

校外評核報告

西貢崇真天主教小學

學校地址：西貢普通道

外評日期：二零零六年十月十二日、十八至二十日及二十四日

香港特別行政區政府
教育統籌局(2006)

教育統籌局質素保證分部

二零零六年十二月

校外評核隊伍成員

隊長

鍾國棟先生

隊員

陳穎基先生

盧淑嫻女士

朱福有先生

楊楚傑先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2006)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目 錄

頁 數

1	簡介	< 1 >
2	學校的自評工作	< 3 >
3	學校的表現	< 4 >
4	總結	< 13 >
5	學校的回應	< 14 >

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年十月十二日、十八至二十日及二十四日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察37課節的教學情況，合共28位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、多元智能聯課活動點運動樂園等；
 - 分別與校監、校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生等面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校為香港天主教教區創辦的學校，致力發揚天主愛的精神，著重學生品德教育；學校重視學生需要，推行最適切和有效教學法，使學生品德和學習能力都得以提升。學校於一九二四年創立，植根西貢逾八十年，委身天主教辦學使命，承擔培育新一代的責任。
- 這是一所愛的學校。秉承天主教香港教區辦學宗旨，配合香港教育目標，懷著愛主愛人的信念，以校訓「謙愛勤誠」的指引下，讓學生享有德、智、體、群、美、靈六育範疇的全面、均衡和平等的學習機會。學校希望崇真學生是陽光的孩子，有目標和具創意，能掌握兩文三語，善於溝通，毋懼逆境，積極奮，成為社會未來的人才。
- 學校本年度共開設15班，共有學生471名，班級編制及各級學生人數分佈如下：

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	2	2	3	3	15
學生總數	74	77	59	73	93	95	471

- 學校訂立明確的自評機制，涵蓋學校、科組及個人層面，透過不斷的自我完善，發展優質的學校。學校按發展計劃和周年關注事項，訂定自評的策略，並因應資源，訂立評估的範圍，選取適切的量度方法和工具，並擬定實際可行的工作進度，確保各層面的評估工作互相配合，促進學校發展。

- 配合教育改革，在校長以下，分設行政主任帶領的「管理與組織」、「學與教」、「校風培育與支援」及「學生表現」等的四大組別，並根據教師的專業、資歷和興趣，分配支援不同的組員，通過「全校參與」的模式，以「共力」推動學校的發展。學校還設有「學校改善小組」，緊密改善教師和學生在課堂內外的表現。
- 學校發展計劃分三個部分，包括目標、查核結果和行動方案。發展計劃的重點分兩部分：發展計劃和常規計劃，通過進行自我評估，辨識強弱，持續檢視學校現況，營造不斷自我完善的文化。
- 學校在二零零三年起已根據教統局指引進行學校自評工作，透過香港學校表現指標、不同持分者的問卷、教師考績、科組工作檢討等全面檢視學校。通過會議及工作坊，教師共同建立使命、釐清目標，集中重點發展，擬定及推行發展計劃，共同訂定表現指標和成功準則。一向以來，學校本著人本主義，明白學生獨特性，以愛出發，時刻以自評反思的態度，提著與時並進的步伐，積極推動學校的發展。
- 學校的考績機制問責與發展並重，涵蓋面廣，公平、公開、公正，能有效推動教師的專業發展。教師考績的範圍，包括：「教職員整體職能及專業特殊範疇評鑑」、「教師行動計劃」、「層級考績」、「校長職能評鑑」、觀課、進修，與校長考績面談等。此外，透過每年「教師手冊」，教師有系統建立發展性的考績，手冊內容著重教學及專業發展反思功能，讓教師提升質素。學校藉多元化的考績機制，提高教師問責及專業成長。
- 學校自評以學校使命為重心，至學校發展目標、發展項目、表現指標、成功準則幾個部分的必要機制，顯示達到自我完善，通過學校全體員工共同參與，學校在推行的過程中所產生的成就感、警醒意識和反思行動都是達到學校自我完善的結果。學校會參考自評結果資料，制定下年度學校發展計劃、關注事項及各項工作計劃。

