

西貢崇真天主教學校(小學部)
Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2019-2020年度
學校周年報告



西貢崇真天主教學校(小學部)
2019-2020年度學校周年報告

目 錄

	頁 數
1. 我們的學校	1
1.1 學校簡介	
1.2 學校願景	
1.3 學校管理	
2. 關注事項的成就與反思	4
2.1 培育自律積極新一代，盡展學生才能。	
2.2 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。	
2.3 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。	
3. 我們的學與教	10
3.1 學校上課日數	
3.2 老師教學表現	
3.3 校本課程	
3.4 語境校園	
3.5 幼小銜接	
3.6 資訊科技學與教	
3.7 學生閱讀	
4. 我們對學生的成長支援	14
4.1 宗教及德育培育	
4.2 德育及公民教育	
4.3 全方位學生輔導	
4.4 家校合作及對外聯繫	
4.5 校友會	
5. 學生表現	18
5.1 資優天地	
5.2 聯課活動	
5.3 課餘活動	
5.4 學生參與制服團隊和社區服務	
5.5 校外獎項	
6. 回饋與跟進	20
6.1 2018-2021 年度關注事項	
6.2 2020-2021 年度校本發展計劃	
6.3 未來展望	
7. 財務報告	22
7.1 2019-2020年度學校財政簡報	
7.2 財政報告附件	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為香港天主教教區學校，特別著重學生靈性及品德教育。本校會按個別學生學習能力及特性，推展相配合的教學法及學習策略，使學生學習更具成效，學業基礎更穩固。本校於一九二四年創立於西貢墟，服務西貢快將邁向九十年，與西貢區發展並進，盡力栽培新一代，是我們委身教育的使命。

1.2 學校願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

1.3 學校管理

學校的管理層穩健及具行政經驗，中層能肩負學校領導的工作，與科組成員緊密合作，配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行，有效推動科組的發展，發揮策劃、統籌及監察的職能。老師們相處融洽、互相支援，共同營造良好的教師團隊並努力實踐學校的願景。

◆ 教師資料

過去三年本校教師持有的專業資歷：

學年	教育文憑	學士學位	碩士或以上
2017-2018	100%	100%	44%
2018-2019	100%	100%	44%
2019-2020	100%	100%	40%

過去三年本校教師接受專科培訓的比例：

學年	中普	英文	數學	視藝	音樂	體育	特殊教育
2017-2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	40%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	40%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	41%

過去三年教師教學資歷數據：

學年	0-2年	3-5年	6-10年	10年或以上
2017-2018	17%	13%	0%	78%
2018-2019	4%	14%	4%	78%
2019-2020	9%	9%	5%	77%

◆ 教職員管理

本年度除了持續關顧新入職教師及支援人員外，更藉着教師專業獎勵計劃，表揚及鼓勵於專業態度、專業能力和溝通協作之範疇均有優異表現之老師。此外，持續為新教師安排啟導主任和伙伴教師啟導作支援，讓他們全面認識本校，了解學校運作，加快投入及配合學校發展。新教師與伙伴教師合作愉快，而新教師也滿意校方提供支援及關顧。在教師管理上，鼓勵新老師隨時向啟導主任表達意見，啟導主任亦緊密跟進新教師的工作表現，校長更定時與新入職老師面談，適時提供回饋及改善意見。

◆ 校長教師專業發展

本年度學校積極推動教師參與不同對外交流和進修活動，進行教區教師教學觀摩及觀課、課程交流及學與教分享會，讓教師在教育專業發展上不斷增值。本年度校長專業發展及進修時數 405 小時、老師專業發展及進修時數 495 小時，平均進修數 15 小時，當中包括校本教師培訓、備課會及教學交流會。

校長及教師專業進修平均數據：

	校長進修時數	老師進修平均時數
2017-2018	315.5	51
2018-2019	405	39
2019-2020	102	15

2019-2020 老師在不同學科的進修時數：

教師進修時數統計(按科目/小時)		教師進修人次統計(按科目)	
中文	52	中文	21
英文	43	英文	24
數學	26	數學	23
常識	34	常識	24
視藝	12	視藝	4
音樂	7	音樂	3
資訊科技	19	資訊科技	10
體育	12	體育	6
宗教	67	宗教	21
閱讀	9	閱讀	11
其他	214	其他	107
總進修時數	495	總進修人次	254
平均時數	15		

2019 - 2020 校本教師培訓：

講 題
重點視學教師交流分享
Google Classroom 及常用電子學習應用程式
使用流動裝置應用程式促進課堂上的教與學及評估
靜觀教師工作坊
第十屆「學與教博覽 2019」
「開心班房」教師工作坊
「建立孩子正向學習行為」教師工作坊

2. 關注事項的成就與反思

本年度各科組就關注事項所擬定的周年計劃大致上能順利完成，並達到預期成效。

2.1 培育自律積極新一代，盡展學生才能。

成就

1. 善用科技培養學生主動學習和建構知識的能力。

- 1.1 參與由香港中文大學工程學院創新科技中心及香港科技教育學會聯合舉辦之「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」，建基於過往「科技顯六藝」計劃所累積的經驗，在政府大力提倡中、小學發展 STEM 教育的同時，學校創新地把 STEM、環保及機械人等元素結合，並獲得創新科技基金撥款支持參與相關的 STEM 教育活動。於此計劃中，學校獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽如「創新科技嘉年華」及比賽包括「綠色創意科技大賽」、「香港工程挑戰賽」、「科技顯六藝創意比賽」等大型學界科藝活動，讓同學們走出課堂，面對坊眾，挑戰自我，建立自信。學校之 STEM 拔尖校隊在「六藝創意比賽 2019」奪得最高榮譽的一等獎。
- 1.2 老師能純熟地運用不同的電子平台，如 Quizizz、Nearpod、Google Classroom 等進行教學，提升學生的學習效能。停課期間，各級科任輪流製作教學影片，並上載至網上平台(Youtube)，讓學生可以在家持續學習。另外，三至六年級的科任更運用 ZOOM 進行網上實時教學，即時跟進學生的學習情況，給予回饋。**根據校本問卷調查所得**：100% 老師認為自己能純熟地運用不同的電子平台進行教學，提升學生的學習效能。
- 1.3 於下午資優時段舉辦人工智能課程(AI)，提升電腦科尖籽學生對電腦新科技的認知(如：圖像及語音識別)，以及人工智能科技對人類的影響。**根據校本問卷調查所得**：95%參與人工智能課程之學生對有關課程感滿意，並能從課程中增加對人工智能的認識。
- 1.4 於一年級「資優天地」時段進行電子樂器課，課堂中老師透過全新開發的教學軟件「音樂園」及利用互動觸控屏幕智能電視 IBoardTouch 教授預編課程，學生運用敲打電子鼓板(Bop pad)的不同聲效學習並掌握音樂的基本知識、能力及節奏感，體驗用手、眼和耳全方位感官學習音樂。學生更可於課後在互聯網進行自學，鞏固已有知識，並可得到即時回饋，從而利用資訊科技提升學生對音樂的興趣。
- 1.5 數學科透過共同備課，探究資訊科技及電子教學的方法，除了應用現有 Kahoot Nearpod 等即時課堂應用程式外，再加入 Quizizz 用作課後跟進活動，另外亦開設崇真數學的 Youtube 頻道，製作校本數學教學影片，提升學教成效。此外，鼓勵學生間互相學習，交流數學解難思維。同學可以挑選數學難題，然後以影片的形式解說自己的解題思維，再與其他同學分享。老師收集影片並以 EDUPUZZLE 程式制作，讓學生之間可以產生互動。同時，其他同學亦可就相同的題目製作解題影片，達到一題多解並互相學習的效果。停課期間老師製作了大量教學影片，正好應用於崇真數學的 Youtube 頻道，現時已存有各級共 56 段影片。
- 1.6 電腦科革新現有課程，提升學生對運用資訊科技的能力，豐富學生對電腦軟、硬件知識和技巧，讓他們能善用資訊科技建構知識和技能。如：低年級加入 Hour of Code、ScratchJr 及 Makeblock 等編程課程，而高年級加入 BBC miro:bit 及 AI 等編程課程，以發掘對資訊科技有興趣之學生。**根據校本問卷調查所得**：91%學生認為本年度之電腦課程能讓他們學習善用資訊科技建構知識和技能。此外，電腦科在現有課程中加入拔尖元素，每單元設拔尖或挑戰站，讓學生突破自己，積極學習及建構高階的知識和技能。
- 1.7 音樂科舉辦 95 周年校慶活動一校歌「抖音」比賽，以不同歌曲型式唱出校歌，並拍攝短片表達對學校的愛念及情意，於網上平台分享。一共收到 10 份參賽作品，部份更是家長及學生一起拍攝，用心製作，可見家長及同學對學校之情。有關作品於 95 周年校慶開放日當天播放，藉此與外界分享。此外，一年級更增設敲擊樂資優班，加入運用平板電腦應用程式學習基本拍子敲打配合的教學，鞏固學生的樂理知識。老師認為課程能鞏固音樂的基本知識、能力及節奏感，加強運用手、眼和耳全方位感官學習音樂。
- 1.8 透過閱讀《禮樂文明教育》教材，小一至小三(初級編)、小四至小六(中級編)，推行中華閱讀的文化教育。此外，安排各級在停課期間進行網上閱讀，同學可依自己程度自學不同的知識。網上閱讀資源豐富，學生如能好好運用，必能增進知識。
- 1.9 停課期間圖書館主任與社工吳姑娘合作，推出了明愛品德故事閱讀活動，學生閱讀有關故事後，以

