及金句，在各課室內設立宗教角，讓學生認識他們的級主保及其好德行，以及展示學生撰寫的祈禱文，營造校園宗教氣氛。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%或以上學生能效法耶穌和級主保聖人的良好品德，在日常生活中做到愛主愛人。 ◆ 85%或以上學生認為祈禱能幫助他們向別人表達關心及抒發感受。 ◆ 完成校園的宗教佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師日常觀察 ◆ 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林明慧 ◆ 宋韻李 ◆ 鍾菁

<p>2. 強化學生對「天主教教育五大核心價值」的認識，培養學生正向的價值觀及態度，步武基督。</p>	<p>(一)</p>	<p>1. 舉行與五大核心價值相關的活動，加強學生正向生命的培育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉行「宗教主題活動週」，安排與五大核心價值相關的活動，讓學生更深入了解五大核心價值的意義。 <p>2. 與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與中文科組合作，透過虛擬實景讓五年級學生「親臨」鹽田梓朝聖，學習天主教宗教信仰，藉著接觸大自然，讓他們認識天主奇妙的創造，學懂保護及珍惜生命。 ◆ 與德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與教會節令及品格強項相關的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 將臨期：「聖誕祝福滿校園」活動——學生撰寫禱文，為家人祈禱及表達對他們的愛意，並將禱文掛於聖誕樹。 - 四旬期：「Pass it on 小燭光」講座及「Glow 吧！小燭光」活動——讓學生認識貧窮家庭的處境，培養學生的同理心，在日常生活中幫助有需要的人及信靠上主。 <p>3. 繼續與中學部宗教牧靈組合作，透過聯校宗教活動，讓學生從中建立正向的價值觀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%或以上學生認同不同的宗教活動能加深他們對天主教教育五大核心價值的認識。 ◆ 85%或以上五年級的學生認為透過虛擬實景參與鹽田梓朝聖活動能讓他們懂得愛護大自然及珍惜生命。 ◆ 85%或以上學生認為透過參與學科活動（如將臨期、四旬期及聖母月活動等），能幫助他們提升正向的價值觀。 ◆ 85%或以上參與中小聯校宗教活動的學生認為活動能幫助他們建立正向的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動參與人數 ◆ 活動紀錄 ◆ 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林明慧 宋韻李 鍾菁
---	------------	---	-----------	--	--	--

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	宗教教育支援計劃	\$4,600.00	
2	宗教科參考用書及影碟（配合德育課程發展）	\$300.00	
3	校園宗教佈置	\$3,200.00	
4	報刊（公教報、喜樂少年、樂峰報、良友之聲）	\$950.00	
5	教師宗教聚會	\$300.00	
6	祈禱會/禮儀（獻金）	\$3,000.00	
7	朝聖津貼	\$6,000.00	
8	宗教科活動/獎品	\$650.00	
	總數	\$19,000.00	