QUIZZZ 及 KAHOOT 製作題目予小一至小三學生作故事理解之習作。根據紀錄，一至三年級約 120 多人參與此活動，80%的同學完成該活動。

2. 策劃多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。

- 2.1 本校成功申請優質教育基金計劃-編出我未來，並於本學年在小學三年級正式推行。計劃內容為透過機械人的編程建立校本編程課程。學校透過第一期的撥款已購置到校課程和機械人，並已開展第一期的課程。將會善用撥款採購器材和到校服務，為下一期的課程作好準備。
- 2.2 校本一條龍編程課程為計劃推行的第二年。結合上年度的經驗，本年度會繼續優化學習內容。六年級的同學參與由中學部的老師教授電腦編程課程，藉以加強小六同學在學習相關範疇的連貫性。
- 2.3 參與世界自然基金會「環保基金齊來找微塑」計劃，於 1 月份與日本世界自然基金分會合作舉辦學生交流活動。學生以交換專題習作、畫作，介紹及分享香港有關環境保育、氣候及能源、本地生物多樣性、文化及可持續生活等現況。透過是次活動，學生能夠更了解香港的海洋生態和微塑膠對海洋和人類的影響。
- 2.4 已進行之 STEAM 校內活動包括：未來交通工具創作、紙飛機來回接力賽、LEGO X CUBROID 智能家居創作、風力發電模型車大賽、無人機遙控及編程比賽。學生透過不同活動體驗不單對 STEAM 課程有初步探究，而且能對自己的表現進行反思及與同學進行分享。
- 2.5 於校內開展資優課程，包括機關王培訓，於小四至小六選出 20 位同學參與由專業導師教授的機關王課程。課程內容包括不同機關的製作和測試、自行設計機關和撰寫比賽報告。此外，設有 STEM 拔尖小組，課程為高年級而設，在小四至小六的同學中選出 15 位同學，逢星期四，每節 2 小時，由校外聘請導師進行培訓，內容包括機械人製作、編程以及校外比賽的常規訓練。學校更開辦無人機課程，選出 20 位小四至小五同學參與由專業導師教授的課程。內容包括無人機的遙控、編程技巧及群飛練習，並會安排同學參加不同的校外比賽。
- 2.6 中文科參與內地老師交流計劃：在三、六年級推行，以提升學生的讀寫能力為主要目標，完善了這兩級的讀寫結合課程。三、六年級以外的科任，會平均分配到兩級的教研小組內，共同參與計劃，內地老師每星期駐校兩天，與科任進行共同備課，配合教科書的單元內容，設計合適的讀寫策略，以提升學生的中文水平。
- 2.7 英文科參與教育局種子計劃—Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1，透過與教育局外藉英語組導師協作備課，為小一英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同的遊戲活動以學習及鞏固知識，從而提升學生英語水平。
- 2.8 數學科為小三至小六尖子開設奧數課程，由老師進行培訓，讓參加校外比賽的學生有更佳準備。數學尖子參加比賽踴躍，比賽成績理想，而停課期間安排繼續奧數課程練習。
- 2.9 聯課活動按學生需要開設不同的潛能發展小組，照顧學生的多元才能。主要是根據學生的強項，進行拔尖訓練，藉此提升學生的潛能及豐富學生的學習經歷。一共有 532 人次學生參與資優小組包括英語話劇、奧數、辯論、機關王、MARTY 機械人、無人機、STEM、塑膠彩、田徑、豎琴、敲擊樂、芭蕾舞、東方舞及田徑。根據老師課堂觀察，學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能。

3. 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

- 3.1 老師持續運用「評核質素保證平台」(AQP)分析總評的題目及學生表現，檢視評估卷題目的設計，作為日後擬訂評估卷的參考，從而改善擬題的水平；同時針對學生未如理想的項目設計跟進策略，並加以訓練學生，實踐評估促進學習。
- 3.2 老師透過分析不同的評估數據與資料，包括校內評估、網上學習平台及 TSA 學生的表現，互相印證，診斷學生在學習上遇到的困難，進而提供回饋，並調適學與教的策略。**根據校本問卷調查所得：**89% 學生認為透過不同的評估及回饋，知悉自己強弱，從而調適學習目標，以求進步。
- 3.3 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度，提升他們的學業成績。中、英、數、常科任老師已就學生於進展性及總結性評估(一)的表現給予印章，以作鼓勵。而圖書館主任亦按學生閱書表現而蓋印。全校共 205 位學生(佔全校 73%)取得 30 個或以上的印章。**根據校本問卷調查所得：**91%學生認為透過此獎勵計劃能鼓勵自己積極學習，追求卓越的成績。
- 3.4 常識科運用多元化進展性評估及回饋，全面檢視學生能力發展，提升學生成就和動力。設計多元化

的「進展性評估」評核學生的整體表現。一至四年級取消紙筆總結性評估，設計多元化的「進展性評估」評核學生表現。評估內容全面涵蓋學生所學的知識、技能及態度。模式包括：專題研習、生活技能、學習日誌、科學探究實驗、訪問、匯報等。根據統計，學生能完成不少於五次進展性評估。

- 3.5 教師透過 PPE 課、生活課及小組討論，建立開放的課堂氛圍，讓學生勇於表達己見，提升自評及反思能力。**根據校本問卷調查所得**：94%學生認為自己能透過不同的課程及教師的回饋，使自己知悉強弱，從而反思改進。
- 3.6 教師透過有效的課堂回饋與跟進策略，讓學生知悉自己的強弱，懂得如何改進。此外，教師在批改學生課業時，給予具體的回饋，促進學生反思及改進。學生透過寫作工作紙、評估卷、自評或互評表的評分細項，了解自己的強、弱項，從而確立明確的目標，改進自己的學習。

反思

1. 來年度繼續運用創新教學，提升學生積極學習的能力，建議各科組善用應用程式與網上教學平台，探究創新教學策略，激發學生積極學習能力。
2. 下學年配合學校發展電子及科技項目，參與相關的支援計劃，促進教師專業能力。
3. 下學年繼續跟進各科支援計劃及優質教育基金計劃的成效。
4. 中文科來年會繼續申請「內地老師交流計劃」，將計劃延展至小一。
5. 電腦科擬於來年度舉辦平板電腦/電腦編程比賽，讓學生活實踐所學知識，並從比賽中建構更多有關資訊科技之知識和技能。
6. 來年度繼續配合各科組，推動各項閱讀活動。配合生命教育課題，與成長課或德育及公民教育的內容進行閱讀推介。
7. 建議加強與中學部的溝通，善用資源，多舉辦一些中小聯合活動，發展學生不同的稟賦。
8. 下年度將會繼續設計多元化的「進展性評估」評核學生表現。
9. 優化回饋的方式及內容，除等級及分數外，建議老師多給予描述性的文字回饋，清楚列明需改善的地方及具體建議，讓學生知所改進。
10. 鼓勵老師參與有關評估之工作坊，以提升善用評估數據及回饋策略的能力。

2.2 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。

成就

1. 讓學生實踐基督善行，展現謙愛包容的美好品德。
 - 1.1 校長及宗教老師於早會及宗教課，向學生介紹耶穌基督及聖母的好德行，加強宗教靈性培育，傳遞基督謙愛的精神，引導學生效法耶穌基督及聖母的善行，在生活中以言以行活出謙愛的美德。
 - 1.2 配合各級課程，於宗教課向學生介紹他們的級主保，鼓勵他們效法級主保的芳表，在日常生活中愛主愛人，活出基督謙愛的精神。**根據校本問卷調查所得**：94%學生能以耶穌、聖母和級主保為榜樣，在日常生活中活出謙愛的美德。
 - 1.3 宗教牧靈組與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。與音樂科合作，配合每月的德育主題，選取與天主教教育五大核心價值相關的聖詠作集隊歌，透過歌曲的內容傳揚愛己愛人的品德。例如：I Give to You、愛中相遇、在基督的愛內、播種仁愛、歡欣等，時刻提醒學生要努力做好本份，向目標邁進。
 - 1.4 提供機會給學生參與不同的服務，全年活動及服務包括中小聯合開學祈禱會學生領禱、家長日義工服務、「玫瑰經濟誦唸」領經小天使、聖心堂主保瞻禮學生表演、聖誕慶祝活動、95 周年開放日服務生及中小聯合畢業禮學生領禱等。
 - 1.5 持續推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，身體力行展現謙愛的美德。**根據校本問卷調查所得**：90%學生樂意參加制服團隊，透過不同的服務，實踐基督精神，並身體力行展現謙愛包容的美德。

2. 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。

- 2.1 宗教科老師於課程內滲透天主教教育五大核心價值，培養學生良善正向的生命態度。於課堂內進行「愛主愛人」學習活動，鼓勵學生與別人分享愛主愛人的經驗，讓他們有機會成為別人的學習對象，以強化他們之良善正向的生命態度。
- 2.2 宗教牧靈組與成長課合作進行感恩大行動，一同教導學生感恩的重要性，邀請學生在聖誕假期時製作感恩卡，送給要感謝的人，讓他們學懂感恩，從而培育他們有正向的價值觀。**根據校本問卷調查所得**：96%學生認同透過不同的宗教活動，能讓他們加深對天主教教育五大核心價值的認識。
- 2.3 成長課舉辦班級經營活動，推展品格強項教育，培養學生積極樂觀的生命素質。各班進行一人一職活動，於各課室張貼每位學生的職責，讓學生負責清潔課室及管理秩序，以增加學生的責任感及歸屬感。每位學生都能為自己班級服務，增加了學生的歸屬感。各學生能按照自己的潛能或強項擔任不同的職務，有助自信心的培養。
- 2.4 舉辦「有你真好」午間點唱，提供平台給教師及同學表揚身邊的好人好事，在午飯時讀出同學好人好事點唱紙，藉此表揚正面行為。鼓勵學生互相欣賞，學生能夠從中認識正向生活態度的重要性。
- 2.5 於一年級加入品格強項的繪本故事，與一年級學生分享積極樂觀的正向品格素質，建立積極樂觀的人生態度。因 2019 冠狀病毒病停課關係，繪本故事改為網上故事分享，讓同學在停學期間也可閱讀品格故事。
- 2.6 透過德育、公民教育活動及校本課程，培養學生公義素質。採用如報章和資訊性節目等具社會性和時事性的材料作教材，以誠信、健康生活、環境教育、自我形象、性教育等主題作討論，將天主教教育五大核心價值融入課程，促進良善正向的生命態度。**根據校本問卷調查所得**：86%學生於成長課中能以積極正面的態度進行討論、解決問題。
- 2.7 校風培育組於停課期間活動推出「崇真孩兒當自強」防疫系列，包括設計海報宣傳防疫訊息、自製口罩、設計健康餐單增強免疫力、抗疫用品設計及拍攝在家防疫衛生措施短片，藉以加強培養學生積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。此外，舉辦「有你真好」表揚計劃，由同學互相發掘及表揚具正能量的行為。學生親自闡述事件經過，發放傳揚正能量。

3. 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。

- 3.1 參與教育大同推展動手學項目賽馬會「感·創·做」大本營(LBD)，於 12 月 17 日舉行開心班房日。課程組與常識科一起舉辦是次活動，每班獲得教育大同贊助\$800，讓學生購置物品佈置自己的課室，藉此建立師生情誼及對學校的歸屬感，並讓家長及學生更了解開心學校的概念，明白學校是關心學生的身心發展。
- 3.2 校風培育組參與教育局課程發展處德育、公民及國民教育組舉辦之「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」。透過活動，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。學生於星期一「德育天地」早會進行承諾宣言。此外，安排學生透過感恩心意卡設計活動，以感恩的心欣賞他人的付出，主動表達關心和支持。
- 3.3 善用校內外資源，提供資助予學生，推行體藝資優計劃(壁球、跆拳道、欖球、塑膠彩、舞蹈和花式跳繩等)，讓學生有更多機會發揮所長。此外，學校舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊，以提升學生正面的價值觀，促進身心健康。例如：「學生哥之日與夜」講座，讓學生明白運動不足的原因和睡眠及飲食的小知識。