成員：林慧雯、劉慧明、林慧、宋惠雲、黃韻雯、李卓悠、鍾彤欣、鄭文菁

附件(一)：2021-2022 年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算

賬目 / 津貼名稱		承上結餘(上年度)	累計收入	累計支出	本年結餘	總結餘	
		A	B	C	D=B-C	E=A+B-C	
擴大的營辦開支整筆津貼							
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標							
A2701	501	EOEBG 基礎指標 - 津貼帳收入(教育局津貼)	1,095,777.61				
		EOEBG 基礎指標 - 其他收入	3,000.00				
	551	EOEBG - 綜合家具及設備津貼			100,000.00		
	552	EOEBG - 學校及班級津貼			450,000.00		
	553	EOEBG - 升降機保養津貼			100,000.00		
	553	EOEBG - 普通話			3,000.00		
	553	EOEBG - 增補津貼			3,000.00		
	553	EOEBG - 補充津貼			55,000.00		
	553	EOEBG - 培訓及發展津貼			6,000.00		
	553	EOEBG - 課程發展津貼			100,000.00		
	553	EOEBG - 德育及公民教育			10,000.00		
	553	EOEBG - 供推行學校本位輔導及訓練的計劃經費			10,000.00		
	553	EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼			200,000.00		
	小計:	-	1,098,777.61	1,037,000.00	61,777.61	61,777.61 (2)	
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼							
A2007	修訂行政津貼	-	1,046,880.00	1,260,000.00	(213,120.00)	(213,120.00)	
A2072	資訊科技綜合津貼	-	412,358.00	412,358.00	-	-	
A2074	空調設備津貼	-	257,004.00	200,000.00	57,004.00	57,004.00	
A3003	校本新來港學童支援計劃	-	10,000.00	10,000.00	-	-	
A3017	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)	-	568,339.00	242,960.00	325,379.00	325,379.00	
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	-	112,002.00	80,000.00	32,002.00	32,002.00	
A3019	成長的天空計劃(小學)	-	143,356.00	120,000.00	23,356.00	23,356.00	
A3020	加強言語治療津貼	-	100,000.00	100,000.00	-	-	
A3027	校本言語治療行政經常津貼	-	8,112.00	5,000.00	3,112.00	3,112.00	
A3028	校本管理額外津貼	-	50,702.00	40,000.00	10,702.00	10,702.00	
	小計:	-	2,708,753.00	2,470,318.00	238,435.00	238,435.00 (3)	
A2ZZZ	一般範疇統制帳	2,638,754.81 (1)	-	-	-	2,638,754.81 (4)	
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)		2,638,754.81	3,807,530.61	3,507,318.00	300,212.61	2,938,967.42 (5)	
非擴大的營辦開支整筆津貼							
A1011	001	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳: 家長教師會籌辦費/資助費	-	5,700.00	5,700.00	-	-
	002	活動	-	20,000.00	20,000.00	-	-
	003	計劃項目	-	-	-	-	-
A1017	001	薪金津貼帳: 002 扣除公積金供款的教學人員薪金	-	20,000,000.00	20,000,000.00	-	-
		003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款	-	-	-	-	-
		004 教學人員強積金僱主供款	-	18,000.00	18,000.00	-	-
	002	薪金津貼 - 代職人員	-	-	-	-	-
	003 教學支援人員(包括文員及校務員工)	-	1,100,000.00	1,100,000.00	-	-	
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	-	100,000.00	100,000.00	-	-	
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼	-	72,162.00	72,000.00	162.00	162.00	
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	-	-	-	-	
A1088	校本課後學習及支援計劃	40,000.00	70,000.00	38,400.00	31,600.00	71,600.00	
A1092	001	整合代課教師 - 全年經常性津貼	473,098.80	100,000.00	50,000.00	50,000.00	523,098.80
	002	整合代課教師 - 可供選擇的現金津貼	453,133.19	-	350,000.00	(350,000.00)	103,133.19
A1116	德育及國民教育科支援津貼	271,200.00	-	50,000.00	(50,000.00)	221,200.00	
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	370,217.78	800,000.00	787,558.00	12,442.00	382,659.78	
A1136	資訊科技人員支援津貼	31,979.00	300,000.00	300,000.00	-	31,979.00	
A1137	姊妹學校計劃津貼	151,545.00	157,126.00	62,000.00	95,126.00	246,671.00	
A1138	推廣閱讀津貼	5,000.00	31,425.00	35,000.00	(3,575.00)	1,425.00	
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	749,000.00	749,000.00	-	-	
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	-	150,867.50	150,867.50	-	-	
A1142	學習支援津貼	158,809.00	726,717.00	869,740.00	(143,023.00)	15,786.00	
A1144	全方位學習津貼	423,543.60	583,074.00	950,830.00	(367,756.00)	55,787.60	
A1145	學生活動支援津貼	-	31,500.00	30,000.00	1,500.00	1,500.00	
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00	-	20,000.00	(20,000.00)	140.00	
A1710	在校免費午餐	-	200,000.00	200,000.00	-	-	
A1802	香港學校戲劇節	6,375.80	3,300.00	9,000.00	(5,700.00)	675.80	
A1804	關愛基金: 資助清貧學生購買流動電腦裝置	-	50,000.00	50,000.00	-	-	
	非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計:	2,405,042.17	25,268,871.50	26,018,095.50	(749,224.00)	1,655,818.17 (6)	
總計: (5) + (6)		5,043,796.98	29,076,402.11	29,525,413.50	(449,011.39)	4,594,785.59 (7)	

附件(二)：2021-2022 年度學校發展津貼(CEG)周年計劃

活動名稱/類別 文化藝術/ 體育/語文/ 科學	活動目標	成功準則 (例如： 學習成果)	評估方法 (測試、問卷 等)	舉辦時期/次數	預計學生名額 及資助金額	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應/導師 名稱	組別及負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加 公開表演及比 賽。	學生表現、 投入感及參 加校外比賽 成績	測試及觀 察	全年共 26 節(每 節 1 小時，分 高、低年級兩班 + 表演兩次+維 修樂器)	21 人 (每人\$2,370.00)	\$(45,360.00+2,400.00 +2,000.00) = \$49,760.00	陳巧慧導師	P.2-P.6 / 茵
2. 足球	發展學生運動 技能，培養學生 自信心和增強 其團體合作意 識	80%學生認 為活動有助 提升自信心	觀察及 問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	15 人×2 班 (每人\$1,133.00)	\$34,000.00	林小英教練	P.1-P.3/軒 P.4-P.6/軒
3. 籃球	透過學習和實 踐，提升學生 運動協調能力 和自信心	80%學生認 為活動有助 提升自信心	觀察及 問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	15 人×2 班 (每人\$1,133.00)	\$34,000.00	林小英教練	P.1-P.3/軒 P.4-P.6/軒
4. 中國舞	培訓資優學生 參加校外比賽 及公開表演	參加校外比 賽	比賽成績	全年 29 節	20 人 (每人\$1,283.00)	\$24,650.00	庄劍云導師	P.1-6/珠
5. 芭蕾舞	培訓資優學生 參加校外比賽 及公開表演	公開表演	測試及觀 察	全年 26 節	20 人 (每人\$1,155.00)	\$23,100.00	藍婉雯導師	P.1-6/容
6. 西方舞	培訓資優學生	公開表演	測試及觀 察	全年 24 節	20 人 (每人\$1,123.00)	\$22,450.00	呂若琳導師	P.1-6/姜
7. Ukulele	培訓學生的節 奏感及愛好音 樂	公開表演	測試及觀 察	全年 20 節 (每節 1 小時)	10 人 (每人\$1,000.00)	\$10,000.00	張智峰導師	P.3-6/茵
8. Musical	提升學生英語 能力及培訓學 生戲劇的技巧	公開表演	觀察	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	45 人 (每人\$1,000.00)	\$45,000.00	Ray Kwok	P.1-2 / 盈
總額：							\$242,960.00	

備註：

- 活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- 預計開支：資助金額為學生參與該活動項目為 100%，非華語生可獲全數資助參與一個活動，以鼓勵及促進融合。每名學生不可超過三項校方資助。