反思

1. 下學年將會繼續與其他科組合作，進行與天主教教育五大核心價值相關的活動，培養學生正向的價值觀。
2. 善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。
3. 下學期因 2019 冠狀病毒病疫情停課而取消不少提升學生正面價值觀之活動，故下學年仍會舉辦此類型的講座或文藝欣賞，藉此擴闊學生的眼界，讓學生建立良好的生活態度，從而促進身心的健康發展。
4. 繼續推行個人正向生活成長活動與服務計劃，提升學生身心健康。
5. 在成長課課程有系統地加入品格強項和正向心理學的內容，讓學生可以深入地學習正向心理，深化

他們對正向品格的認知，更全面地發展自己的強項。

6. 各學習領域繼續強化發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的命素質。
7. 強化連貫靈訓輔三組合作與活動，促進謙愛樂觀的人生價值觀。

2.3 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

成就

1. 創設各科課程特色，探討創新教學方法。

- 1.1 推動各科組運用創新教學，上學期透過共同備課及同儕觀課督導各科組於課堂內運用應用程式與網上教學平台，提升學生學習成效。全體教師能於課堂上運用不同的電子教學策略提升學與教成效，如 Nearpod, Edpuzzle, Quizizz, Kahoo 等。下學期雖然因 2019 冠狀病毒病疫情停課，但教師仍使用各項電子平台進行直播教學，建構學生知識。
- 1.2 下學期透過課程會議了解各組發展，停課時支援各科透過網上教學，為學生提供不同的學習活動，包括紙筆功課、閱讀及重視學生身心靈健康的學習素材，內容及形式如：字詞、中英寫作、數學練習、訪問、設計、運動練習、影片欣賞與創作等。
- 1.3 中文組配合內地與香港教師交流協作計劃，邀請內地教師尚老師共研如何結合文本，優化讀寫策略，進行共同備課、觀課、評課，使學教相長，強化教師專業能力。全體中文教師認為透過與內地教師共同備課與觀課，能有效提升運用讀寫策略於教學上，並能實踐應用在教學上。
- 1.4 英文組參與教育局 (NET Section) 「Let Students Learn through Play (KS)1」計劃及 British Council Core Skills for Life Programme 並於停課期間進行網上會議。教師認為科組透過參與支援計劃，與導師共同備課及觀課，探討創新教學方法，促進教師的英文教學能力。
- 1.5 參與體育六大學習範疇課程設計學習社群，根據體育科學習領域的六大學習範疇，檢視本科的課程規劃，訂定具體的學習目標和內容，提升教師專業發展能力及教學成效。已完成四至六年級有關足球及籃球兩個項目之進度。與教育局楊先生聯絡及商議後，明年繼續建立整個體育科的課程。
- 1.6 於停課期間，教師積極參與不同的網上專業發展工作坊，以提升學生網上學習的成效。老師已出席之工作坊包括：支援有特殊學習需要 (SEN) 學生在停課期間持續在家學習、分享在停課期間靈活運用校本已有電子平台及工具進行電子學習、分享在停課期間小學英文科的網上閱讀教學安排、分享在停課期間提升小學資訊素養及促進家校溝通的重要性、分享在停課期間的中文網上閱讀教學安排、於停課期間的英文網上閱讀教學安排及經驗分享等。**根據校本問卷調查所得：100% 教師認為網上工作坊能提升專業知識。**

2. 強化教師專業能力，建構學習社群。

- 2.1 持續強化科組課程專業發展能力，優化學與教。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享。各科組能透過科務會議、同儕觀課探究不同的教學策略，發展科組特色課程，提升學教能力及成效。
- 2.2 科組透過討論、分享、協作、跨學科交流等多種方法，促進科組專業學習社群。例如：參與聯校重點視學教師交流分享；透過課程統整，各科組互相進行交流與合作活動；透過網上備課會議、視像觀課，進行分享交流。
- 2.3 於教師發展日舉辦電子教學工作坊，包括「Google Classroom 及常用電子學習應用程式」及「使用流動裝置應用程式促進課堂上的教與學及評估工作坊」以提升教師運用電子創新教學的能力，強化教師專業能力。停課期間，安排教師一人一平板電腦支援教師進行網上教學並透過全體會議分享網上教學技巧。
- 2.4 推動科組強化創新教學，促使學生積極學習和建構知識的能力。透過科會議監察及支援各科組發展創意性及思考性的教學活動或比賽，各科組能籌劃不同的學科活動及鼓勵學生參與校外活動，但下學期因停課關係，取消科組活動。
- 2.5 英文科參與英國文化協會舉辦之——Jockey Club British Council Core Skills for Life Programme (P.2 & P.3 English teachers) 透過英國文化協會之專業培訓課程，讓老師學習如何運用不同的策略來提升學生三大學習核心技能，包括：創意、批判性思考及合作性，從而強化教師專業能力，提升學生的學習效能。

- 2.6 常識科於課堂運用小班教學策略及電子學習模式，提升教學效能。各科任老師於 11 月參加了校本教師發展日相關之培訓，初步認識各個電子學習平台之應用及特色。科任每學期選取其中一個教學主題進行一次反轉課堂並於科務會議及備課會議中分享經驗。
- 2.7 推薦老師參與校外舉辦之電腦課程，收集相關之課程筆記，並於會議中作分享，藉以提升電腦科教師發展課程專業之能力，優化本科之學習社群。根據教師進修紀錄，100%老師最少參與 1 次(每學期)校外電腦課程之進修。
- 2.8 本校教師參與由教育局舉辦之小學視覺藝術科教師專業學習社群，透過與其他學校進行之視藝科共同備課、同儕觀課、小組討論、協作規劃及分享等專業交流活動，並按視覺藝術科課程指引，推動及改革視覺藝術科之課程設計。

反思

1. 因 2019 冠狀病毒病疫情停課四個多月，復課後科組需注意教學成效，加強學生知識的鞏固。
2. 加強提升網上學習的成效，善用不同的電子平台。同時也要強化低小年級電子學習的技巧，已應付多變的教學情況。
3. 科組之間能互相合作，一起推動學與教的發展。
4. 教師能積極參與不同的進修與培訓，並能互相交流分享。因此，來年度繼續透過不同的培訓與分享，強化教師專業能力。
5. 繼續與教育局、校外專業機構及大專院校協作，促進教師設計校本課程能力。
6. 邀請專家為教師提供協作與支援，透過討論、分享、協作等多種方法，促進科組建立及發展專業學習社群。
7. 全體教師能積極參與協作計劃，提升自己設計校本課程及運用不同的教學策略的能力。來年度將繼續透過不同的培訓與分享，強化教師教研能力。
8. 下學年透過持續安排專業進修，提升教師的專業發展能力。
9. 下學期持續透過不同的校本支援計劃，提升教師學與教的素質。

3. 我們的學與教

本年度觀課重點為配合電子教學，觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排教師教研分享會，讓教師反思課堂中運用電子教學的策略與技巧，促進學與教的成效。而觀課者主要由校長、課程主任及科主任擔任。此外，數學科參與教育局「專業發展學校計劃」，與秀明小學教師進行了多次觀課活動，以促進教師在數學專科教學的能力。

3.1 學校上課日數

過去三年，小一至小六

(i) 在校曆表中總上課日數；和

(ii) 供授課的總上課日數(不包括學校發展日、戶外學習日、評估日、學期終活動等學校活動)
統計：

學生上課日數比較：

學年	日數
2017-2018	192
2018-2019	191
2019-2020	192

小一至小六主要學習領域的課時分配：

學年	中普	英文	數學	常識	藝術	體育	德育
2017-2018	24%	24%	18%	8%	8%	4%	3%
2018-2019	24%	24%	18%	8%	8%	4%	3%
2019-2020	24%	24%	18%	8%	8%	4%	3%

3.2 老師教學表現

- ◆ 全體教師能根據觀課重點與同儕在課前共議教案及教學策略，課後進行議課，共同分享教學的難點與亮點，了解在課堂教學策略的成效。全體教師一致認為能透過課後議課，提升教師教學技巧、評鑑等高階思維教學。
- ◆ 於 2019 冠狀病毒病停課期間，安排了三至六年級科任教師進行了同儕及考績觀課。是次觀課運用 Zoom 平台進行，目的讓教師透過觀課互相促進網上教學的技巧及探究教學的策略。就觀課所見，所有教師皆十分熟悉網上教學的技巧，例如能善用分組討論的功能，讓學生面對面進行小組討論，也能運用分享畫面功能，讓學生即時在全班同學面前展現自己的答案。教師能結合其他網上平台如 quizizz、kahoo 等進行比賽，提升學習的趣味。教師也能善用聊天室的功能讓學生用文字即時回應老師，表達自己的想法。

3.3 校本課程

由於 2019 冠狀病毒病停課了四個多月，本年度進行了以下的跨學科課程，部分已計劃之課程因停課而取消：

項目	學習目標
「月滿崇真慶中秋」 跨學科學習日	透過競猜燈謎及花燈製作，讓學生輕鬆學習各科知識及表達對家人的關愛。
全能學生挑戰日	學生透過主持攤位遊戲，讓他們展示自己的運動才能，挑戰自我。
語境「chat n' chat 暢談樂」 獎勵計劃	透過不同話題讓學生運用英文與普通話在校園及家中與師長、同學進行對話。為提升學生說話內容素質，配合獎勵制度鼓勵學生持續求進。
課程統整周 - 學習滿 FUN	著力培養學生能自主學習、懂得活用知識，並樂於創新。透過跨學科活動盡展學生才能，挑戰自我。

3.4 語境校園

◆ 中英文專科教學

學校充分利用專科專教的模式，穩步發展學生的兩文三語的能力。教師更透過設計與優化校本的普通話拼音課程、英文拼音課程、英文戲劇課程、英文圖書教學，營造學習兩文三語開放積極的語境氛圍。

◆ 中英文說話訓練課

學校透過話訓練課，進行多元化的說話訓練活動、個人及小組之說話技巧訓練，培養學生運用完整句子，有條理及清晰地表達自己思想，擴闊說話內容及增強說話表達的自信心。

◆ 3E 全方位英語學習課程

為讓小一學生能對學習英語更感興趣，推行全方位英語課程 3E Programme，每班由外籍教師擔任小一班主任，透過日常接觸，學生能多用英語溝通。而在恆常之英文課堂中均由一名外籍教師及一名英文老師進行教學，全面提升學生學習英語成效。

◆ 英語音樂劇課程(MUSICAL)

初小增設英語增潤課程，讓學生進行英語音樂劇學習，透過演練的過程令學生愉快地學習英語，有助提升學生對戲劇的興趣和運用英語的信心。此外，學生從音樂劇匯演中，獲得豐富的舞台經驗，讓他們在日後參加各類型表演或比賽時均充滿自信。