附件(三)：2021-2022 年度「全方位學習津貼周年計劃」

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 學年
全方位學習津貼周年計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
STEM	科學探索實驗	透過科學探索實驗，開拓學生的視野，並培訓資優學生參加校外比賽	全年 20 節 (每節 2 小時)	P.4-6	測試及觀察	\$48,000.00	✓					
STEM	機關王	成立校隊，培訓資優生參加校外比賽	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	P.4-6	測試及觀察	\$41,600.00	✓					
STEM	無人機編程	公開表演及參加校外比賽	全年 16 節 (每節 1.5 小時)	P.4-6	測試及觀察	\$40,041.00	✓					
STEM	Robomaster 機械人課程	公開表演及參加校外比賽	全年 16 節 (每節 1.5 小時)	P.4-6	測試及觀察	\$39,399.00	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	職業遊踪	認識不同職業的運作或一些產品的生產過程。內容包括實地考察、名人分享等。	全年 20 節 (包括實地考察)	P.1-3	測試及觀察	\$150,000.00	✓				✓
STEM	AI 校本課程	認識 AI 的發展，配合教材，並運用 AI 技術進行創作。	全年 20 節	P.4-6	測試及觀察	\$150,000.00	✓				
STEM	STEM 活動日及成果展	透過舉辦活動日讓校內的同學更認識 STEM 課程的內容及發展。成果展有助學生向外界分享學習成果和校外比賽的優秀經驗。	配合課程於校內展出優秀作品	P.1-6	測試及觀察	\$5,000.00	✓				
跨學科 學習活 動：	校本課程進行跨學科學習日： (展覽、活動與比賽及課程統整)	透過跨學科學習活動發展學生不同的學習能力，培養學生的探究精神，發揮多元智能。	配合課程學習等訂定相關日期	P.1-6	觀察 問卷與訪談	\$40,000.00	✓	✓			
學習成 果展 示日	學生學習成果展示：學習展覽、示範、體藝表演	透過展示日，讓不同能力的學生展現自己的才能	配合課程學習等訂定相關日期	P.1-6	觀察 問卷與訪談	\$40,000.00	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	1.跆拳道	學生透過活動增強學生之間的團隊精神和自信心。	全年 23 節	P.1-6	比賽成績	\$42,840.00			✓		
	2.壁 球	學生透過活動提升運動的技巧和自信心。	全年 43 節	P.1-6	比賽成績	\$22,740.00			✓		
	3.視藝拔尖班	透過學習及實踐，提升學生的繪畫技巧	全年 20 節	P.2-6	觀察及學生作品	\$36,000.00			✓		
	4.閃避球(I)	學生能夠透過團隊運動，培養學生互信和合作的精神	全年 12 節	P.1-3	觀察及問卷調查	\$1,800.00			✓		
	5.閃避球(II)	學生能夠透過團隊運動，培養學生互信和合作的精神	全年 12 節	P.4-6	觀察及問卷調查	\$1,800.00			✓		
	6.花式跳繩	學生透過活動增強學生之間的合作性	全年 12 節	P.1-6	觀察及問卷調查	\$3,750.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	7.獅藝	學生能夠加強對中國獅藝文化的認識	全年 14 節	P.1-6	觀察	\$8,120.00			✓		
	8.花式跳繩(校隊)	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	全年 26 節	P.4-6	比賽成績	\$19,500.00			✓		
	9.美術學會	學生能夠透過活動提升對視藝作品的評賞能力。	全年 20 節	P.4-6	觀察	\$2,000.00			✓		
	10.戲劇音響及燈光課程	學生能夠了解並於戲劇表演時負責操控音響及燈光。	全年 20 節	P.4-6	觀察	\$24,000.00	✓		✓		
	11.疊杯	學生透過活動增強專注力和協調能力	全年 26 節	P.1-3	觀察	\$21,320.00			✓		
	12. 非洲鼓	學生能夠透過活動提升對音樂的興趣，以及學生之間的合作性。	全年 20 節	P.4-6	觀察	\$600.00			✓		
	13. 奧數校隊培訓 (一)	學生透過活動增強數理方面的知識。	全年 20 節 (兩班)	P.5-6	比賽成績	\$9,200.00	✓				
	14. 奧數校隊培訓 (二)	學生透過活動增強數理方面的知識。	全年 20 節 (兩班)	P.3-4	比賽成績	\$9,200.00	✓				
	15. 奧數校隊培訓 (三)	學生透過活動增強數理方面的知識。	全年 20 節 (兩班)	P.1-2	比賽成績	\$9,200.00	✓				
	16. 射箭培訓課程	學生透過活動學習射箭的技巧，並參與校外比賽。	全年 20 節	P.4-6	比賽成績	\$16,720.00					

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
1.4	其他										
							第 1 項預算總開支	\$782,830.00			

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
藝術	更換及提升有蓋操場音響系統	Musical、學習展覽、示範、體藝表演、戲劇音響及燈光課程使用	\$150,000.00	
藝術	中國舞、芭蕾舞、西方舞舞衣資助(半費)	用於表演和校外比賽	\$18,000.00	
其他				
			第 2 項預算總開支	\$168,000.00
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$950,830.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	285
預期受惠學生人數：	285
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

附件(四)：2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃」

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
校本課後學習及支援計劃

學校名稱：西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名：吳婉蓉

聯絡電話號碼：27922246

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 76 名(包括 A. 領取綜援人數：8 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：53 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	# 預計獲資助合資格學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
風紀訓練日營	◆ 訓練學生風紀紀律 ◆ 促進新舊隊員的交流	◆ 80%學生喜歡是次活動	◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察	上學期	4	25	14	8,000.00	
風紀訓練日營(2)	◆ 訓練學生風紀紀律 ◆ 促進新舊隊員的交流	◆ 80%學生喜歡是次活動	◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察	下學期	4	25	14	6,000.00	
實習社工小組 3 個	◆ 提升學生的自信心、自理、社交及情緒管理能力	◆ 80%學生滿意是次活動	◆ 學生問卷	全學年	5	10	9	1,500.00	◆ 香港城市大學社會工作學系
主題學習體驗日	◆ 給予學生不同的學習經驗	◆ 80%學生滿意是次活動	◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察	下學期	4	35	11	3,000.00	
主題學習體驗日(2)	◆ 給予學生不同的學習經驗	◆ 80%學生滿意是次活動	◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察	下學期	4	35	11	3,000.00	
功課輔導班	◆ 支援學生的功課和學業	◆ 80%學生能夠完成功課	◆ 教師觀察	全學年	5	15	0	10,000.00	◆ 校園小博士教育機構有限公司
網上桌遊小組	◆ 透過桌遊讓學生學習與人合作及發掘自己的強項	◆ 80%學生滿意是次活動	◆ 問卷調查 ◆ 教師觀察	上學期	2	3	3	6,000.00	◆
學生活動津貼	◆ 增加學生參與活動的機會	◆ 參與活動次數	◆ 活動報告	全學年	3	0	0	900.00	◆
								38,400.00	
活動項目總數： 8				@ 學生人次	31	148	62		
				**總學生人次	241				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(五)：2021-2022 年度「加強支援非華語學生的中文學與教」財政預算

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-22 年度
「加強支援非華語學生的中文學與教」

預算收入	預計支出
總結：\$1,170,217.78	\$787,558.00
剩餘：	\$402,659.78
<u>合計：\$1,170,217.78</u>	<u>\$1,170,217.78</u>

項目	預算收入	預計支出
2020-2021 年度結餘	\$370,217.78	
2021-2022 年度津貼收入	\$800,000.00	
1. 合約中文教師 0.5 名		\$219,240.00
2. 合約全職教學助理 1.5 名		\$442,518.00
3. 課後功課輔導班及中文班		\$85,800.00
4. 認識中國、香港文化之旅		\$20,000.00

附件(六)：2021-2022 年度「姊妹學校交流計劃書」

西貢崇真天主教學校(小學部)

2021-2022 學年

姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱 (1): 北京市海淀区花園村第二小學 (花小)

(2): 北京市朝陽區垂陽柳中心小學 (垂小)

(3): 武漢華中師範大學附屬小學 (武小)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	1-9-2021至14-1-2022 1.1 崇小跟三所姊妹學校作遠程溝通 拍攝崇小的「我的學校」VR360實景影片，上載至姊妹學校交流平台。 1.2 崇小學生用360相機拍攝崇小附近地區的相片，介紹西貢區的特式地方，製作「我的社區」VR實景影片及相片，上載至姊妹學校交流平台。 1.3 上載相片或作品至姊妹學校交流平台，讓姊妹學校的學生作投票。	1.1 疫情下兩地學生未能親身到校，利用VR360影片讓姊妹學校的學生深入瞭解崇小的校園環境。 1.2 學生介紹西貢區特式地方，讓姊妹學校之學生更能了解崇小的社區的文化。 1.3 讓崇小的學生作品上載至姊妹學校交流平台，讓兩地的學生在平台進行投票互選，比起往常在學校的投票人數，必能帶動熾熱的投票氣氛。	以姊妹學校交流平台形式作交流及溝通。	\$50,000(購買機構一年的服務費用) \$12,000(購買1部360相機及1部相機)

2019/20 學年帶來的累積盈餘：\$154,950.00

2020/21 學年 撥款額：\$156,034.00

2020/21 總支出：\$158,756.00

預計不敷之數：(\$2,722.00) (全數由 2019/20 學年帶來的累積盈餘支付)

2020/21 學年預計的累積盈餘：\$152,228.00 (留待 2021/22 學年使用，再加上 2021/22 年度之撥款)

附件(七)：2021-2022 年度「學習支援津貼預算」

西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022 年度
學習支援津貼預算

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a) 158,809.00	
2020 /2021 學年的第一期撥款	(b) 508,702.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2020 /21 學年的第二期撥款	(c) 218,015.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	885,526.00	
支出:		
項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和 / 或兼職教師	219,240.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理	300,000.00	
3. 外購專業服務	350,000.00	
4. 購置學習資源及器材		
5. 安排學習 / 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	500.00	
總支出 (e)	869,740.00	
收支:		
項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	15,786.00	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	2.2%	