◆ 中英文跨班匯報

教師預先佈置不同的匯報主題，讓學生作充足練習與準備，並安排他們在不同的班別進行跨班匯報。學生進行匯報時，其他同學會就其表現給予具體的回饋，而老師亦會於每班選出一位表現出色及有進步的學生，獲得「最傑出表現獎」。

◆ 語境早會

每星期四進行英語早會，外籍老師會帶領不同的學生進行英語短劇介紹英文圖書，以提升閱讀氛圍。外籍老師亦會配合不同的節日，例如聖誕節，復活節等介紹節日的由來，從中讓學生認識不同的詞彙及鼓勵運用英語對話。

◆ 語境活動

中、英文兩科每年均設計不同的透過學習日或活動，讓學生在趣味的生活中，接觸英文與普通話，如透過話劇比賽、朗誦等讓學生展示自己英文與普通話的能力，正面增強學習兩文三語的興趣與信心。

◆ 暢談樂計劃

旨在鼓勵學生善用課餘時間，多運用英語及普通話跟同學、老師、家長對話，從而提升英普聽說能力。對話內容包括詩歌誦讀、繞口令、看圖說故事、生活趣事分享等，題材多元化，以激發學生學習普通話的興趣。教師與家長均可按學生表現，在 Chat n' Chat 紀錄冊給予印章，每學期教師可根據學生表現選出最積極參與者，頒發獎狀作公開表揚。

◆ 內地老師交流計劃

安排內地老師於星期二及四駐校時於小息舉辦普通話活動，如講故事、遊戲、猜謎語等，提升學生普通話說話能力。

◆ 設立中文資優辯論隊

為鍛煉學生口才，並訓練思考能力，校方設立資優辯論隊，讓小五、小六學生加強說話技巧和提升說話時的自信心，並透過專業的培訓發展所長。為扶掖低年級有潛能之學生，小三、小四學生亦可參加辯論培訓班，由老師選取尖子，於小五時邀請加入資優辯論隊。

◆ 語境梯

為增加校園語境氛圍，樓梯佈置掛上普通話三字經及英語字詞，以增加同學接觸不同中文及英語生字的机会，豐富語文能力。

3.5 幼小銜接

◆ 為讓幼稚園生對小學學習模式有初步認識，並體驗不同的學科學習特色及樂趣，擴闊幼稚園生的學習領域和為小一學習作好準備此外，學校舉辦「Board Games X Cubroid Coding」課程，透過有趣英語活動，提升幼稚園生的英語能力，為幼稚園生提供多元學習的經歷。由於學習活動多元化兼富趣味性，故深受學生及家長讚賞。

◆ 為讓區內的幼稚園生分享崇真創校九十五載的喜悅及發揮創意，學校邀請幼稚園生參加「同慶崇真 95 生日蛋糕」親子設計比賽，為崇真設計生日蛋糕，獻上祝賀。比賽反應熱烈，一共收到 80 份作品，其中有 3 名獲得冠軍、亞軍及季軍各有 2 名，另設優異獎 22 名。所有得獎者獲邀出席於 1 月 11 日校慶開放日舉行之頒獎典禮。

◆ 加強與本區幼稚園的聯繫，讓幼稚園學生及家長進一步認識本校，原定於下學期舉行之「小

學學習探究日」、「小一體驗課程」及一年級中英文科幼稚園家長觀課因 2019 冠狀病毒病疫情關係取消。

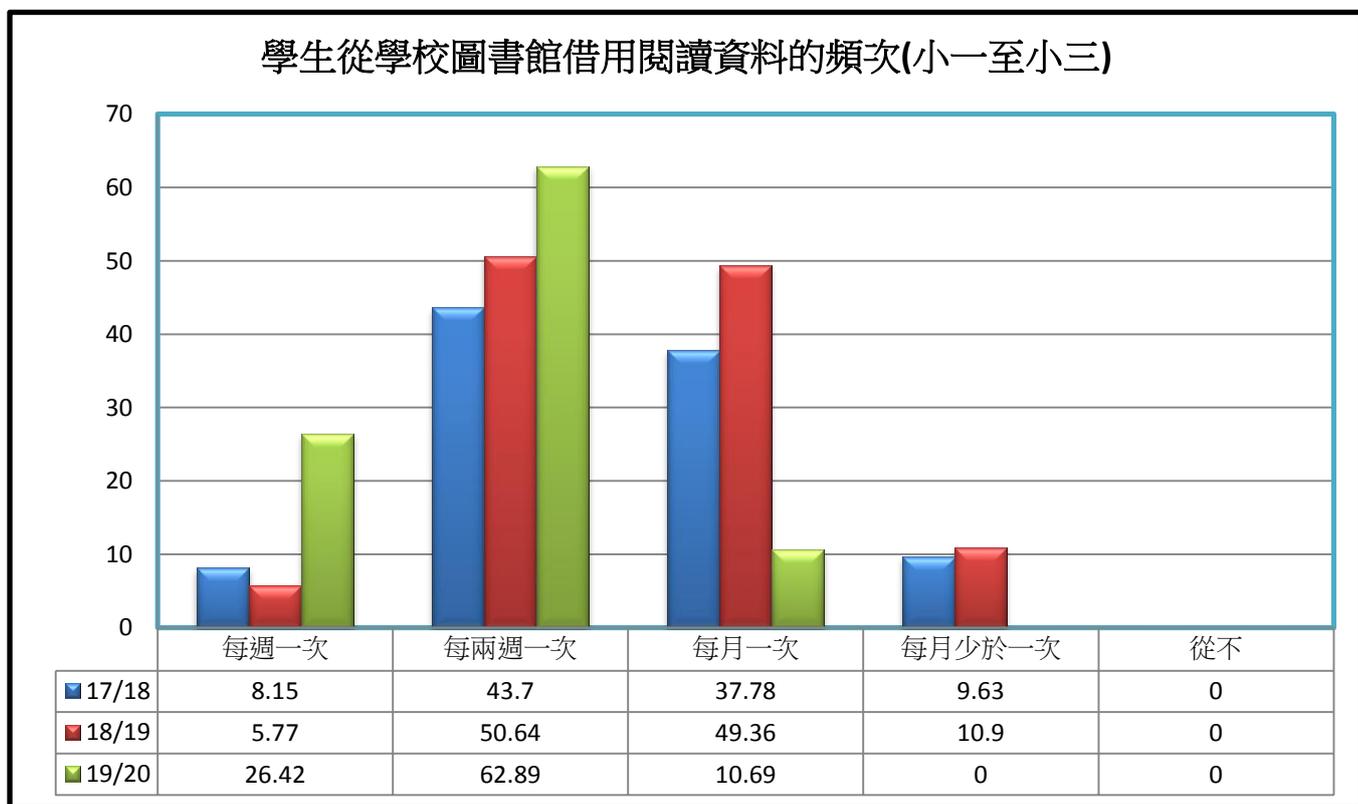
3.6 資訊科技學與教

- ◆ 本校小一至小五家長透過關愛基金(全津、半津)、自費(分期付款)或自備方式，參與自攜電子學習裝置 BYOD(Bring Your Own Device)計劃。學校已向供應商訂購 195 部平板電腦，於停課期間派發予申請學校代購平板電腦之家長。此外，學校向家長提供《使用自攜裝置(平板電腦)指引及政策》，讓家長及學生了解學校推行 BYOD 之政策及協議，明白使用平板電腦輔助學習之守則，以免學生濫用平板電腦。
- ◆ 運用 MDM 系統為學生搖距安裝各科電子書試用版，讓學生在停課期間善用電子書作溫習。
- ◆ 參與教育局資訊科技支援計劃及邀請佐敦谷聖若瑟天主教小學老師為本校老師舉行了兩次教師工作坊，有效提升教師對電子教學之專業能力。
- ◆ 參加電影、報刊及物品管理辦事處主辦之 2019 優秀網站選舉網上投票、網上遊戲及到校講座等活動，讓學生認識更多益智有用的網站作自學之用，更讓學生認識網絡世界的陷阱，加以防範，以免誤墮有關之陷阱。
- ◆ 參加「淫褻及不雅物品管制條例」口號創作及填色比賽，加強學生對有關條例之認識，以免觸犯法例。
- ◆ 向 e2Sports 塊學聯盟申請全校學生免費使用 PaGamO 學習平台，讓學生在停課期間寓學習於遊戲。
- ◆ 於停課期間開設 Zoom 收費帳戶，供小三至小六級推行網上視像教學，讓學生在疫境中能夠持續學習，實行「停課不停學」。

3.7 學生閱讀

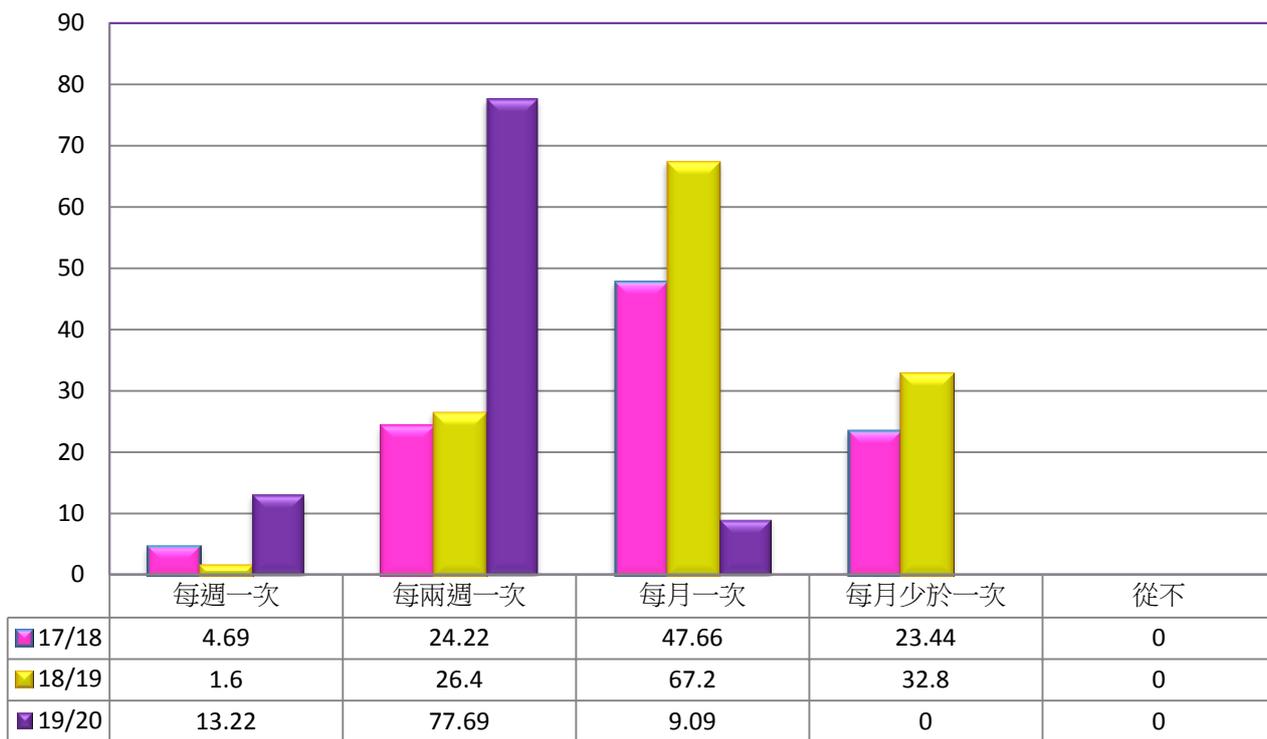
本年度積極推廣各科組與圖書館合作，並於學期不同時段推廣一些主題性圖書及課外讀物，教導學生自我尋找知識及如何選擇合適的學習資料，提升他們的自學能力。同時，中小學部圖書館共同推行閱讀計劃，高年級學生可到中學部圖書館借閱讀物。

過去三年學生在圖書館借用閱讀資料數據(小一至小三):



過去三年學生在圖書館借用閱讀資料數據(小四至小六):

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次(小四至小六)



4. 我們對生成長的支援

學校於本年度以培養德智兼備的學生為目標，透過豐富多元的校本課程，為學生提供優質的學習環境，以小班教學的模式，讓老師能更靈活應用不同的教學策略，進行有效的回饋與評估，照顧不同能力的學生，從而提升學與教的成效。此外，學校以「做得到，做得好」為主題，透過不同範疇的學習經歷，讓學生積極自主學習，培養謙愛包容的美好品德，使他們不但能在學習中學會建構知識，在學習過程中盡展所長，發揮潛能，並能在生活中以言行活出基督的精神，發揮愛主愛人的素質。

4.1 宗教及德育培育

- ◆ 培養學生以耶穌基督及聖母為榜樣，效法級主保聖人的好德行，在生活中活出基督謙愛的美德。
- ◆ 於早會向學生介紹耶穌基督及聖母的好德行，加強宗教靈性培育，傳遞基督謙愛的精神，引導學生效法耶穌基督及聖母的善行，在生活中以言以行活出謙愛的美德。
- ◆ 配合各級課程，於宗教課向學生介紹他們的級主保，鼓勵他們效法級主保的芳表，在日常生活中愛主愛人，活出基督謙愛的精神。
- ◆ 選取合適的聖像畫、聖經故事及金句張貼於校園，營造校園宗教氛圍，加強向學生傳遞基督謙愛的精神。
- ◆ 為慶祝學校 95 周年校慶，舉辦「與級主保同慶崇真 95」生日卡設計比賽，讓學生加深了解他們的級主保和鼓勵他們學習級主保的好德行。一共收到 30 份作品，其中 10 份優秀作品於 95 周年校慶開放日展出。
- ◆ 學校致力培養學生「天主教教育五大核心價值」和努力求進的精神，提升正向的價值觀。舉辦與五大核心價值相關的活動，加強學生正向生命的培育。
- ◆ 與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。例如：與德育訓輔組及成長課合作，配合教會節令及品格強項，共同策劃相關的學習活動，由一年級開始，於每個節令月份介紹一至兩個品格強項，培育學生有良好的品格及正確的價值觀。與音樂科合作，選取與天主教教育五大核心價值相關的聖詠，提醒學生要努力做好本份，向目標邁進。同時亦與中學部宗教牧靈組合作，透過聯校宗教活動，如朝聖活動、祈禱聚會等，讓學生從中建立正向的價值觀。
- ◆ 於停課期間，定期發放網上教材，內容包括：
 - ◆ 「數碼時代的家庭」：請學生觀看短片、朗讀相關的聖經章節及反思數碼科技對家庭的影響
 - ◆ 「抗疫加油卡」：勉勵學生面對疫情也不用懼怕，應向天主祈禱。
 - ◆ 錄製「四旬期介紹」、「為世界疫情祈禱」及「聖母月介紹」短片，上載至網上教學平台，加強宗教培育。並於網上向學生發放四旬期活動，活動包括：四旬愛心〈親子填色比賽〉（小一至三）、四旬愛心四格漫畫繪畫比賽（小四至六）、「愛心禱文表關心」（小四至六）。
 - ◆ 「四旬期知多少？」：教導學生在四旬期需要克己、悔改、實踐愛德行動等。
 - ◆ 「做個時間小主人」：鼓勵學生在四旬期內克己自律，經常省察自己，珍惜及善用停課的時間，作息定時，生活有序。
 - ◆ 「四旬期每天小任務」：安排學生每天一個小任務，鼓勵他們邀請聖神及級主保，陪伴他們一起完成小任務，最後以一篇簡短的禱文作回應。
 - ◆ 「四旬期主日福音」：於四旬期內向學生發放每個主日的福音，鼓勵學生勤讀聖言，並反思與天主的關係。
- ◆ 為免因學校停課影響宗教科的教學進度，宗教老師在網上發放各級的「星光系列」教材，讓學生在家自學。

全年宗教活動：

校內活動	校外活動	教職員活動
基督小先鋒常規聚會	投稿喜樂少年(按活動)	身心靈活動-新教師啟導日
聯課活動-上主小羊棧	主日學	教職員開學祈禱及宣誓禮
聖詠	教育主日	身心靈活動-校務會議
校長與我齊齊讀聖經	中學部開學感恩祭	
宗教主題壁報	堂區主保瞻禮、聚餐、學生表演	
教會年曆壁報	第一屆兒童及青少年讀經比賽(聖安德肋堂舉辦)	
公教生午膳聚會	「價值之星」卡通人物命名比賽	
中小聯合開學祈禱禮	天主教經文朗誦比賽	
上學期開學祈禱會——做得好，做得好，做得非常好	堂區會議	
早會頌唸玫瑰經	四旬期「愛心學校獎勵計劃」頒獎禮	
聖誕祈禱會	四旬期愛心繪畫比賽、填色比賽	
中小聯合聖誕祈禱禮	四旬期家長奉獻	
慶祝聖誕聯歡及宗教活動(聖詠分享、班際聖誕歌唱比賽)	宗教教育獎 2020	
95週年校慶感恩祭		

4.2 德育及公民教育

4.2.1 本年度「崇真好孩子正能量獎章計劃」以崇真校訓精神及天主教教育五大核心價值為主題，再結合品格強項之推廣，培養學生積極正面態度。期望學生在家中及學校，學習及實踐本校之校訓精神：謙·愛·勤·誠，老師會因應學生在課堂、集會、校內外活動或比賽、日常行為，並符合校訓精神的良好表現，給予正能量印章，以示鼓勵。班主任會定期分階段檢視學生表現，統計獲發印章之數目，致使能適切地作出跟進及回饋。

獲發正能量印章之數量	品格強項小禮物	獲發學生人數
80 個	仁愛	152
100 個	勇氣	131
120 個	智慧	122
140 個	克己	106
160 個	公義	92
180 個	靈性	89

4.2.2 全年舉行了下列活動，讓學校更全面地拓展德育及公民教育：
(下學期二至五月因新型冠狀病毒疫情下停課，部份活動須取消或延期)

活動名稱	主辦機構
「維護廉潔選舉」西貢區倡廉活動	廉政公署
無冷氣夜	環保觸覺
賽馬會一人一花計劃: 愛心領養洋鳳仙	康樂及文化事務署
參觀香港歷史博物館	香港歷史博物館
參觀香港科學館	康樂及文化事務署
參觀香港動植物公園(動物園)	康樂及文化事務署
95 周年校慶棋盤設計	本校
參觀馬鞍山瀘水廠	水務署

4.3 全方位學生輔導

學生支援服務：

活動名稱		
教育心理學家到校支援服務	言語治療服務	喜伴同行小組
明愛出色小義工計劃	實習社工計劃	讀寫繽紛樂小組支援

小組及活動：

活動名稱		
考試加油站	「崇真品格小天使」活動	小六升中適應講座
性教育講座(小四-小六)	成長的天空計劃 (小四)	成長的天空計劃 (小五)
成長的天空計劃 (小六)	言語治療訓練小組	專注力小組
自閉症訓練小組	讀寫訓練小組	小肌肉訓練小組

區本課後支援計劃：

活動名稱		
遊蹤尋秘-環遊 360	遊蹤尋秘-奇妙處處	關懷社會義工服務
花式跳繩訓練計劃	地上冰壺訓練計劃	魔術變變變
自信心訓練小組	專注力訓練工作坊	綜合棋藝班
獅藝精英班	兒童簡易插花班	水彩印畫班

校本課後支援計劃：

活動名稱		
教育營	戶外日營訓練	主題學習體驗日
風紀訓練營	實習社工小組	

4.4 有特殊教育需要學生的支援

- ◆ 校方以「全校參與」模式在三至五年級開設中加強輔小組，以支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生。另在小一英文科及小六中文、英文科增撥教師，降低師生比例，以提升教學效能。
- ◆ 十二月，校方安排小一科任老師透過日常觀察，為學習表現稍遜的學生進行問卷評量，再由校本教育心理學家、學生輔導員及任教老師進行諮商會議，藉以識別有特殊學習需要的學生，盡早給予支援。校方會將有關學生資料記錄在全校「有特殊學習需要學生名冊」中，並在課堂學習、功課、評估中作出調適，以支援其特殊學習需要，並於期終由任教老師作出檢討。
- ◆ 本年度為兩位學生訂立「個別學習計劃」，兩位學生分別在一年級及四年級，下學期因停課關係未能在校支援學生，但班主任與家長保持緊密聯繫，以支援學生在家的學習情況，五月和六月與家長開年終檢討會議檢討成效。
- ◆ 天主教教區教育心理學家除了為學生進行評估，還為教師及家長提供專業支援方案，提升教學成效。
- ◆ 本校提供校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生安排評估及跟進。言語治療師於家長日接見家長，幫助家長瞭解學生言語問題及支援策略。下學期亦以視像形式進行言語治療。
- ◆ 由香港耀能協會提供的「賽馬會喜伴同行計劃」三年計劃的第二年，為自閉症學生開設 12 節小組，以改善其社交及溝通能力，協助他們適應學校生活。社工致電家長，讓家長了解學生進度及交流處理學生問題的技巧。
- ◆ 由心理及遊戲治療學苑為本校小一至小六讀寫障礙、專注力不足及手肌較弱的同學提供為期一年的支援。上學期成效頗佳，惟疫情停課後，部份小組未能進行。
- ◆ 六月底，校方安排教師為所有接受學習支援的學生填寫「個別學生年終檢討表」，以審視他們在中、英、數科的學習程度，作為來年度支援的參考指標。有關學生之支援記錄，由學習支援組保存及跟進，由學生輔導人員跟進。

- ◆ 本年度三位教師進修的課程都因疫情而取消，來年度補辦。

4.5 非華語學生支援

- ◆ 本學年有非華語學生 15 名，集中於一、二、三及六年級。為協助非華語學生融入校園並提升學習中文的能力，已利用教育局撥款展開非華語學生支援計劃。當中包括：
 - ◆ 引入校外資源：包括非華語學生舉行課後功輔班，為非華語學生提供功課輔導服務，以完成中文功課為主。另全費津貼非華語學生參與興趣班。於星期三課後加設中文學習班，讓學生可利用無功課日學習中文，打好基礎。
 - ◆ 為非華語學童作中文學習調適：讓非華語學童按能力作功課調適，並定期與中文科任交流，了解非華語學童學習中文的情況。
 - ◆ 增加校本支援：本學年六年級分拆為三班，加強對六年級非華語學生的支援；小一寫作課有支援老師於課堂內支援，小二、小三及小六寫作時段安排老師抽離教授學生寫作；並於下午時段為非華語學生增設中文課，學生分為高低年級兩組，為學生打好中文基礎。
 - ◆ 推動共融校園活動：校內安排學長為非華語學生進行伴讀，並安排共融活動，如安排非華語學生參與社區服務(義工組)，參與制服團隊(交通安全隊、幼童軍、女童軍等)及安排校外共融活動，如參觀海洋公園。

4.6 家校合作及對外聯繫

本年度家長教師會及義工家長十分積極和投入，崇真家長義工隊配合學校發展，提供很多寶貴意見及實際行動以示支持。家教會將繼續舉辦多項親子活動，希望能幫助學生善用餘暇，親親自然，也能提升親子關係。此外，家教會亦成功申請「家庭與學校合作資助」，獲批\$25,633 津貼，將全數資助家教會活動。

◆ 本年度家長義工服務

活動名稱		
小一功課大檢閱	全能學生挑戰日 - 協助攤位	繽紛小一夏令營家長義工
家長教師聯誼活動(兩次)	運動會義工及助理裁判	學校舞蹈節形象大使
故事爸媽(早讀)	圖書館包裝圖書	教導小學家長興趣班
午膳義工隊	探訪獨居長者	95 周年校慶攤位義賣

除了為學生舉辦不同活動，家長教師會亦為家長安排各類型興趣小組與工作坊。期望透過有系統而多元化之課程，一方面加強家長支援網絡，促進溝通與交流，一方面令家長建立積極人生觀與培育子女之正面態度，增進親子感情。

◆ 本年度家長興趣小組及工作坊

活動名稱		
鹽田梓小島親子生態體驗團	「伴隨孩子，共渡逆境」家長教師會講座	家長學堂(1)--「聽聽孩子心底話」、「飲料網袋 DIY」
「家校同心·祝福滿載」校慶短片拍攝親子比賽	家長學堂(2)--「辨識語障學生」、「扭扭汽球迎校慶」	

4.7 校友會

- ◆ 本年度校友已進行四次會議。適值崇真 95 周年校慶，校友會於 2020 年 1 月 11 日舉行校慶盆菜宴，延開 92 席。當晚小學部學生於盆菜宴期間表演舞獅及中國舞，獲得在場嘉賓熱烈讚賞。
- ◆ 第六屆常務委員會任期屆滿，第七屆常務委員會亦已順利選出，並於會員大會通過有關安排。委任聘書亦於校慶盆菜宴時由創會主席李耀斌太平紳士頒發予各委員。

5. 學生表現

透過參與不同的多元智能小組，讓學生發掘自己的強項智能。老師亦可透過共同協作，彼此交流，設計具創意性的教學活動讓學生參與，並為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。2019 - 2020 年度各科組老師均積極推薦學生參與多項校外活動及比賽，學生表現出色，成績優異。

2019-2020 年度校外比賽中獲得的獎項：

科組	活動項目名稱	班級	獎項		
中文	第七十一屆香港學校朗誦節普通話獨誦	P.1-6	季軍 1 位		
	第七十一屆香港學校朗誦節粵語獨誦		優良獎 12 位 良好獎 6 位 優良獎 1 位 良好獎 2 位		
英文	第七十一屆香港學校朗誦節英文獨誦	P.1-6	季軍 3 位 優良獎 28 位		
數學	2019 澳門“金蓮花”杯國際數學邀請賽	P.5	銅獎 1 位		
	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	P.2-6	三等獎 6 位 優異獎 13 位		
	粵港澳大灣區數學競賽 2020 (香港賽區)	P.2-5	二等獎 3 位 三等獎 3 位		
			2020 華夏盃初賽	二等獎 2 位 三等獎 13 位	
	泰國國際數學競賽 2019-2020 初賽	P.2-5	銀獎 4 位 銅獎 21 位		
	泰國國際數學競賽 2019-2020 晉級賽	P.2	銅獎 1 位		
	STEM	綠色科技創意大賽 2019	P.5	小學組優異獎 5 位	
P.5			最佳攤位佈置獎 5 位		
六藝創意比賽 2019		P.5-6	小學組「樂」藝 一等獎 4 位		
「明日家居」創新科技挑戰賽		P.5-6	優異獎 5 位 影響深遠獎 5 位		
			崇真閃耀迎百載編程無人機障礙賽	P.4-5	冠軍 2 位
崇真閃耀迎百載水火箭比賽		P.4-6	冠軍 2 位 亞軍 2 位		
宗教	第一屆兒童及青少年讀經比賽	P.1-6	冠軍 1 位 優異獎 6 位		
	第七十一屆香港校際朗誦節天主教經文獨誦		P.5-6	季軍 1 位 良好獎 1 位	
體育	第十九屆跆拳道錦標賽	P.1-4	個人品勢(一章)季軍 1 位 個人品勢(一章)優勝 2 位 個人品勢(三章)冠軍 1 位 個人速度冠軍 1 位 個人速度季軍 1 位 搏擊冠軍 1 位 搏擊季軍 1 位 團體品勢冠軍 2 位 團體速度亞軍 2 位		
			2019 年全國青少年壁球夏季系列賽-深圳站	P.3-5	GU11 組亞軍 1 位 BU9 組季軍 1 位
			富士菲林小型壁球計劃之小型壁球大比拼		P.3

			亞軍 1 位
體育	富士菲林小型壁球計劃小型壁球章別獎勵計劃	P.3-5	卓越獎 1 位 優異獎 1 位
	香港跆拳道會國際邀請賽	P.4	9 歲組別速度賽冠軍 1 位 個人品勢第七章季軍 1 位
	香港青少年壁球章別獎勵計劃	P.3-5	銀獎 2 位
	夏季壁球聯賽 2019	P.5	季軍 1 位
	第十一屆香港親子兒童田徑錦標賽 2019	P.5	女子 2009 年組 100 米兒童跨欄季軍 1 位
	西貢區分齡田徑比賽 2019	P.4-5	女子兒童 FF 組 壘球亞軍 1 位
			女子兒童 FF 組 100 米季軍 1 位
			男子兒童 MF 組 壘球季軍 1 位
	2019-2020 西貢區小學校際田徑比賽	P.3-6	女子特別組 200 米季軍 1 位
			女子特別組跳遠季軍 1 位
			男子甲組 60 米第 8 名 1 位
			男子甲組 100 米第 5 名 1 位
			女子甲組 60 米第 6 名 1 位
			女子甲組 100 米第 7 名 1 位 女子乙組壘球季軍 1 位
香港學界兒童田徑錦標賽 2019 女子 2009 年	P.5	200 米殿軍 1 位	
		擲壘球亞軍 1 位	
		100 米兒童跨欄亞軍 1 位	
		60 米優異獎 1 位 100 米優異獎 1 位	
2019 全港學界鑽石田徑賽(第三節)	P.5	女子 2009 組 火箭標槍冠軍 1 位	
		女子 2009 組 60 米優異獎 1 位	
		女子 2009 組 100 米優異獎 1 位	
		女子 2011 組 60 米優異獎 1 位	
2019 全港學界鑽石田徑賽(第三節)	P.3	女子 2011 組 60 米優異獎 1 位	
舞蹈	第五十六屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)	P.2-6	乙級獎 11 位
視藝	西貢區議會「理想西貢」填色比賽	P.2	網上公投大獎(兒童組)1 位
電腦	淫褻及不雅物品管制條例口號創作比賽	P.1-6	傑出表現獎 1 位 優異獎 1 位
	淫褻及不雅物品管制條例填色比賽		優異獎 4 位
幼童軍	2019 傑出旅團獎勵計劃	P.4-6	優異旅團獎 29 位
	幼童軍最高榮譽獎章	P.6	金紫荊獎章 5 位

6. 回饋與跟進

6.1 2018-2021 年度關注事項

(一) 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

- 培養學生追求卓越的學習態度，並且能善用科技建構知識。
- 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。
- 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

(二) 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

- 策劃校本正向生命教育課程，培養學積極樂觀的生命素質。
- 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。
- 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。

(三) 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

- 創設各科課程特色，探討創新教學方法。
強化教師專業能力，建構學習社群。

6.2 2020-2021 年度校本發展計劃

a. 「編出我未來計劃」(優質教育基金)

目標是把 STEM 教育延展至音樂科，作為跨學科推行 STEM 的起步。學生除了學習機械人的編程外，也會為機械人編制一些舞蹈的動作，配合音樂，把機械人的舞蹈與音樂融合在一起，配合學生的肢體律動，最終讓學生的學習能夠更具體呈現出來。

b. 「電子音樂走進愉快校園」(優質教育基金)

計劃於學校午膳後「資優天地」時段進行，配合校本課程規劃合適學生的教學內容，課堂中老師會透過全新開發的教學軟件「音樂園」及利用互動觸控屏幕智能電視 iBoardTouch 教授預編課程，學生運用敲打電子樂器(Bop pad)的不同敲擊樂聲效學習並掌握音樂的基本知識、能力及節奏感，體驗用手、眼和耳全方位感官學習音樂。

c. 「崇真小學數碼卓越計劃」(優質教育基金)

課室引入先進的互動教學設備和軟件，以配合科組推展電子學習模式。如在常識科以數碼專題研習作為多元化評估方法之一，建立以學生為中心的教學模式，提升學生自律積極學習能力和使用網上資源和工具的數碼技能。

d. 內地與香港教師交流協作計劃(語文教育支援組)

透過與內地老師交流合作，探究有效的教學方法及課堂實踐，全方位提升學生中文科聽說讀寫的能力。

e. Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS1)」(種子計劃)

計劃為期三年(2019-2022)，期間與 NET Section 的 Advisory Teachers 協作備課。第一年 2019-2020 年為小一英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同 Learning Centres 的遊戲活動以學習及鞏固知識及提升學習興趣。第二年 2020-2021 計劃將伸延至小二，第三年 2021-2022 將為小三課程加入遊戲元素，並於三年裡完成整個 Key Stage 1 (KS1)英語課程。

f. 「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」

由香港天主教教區學校聯會(小學組)與香港教育大學合作申請優質教育基金，為數學科提供教師專業培訓、課堂實施、觀課及錄影，讓學校更了解及熟悉如何運用編程作為教學法教授數學科。教師將會與教育局指派的專科教授進行定期備課及觀課，為本科課程規劃及發展提供專業意見，為期一個學年。

- g. 「感·創·做」大本營 (LBD) 2020-2021 夥伴學校 (賽馬會)
LBD 課程與小學一年級常識科扣連，結合體驗式學習元素、跨學科學習及專題式學習，讓教師及學生能透過實踐及體驗中學習的方式，探索及反思學習的意義，認識自己的能力及讓學習和教育更富意義。
- h. 運算思維與編程教育 CoolThink@jc
獲由香港教育大學及美國麻省理工學院度身訂造課程、網上學習平台、以及教師培訓。創新社群由超過 100 名來自 32 間先導學校的資深老師帶領，互相提供協作教學，或擔任導師及助教，同步邁進，一起推動創新教學模式和開拓學生的視野。
- i. 「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第二期
由香港中文大學工程學院創新科技中心舉辦，學校可獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽如「創新科技嘉年華」及比賽包括「綠色科技創意大賽」及「香港少年工程挑戰賽」等大型學界科藝活動，讓同學們走出課堂，面對公眾，挑戰自我，建立自信。

6.3 未來展望

崇真創校九十五周年，秉承天主教教育的使命與「謙愛勤誠」的校訓精神，培育優秀的下一代。崇真竭力與時並進為學生提供豐富多元化的學習歷程，推行正向生命教育，培養學生正向樂觀的生命價值觀；推行 STEM 教育發掘學生創新思維與潛能；我們持守天主給予我們的教育使命，滋養培育更多生命，與主結伴同行，邁步向前為學生締造愛與喜樂的校園生活！

我們相信每一個孩子都是天父給我們愛的禮物，相信每一孩子擁有無限潛能與獨特的天賦。因此，本校積極開拓運用不同的資源，透過豐富的學習活動，優質的教學方法，發掘及培育每位學生的多元潛能，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力，並培養學生積極樂觀的素質，激勵他們積極反思追求卓越，尋求革新，以致在靈、德、智、體、群、美有超卓表現。

7.1 2019-2020 年度學校財政簡報

附件一：營辦開支整筆津貼財政報告

附件二：「學校發展津貼」終期報告及財務報告

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

附件四：「非華語學校支援」財政報告

附件五：「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」

附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告

附件七：「學習支援津貼」財政報告

附件八：「防疫津貼」財政報告

7.2 2019-2020 年度財政報告附件

附件一：營辦開支整筆津貼財政報告

賬目 / 津貼名稱		承上結餘(上年度)	累計收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至30/09/2020
		A	B	C	D=B-C	E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼						
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標						
A2701	501 EOEBG 基礎指標 - 津貼賬收入(教育局津貼)		1,010,586.14			
	501 EOEBG 基礎指標 - 其他收入		21,011.22			
	551 EOEBG - 綜合家具及設備津貼			838,851.24		
	552 EOEBG - 學校及班級津貼(支出詳情載於第四頁「核准預算及累計支出報告」)			301,119.14		
	553 EOEBG - 升降機保養津貼			107,520.00		
	553 EOEBG - 普通話			2,008.00		
	553 EOEBG - 增補津貼			-		
	553 EOEBG - 補充津貼			48,840.00		(587,568.92)
	553 EOEBG - 培訓及發展津貼			17,050.00		
	553 EOEBG - 課程發展津貼			124,754.30		
	553 EOEBG - 德育及公民教育			9,076.00		
	553 EOEBG - 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			4,572.60		
	553 EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼			165,375.00		
	小計:	-	1,031,597.36	1,619,166.28	(587,568.92)	(587,568.92) (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼						
A2007	修訂行政津貼	-	860,340.00	1,037,424.20	(177,084.20)	(177,084.20)
A2072	資訊科技綜合津貼	-	358,115.00	243,781.07	114,333.93	114,333.93
A2074	空調設備津貼	-	253,448.00	29,500.00	223,948.00	223,948.00
A3003	校本新來港學童支援計劃	-	22,766.00	22,766.00	-	-
A3017	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)	-	499,169.00	171,557.20	327,611.80	327,611.80
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	-	73,632.00	73,632.00	-	-
A3019	成長的大空計劃(小學)	-	126,756.00	81,020.70	45,735.30	45,735.30
A3020	加強言語治療津貼(特定學校而設的津貼)	-	103,625.00	97,440.00	6,185.00	6,185.00
A3028	校本管理額外津貼	-	50,000.00	38,935.00	11,065.00	11,065.00
	小計:	-	2,347,851.00	1,699,658.17	648,192.83	648,192.83 (3)
A2ZZZ	一般範疇統制帳	1,599,329.11 (1)	-	-	-	1,599,329.11 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)		1,599,329.11	3,379,448.36	3,318,824.45	60,623.91	1,659,953.02 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼						
A1011	001 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳: 家長教師會籌辦費/資助費	N2	-	5,633.00	5,633.00	-
	002 活動	N3	-	20,000.00	20,000.00	-
	003 計劃項目	N3	-	-	-	-
A1017	002 扣除公積金供款的教學人員薪金	註1	393.46	17,118,672.14	17,118,672.14	393.46
	003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款	註1	-	840,852.37	840,852.37	-
	004 教學人員強積金僱主供款	註1	-	18,000.00	18,000.00	-
	002 薪金津貼 - 代職人員	註1	45,180.00	-	45,180.00	(45,180.00)
A1018	003 教學支援人員(包括文員及校務員工)	註1	-	999,791.00	999,791.00	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	註1	-	74,302.25	74,302.25	-
A1043	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼	註4	-	70,248.60	70,248.60	(14.01)
A1088	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	註1	-	201,134.63	201,134.63	-
A1092	校本課後學習及支援計劃	註1	48,331.10	42,800.00	1,016.40	41,783.60
A1092	001 整合代課教師 - 全年經常性津貼	註6	240,825.50	129,050.00	2,982.00	126,068.00
	002 整合代課教師 - 可供選擇的現金津貼	註6	1,160,883.07	1,893,420.00	2,591,962.88	(698,542.88)
A1103	教師訓練津貼 - 特殊教育需要(適用於法團校董會學校)	註1	-	-	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	註8	271,200.00	-	-	271,200.00
A1126	加強非華語學生的中文學與教學津貼	註9	193,574.00	800,000.00	696,771.97	103,228.03
A1127	第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)	註9	20,972.32	48,530.00	34,150.60	14,379.40
A1135	推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	註11	83,972.10	-	28,979.73	(28,979.73)
A1136	資訊科技人員支援津貼	註11	40,029.73	317,338.00	474,030.00	(156,662.00)
A1137	姊妹學校計劃津貼	註11	-	154,950.00	684.00	154,266.00
A1138	推廣閱讀津貼	註11	2,195.00	30,990.00	26,718.40	4,271.60
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	註11	-	642,000.00	642,000.00	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	註11	-	129,315.00	129,315.00	-
A1142	學習支援津貼	註5	-	579,000.00	469,615.00	109,385.00
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	註5	-	100,000.00	-	100,000.00
A1144	全方位學習津貼	註5	-	525,000.00	292,113.60	232,886.40
A1145	學生生活動支援津貼	註3	-	28,700.00	28,700.00	-
A1147	防疫特別津貼	註11	-	20,000.00	25,002.00	(5,002.00)
A1148	購買圖書特別津貼	註3	-	28,000.00	14,264.80	13,735.20
A1149	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	註11	-	100,000.00	-	100,000.00
A1710	在校免費午餐	註3	-	231,110.00	64,315.00	166,795.00
A1802	香港學校戲劇節	註8	-	-	-	-
A1803	促進小學英語學習津貼計劃	註3	3,125.80	350,000.00	314,200.00	35,800.00
A1804	關愛基金: 資助清貧學生購買流動電腦裝置	註3	-	338,430.00	338,430.00	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計:		2,110,682.08	25,837,266.99	25,569,079.38	268,187.61	2,378,869.69 (6)
總計: (5) + (6)		3,710,011.19	29,216,715.35	28,887,903.83	328,811.52	4,038,822.71 (7)

附件二：「學校發展津貼」終期報告及財務報告

目標	關注重點	推行時間	已有行動	成就與反思	成效		改善/跟進建議
					達標	未達標	
1. 培育自律積極新一代，學生盡展才能。 (勤、誠)	<ul style="list-style-type: none"> - 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。 - 透過申請優質教育基金計劃，為學生更優質的培訓。 	由 2019 年 9 月起，為期 11 個月 16/9/2019 至 3/7/2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合學生不同的才能和多樣性，將資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用，並透過開展不同資優小組，有效發展學生潛能、發展其專長及讓他們獲得多元化的學習經歷。 2. 透過優質教育基金計劃得到專業導師到校授課，讓學生獲取更優質的訓練，以提升其潛能及技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於上學期參與的校外比賽，有關得獎如下： <ol style="list-style-type: none"> a. 綠色科技創意大賽 2019 小學組優異獎及最佳攤位佈置獎； b. 六藝創意比賽 2019 一等獎； c. 「明日家居」創新科技挑戰賽影響深遠獎； d. 崇真閃耀迎百載編程無人機障礙賽冠軍 e. 崇真閃耀迎百載水火箭比賽冠軍 f. 第一屆兒童及青少年讀經比賽冠軍 g. 第十九屆跆拳道錦標賽團體品勢冠軍 2. 因疫情停課的關係，所有於下學期舉辦的活動也取消。 	✓		下年度繼續資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用。此外，由於疫情關係，下學期的課堂未能進行，來年度會與導師商議，考慮在停課期間以網課進行活動的可能性。

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」): 15 班

	收入	支出
總結：	\$ 499,169.00	\$ 138,557.20
結餘：	\$ -	\$ 360,611.80
合計：	\$ 499,169.00	\$ 499,169.00

項目	收入	支出
1 2019-2020 年度津貼收入	\$ 499,169.00	
2 豎琴班		\$ 26,754.00
3 電子音樂「然音空間」		\$ 39,040.00
4 Youtuber 培訓班		\$ -
5 足球		\$ 14,250.00
6 籃球		\$ 12,000.00
7 中國舞		\$ 14,413.60
8 芭蕾舞		\$ 11,900.00
9 西方舞		\$ 8,199.60
10 低小敲擊樂		\$ 1,000.00
11 Ukulele		\$ 5,000.00
12 辯論培訓班		\$ 6,000.00

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名：吳婉蓉

聯絡電話：27922246

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 59名(包括 A. 領取綜援人數：7名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：38名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
風紀訓練宿營	4	22	8	94%	上學期	300	● 教師觀察		是次活動是訓練風紀之紀律、合作和團結性，目的是提升風紀之團隊精神。
實習社工小組 4 個	4	22	6	93%	全學年	1016.4	● 學生問卷 ● 教師觀察	香港城市大學社會工作學系	這是一個雙贏的計劃，目的是為校內學生帶來更多參加不同類型小組的機會。
活動項目總數：_____ 5 _____									
@學生人次	8	44	14		總開支	1316.4			
**總學生人次	66								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2019-20 年度「改善非華語學生的中文學與教」收支表

實際收入	實際支出
總結：\$800,000.00	\$716,104.30
剩餘：\$193,574.00	\$277,469.70
合計：\$993,574.00	\$993,574.00

項目	實際收入	實際支出
2018-2019 年度結餘	\$193,574.00	
2019-2020 年度津貼收入	\$800,000.00	
1. 合約中文教師 2 名		\$683,444.30
2. 共融活動		\$0.00
3. 課後功課輔導班及中文班		\$32,660.00
4. 認識中國、香港文化之旅		\$0.00

*因疫情關係取消了共融活動、認識中國、香港文化之旅及下學期之課後功課輔導班及中文班。

姊妹學校交流報告書

(2019/20 學年)

內地姊妹學校名稱 (1): 北京市朝陽區垂陽柳中心小學 (垂小)

(2): 武漢華中師範大學附屬小學 (武小)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>19-3-2020 至 22-3-2020</p> <p>垂小師生探訪崇小</p> <p>1.1 垂小師生瞭解崇小下午時段運作。</p> <p>1.2 崇小學生製作崇小95周年紀念品，以供垂小探訪崇小時作紀念。</p> <p>1.3 崇小師生陪同垂小師生遊走香港歷史博物館及世界地質公園。</p>	<p>1.1 透過座談會、觀課，讓花小師生認識崇小下午時段運作。</p> <p>1.2 崇小學生製作崇小95周年紀念品1000個，準備垂小到訪崇小時贈送對方，讓他們帶回校給全體師生，認識崇小歷史。</p> <p>1.3 崇小師生陪同垂小師生遊走香港歷史博物館及世界地質公園，讓他們近距離認識香港。</p>	本年度活動因疫情取消	
2.	<p>24-3-2020 至 28-3-2020</p> <p>崇小師生探訪武小</p> <p>2.1 崇小師生認識武小學校文化及管理。</p> <p>2.2 崇小師生參觀武漢歷史名勝。</p>	<p>2.1 透過座談會、觀課，讓崇小師生認識仰小學校文化及管理。</p> <p>2.2 透過參觀黃鶴樓/辛亥革命紀念館(紅樓)/戶部巷/古琴台(知音文化)/武漢大學(或湖北省博物館)\楚河漢街漢秀(演出) 及梅園毛澤東故居認識戰後新中國成立與發展。</p>	本年度活動因疫情取消	

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	崇小師生探訪華師附小	2.1 製作紀念品材料	\$684	有關材料將留待下年度使用
		總計	\$684	
		教育局撥款(19/20 年度)	\$154,950	
		津貼年度結餘(盈餘)	\$154,266	

西貢崇真天主教學校(小學部)
「全方位學習津貼」津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
電腦科和英文科	AI 課程	設計遊戲攤位，透過認識和操作 AI 技術，與世界的發展接軌。	全年 6 節	P.3-5	課堂順利完成。學生的優秀作品曾於開放日展出。	\$13,500	E1,E5	✓				
STEM、音樂和體育	Marty 機械人編程課程	開展校本編程課程，讓學生能夠有系統地學習編程。	全年 20 節	P.3	學生已掌握基本的機械人編程技巧，惟受到疫情影響，下學期的課程未能開展	\$4,000	E1,E5	✓				
STEM	科學探索實驗	透過科學探索實驗，開拓學生的視野，並培訓資優學生參加校外比賽	全年 2 節 (每節 2 小時)	P.4-5	受停課影響，只進行了上學期的課堂。學生的優秀作品曾於開放日展出。	\$31,500	E1,E5	✓				
STEM	機關王	成立校隊，培訓資優生參加校外比賽	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	P.4-6	受停課影響，只進行了上學期的課堂。原訂的比賽也取消了。	\$20,280	E1,E5	✓				
STEM	無人機編程	公開表演及參加校外比賽	全年 20 節 (每節 1 小時)	P.5	受停課影響，只進行了上學期的課堂。參與的學生曾在無人機編程比賽中得到冠軍。	\$21,958	E1,E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科學習活動:	配合節令及校本課程進行跨學科學習日: 1. 月滿崇真慶中秋 2. 喜氣洋洋在崇真 3. 全能學生挑戰日 4. 跨學科展覽 5. 活動與比賽	透過跨學科學習活動發展學生不同的學習能力,培養學生的探究精神,發揮多元智能。	配合節慶及課程學習等訂定相關日期	P.1-6	校本問卷中有 98.3% 學生表示能積極參與全方位學習活動,並認真學習,展現才能。	\$40,000	E1,E7	✓	✓			
STEM	STEM 活動日及成果展	透過舉辦活動日讓校內的同學更認識 STEM 課程的內容及發展。成果展有助學生向外界分享學習成果和校外比賽的優秀經驗。	活動日每學年 2 次,優秀作品會全年於校內展出	P.1-6	受停課影響,只進行了上學期的課堂。學生的優秀作品曾於開放日展出。	\$49,600	E1,E7	✓				
第 1.1 項總開支						\$180,838						
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
—	1.跆拳道	學生透過活動增強學生之間的團隊精神和自信心。	全年 23 節	P.1-6	受停課影響,只進行了上學期的課堂。學生在不同比賽中取得優異的成績了。參與的學生更於開放日進行表演。	\$17,748	E1,E5		✓			
	2.壁 球	學生透過活動提升運動的技巧和自信心。	全年 43 節	P.1-6	受停課影響,只進行了上學期的課堂。原	\$7,788	E1,E5		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					訂的比賽也取消了。								
	3.塑膠彩班	透過學習及實踐, 提升學生的繪畫技巧	全年 20 節	P.2-6	受停課影響, 只進行了上學期的課堂。學生的優秀作品曾於開放日展出。	\$16,800	E1,E5		✓				
	4.冰壺(I)	學生能夠透過鬥智鬥力的團隊運動, 培養學生互信和合作的精神	全年 12 節	P.1-3	受停課影響, 只進行了部分課堂, 因此未有進行問卷調查。	\$1,640	E1,E5		✓				
	5.冰壺(II)	學生能夠透過鬥智鬥力的團隊運動, 培養學生互信和合作的精神	全年 12 節	P.4-6	受停課影響, 只進行了部分課堂, 因此未有進行問卷調查。	\$1,640	E1,E5		✓				
	6.花式跳繩	學生透過活動增強學生之間的合作性	全年 12 節	P.1-6	受停課影響, 只進行了部分課堂, 因此未有進行問卷調查。	\$800	E1,E5		✓				
	7.獅藝	學生能夠加強對中國獅藝文化的認識	全年 14 節	P.1-6	受停課影響, 只進行了部分課堂。參與的學生曾於開放日進行表演。	\$1,180	E1,E5		✓				
	8.欖球	學生透過活動提升學生之間的團隊精神。	全年 8 節	P.4-6	受停課影響, 只進行了上學期的課堂。原訂的比賽也取消了。	\$1,790	E1,E5		✓				
	9.花式跳繩(校隊)	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	全年 26 節	P.4-6	受停課影響, 只進行了上學期的課堂。原	\$11,700	E1,E5		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					訂的比賽也取消了。參與的學生曾於開放日進行表演。								
	10.美術學會	學生能夠透過活動提升對視藝作品的欣賞能力。	全年 26 節	P.4-6	受停課影響, 只進行了上學期的課堂。學生整體喜愛課堂, 並期望來年度繼續參與。	\$400	E1,E5		✓				
	11.中文校慶劇	提升學生語文能力及培訓學生的戲劇演出技巧	全年 10 節 (每節 1.5 小時)	P.4-6	受停課影響, 只進行了上學期的課堂。原訂的比賽也取消了。參與的學生曾於開放日進行表演。	\$20,000	E1,E5	✓	✓				
						第 1.2 項總開支	\$81,486						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野												
						第 1.3 項總開支	0						
1.4	其他												
						第 1.4 項總開支	0						
						第 1 項總開支	\$262,3						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						24						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	Cubroid Coding Block	發展校本初小編程課程	\$13,200
STEM	機關王教材套	發展校本資優課程	\$9,238
電腦	電腦鏡頭	發展電腦科 SCRATCH 3.0 課程	\$2,000
藝術	中國舞、芭蕾舞、西方舞舞衣資助(半費)	用於表演和校外比賽	\$18,000
			第 2 項總開支
			第 1 及第 2 項總開支
			\$42,438
			\$304,762

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	280
受惠學生人數：	280
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

附件七：「學習支援津貼」財政報告

收入			
項目		金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8月31日)可保留的累積盈餘	(a)	0.00	
2019/2020學年的第一期撥款	(b)	366,114.00	款額為上學年應得的「習支援津貼」70%，於每年 8月發放。
預計 2019/2020 學年的第二期撥款	(c)	212,886.00	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2月通知學校有關金額，並於 3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生數目作初步估算。
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)		579,000.00	
支出			
項目		金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		400,050.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第12/2012號(小學)或第13/2012號(中學)附錄一。
2. 增聘教學助理		0.00	
3. 外購專業服務		69,200.00	
4. 購置學習資源及器材		0.00	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		6,000.00	
總支出 (e)		475,250.00	
收支			
項目		金額 (\$)	備註
預計本學年終末累積津貼餘款		103,750.00	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第12/2012號(小學)或第13/2012號(中學)。
(f) = (d) - (e)			
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		17.92%	

附件八：「防疫津貼」

	實際收入	實際支出
總結：	\$20,000	\$25,002
盈餘/赤字：		-\$5,002
合計：	<u>\$20,000</u>	<u>\$20,000</u>

項目	實際收入	實際支出
2019-2020 年度津貼收入	\$20,000	
口罩、探熱針及探熱針套		\$14,390
消毒劑、清潔劑、漂白水		\$23,750
抹手紙、酒精搓手液、潔手用品及用完即棄手套		\$6,050
僱用與防疫相關的清潔服務		0
其他：地氈,膠樽及噴壺		\$812