2. 學校的自評工作

- 自我評估方面，學校十分重視自評工作，以循序漸進方式，逐步推行學校自評。學校早於二零零三至二零零四年開始，便透過舉辦校本工作坊及嘗試運用數據，初步引入自評理念，為學校自評作好準備。學校於二零零五至二零零六年，由行政會議成員組成學校改善小組，包括副校長、主任及教師代表，能反映不同層面的意見。學校亦清楚確立了校本的自評架構，以學校使命為重心，透過公開討論，共同參與，不斷反思及檢討，訂立行動方案，達致自我完善的目標，並為自評工作建立良好的基礎。
- 學校的自評機制完善，程序清晰，著重透過多方面收集持分者意見，且善用數據，作為制訂改善策略及工作計劃的依據。在學校層面，學校改善小組定期召開會議，由於該組成員亦參與行政會議，負責校內不同範疇的工作，如校務、課程、學生支援及科目等，他們都能即時提出問題及表達意見，迅速制訂解決方案。除此之外，學校亦善用自評工具及數據，如「情意及社交評估套件」、「持分者問卷調查」、校本問卷及學生的校內外評估資料，作為檢討的參考。整體而言，學校改善小組能發揮統籌、策劃及推展自評工作的功能，但在整合各科組的檢討結果，用以制訂整校的關注事項上，仍稍欠系統化。科組層面上，負責人都能掌握現況，針對需要改善的地方而制訂策略及工作，並能適時作出檢討。在個人層面上，學校訂定多項措施，如「教師手冊」、「行動計劃」、多方參與的考績機制及學生的「學生學習歷程檔案」，實有助促進個人反思。除了既定的自評機制外，學校積極透過不同渠道，如「級會議」、「教師議會」和校長與家長聚會等，聽取不同持分者的意見，務實跟進，態度認真，整校自評文化，穩固建立。
- 學校於二零零三年開始訂立三年學校發展計劃，當時訂定的項目頗多，欠缺聚焦，及後經不斷完善自評工作和修訂關注事項，致力推動閱讀、語境教學、多元智能課程計劃、課程改革和愛的教育，以及積極改善考績及行政管理，各方面均取得成效，進步明顯。學校根據過去推動關注事項的經驗、檢討結果和校情分析，從而制訂了下一個三年學校發展計劃(二零零六至二零零八年)，關注事項包括完成中小結龍基礎工作、照顧學習差異及愛的教育。因應校本發展的步伐，本年度的關注事項更加入「學校自評」，以強化學校改善小組的職能，完善學校各方面的工作，另亦推行深化項目「語境教學」，以期進一步提升學生運用雙語的能力。學校訂定的關注事項既切合學生及學校發展需要，且運用有效的策略推展各項工作，相關科組亦大致能緊扣關注事項而制訂工作計劃，有效推動學校發展，惟個別項目持續推行多年，未能參照成功準則適時把具成效的工作恆常化。學校透過網頁等不同途徑發佈學校報告和活動情況，如能清楚交代去年各項關注事項的進展，將有助持分者更了解學校推行各關注事項的成效。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校按照香港學校表現指標(2002)架構而組織行政架構，從四大方面「管理與組織」、「學習與課程」、「校風及培育」、「學生表現及一般事務」，設立不同功能組別；另外，亦因應學校發展需要而成立特設小組，如危機小組、中小銜接小組，行政架構十分清晰而靈活，亦具校本特色。功能組別的分工清晰，職責明確，有助推動學校發展。校董會成員包括辦學團體成員、校長、獨立人士及教師代表，雖然尚未有家長及校友代表，但為了提高校政透明度，在校董會以下另設「校政執行委員會」，由校董會成員、校長、教師、家長及校友組成，透過定期會議，使持分者清楚學校的發展情況及了解問卷調查結果，增強問責及發揮諮詢功能。學校的決策機制非常明確，極度重視上下溝通，開設多種渠道，例如以分組討論進行校務會議、由教師互相推選代表組成的教師議會、校長面談、級會議等，讓教師表達對學校的意見。學校設立行政會議，成員除校長、副校長及主任外，亦加入教師代表，透過多方收集意見及參與，增加校政透明度，使決策更切合校本需要。行政會議亦充分發揮統籌、協調及規劃整校行政和決策的角色及功能，校政推行非常暢順。學校制訂的政策能配合「教育使命宣言」及教育目標，教師們清楚了解及認同學校的願景，為學生提供全面、均衡的學習機會。學校注重校園環境安全和制訂了清晰的危機處理程序，供教職員參考。學校的日常行政事務管理有序，運作暢順，經參考教師意見制訂了非常詳盡的「學校政策及程序手冊」，極具參考價值。此外，每名教師都自訂一本「教師手冊」，內附相關的職務、教學反思和學生評估資料等，教師除用於教學及行政外，更作為考績的參考，用途廣泛，亦非常切合教師個別的需要。
- 專業領導方面，校董會熟悉教育事務，成員具專業背景，對學校的發展歷史有深入了解，個別成員更致力提升教師專業發展，如帶領多個工作坊「語境教學」、「教師考績」及「建立學校願景」等，對學校發展起著積極作用。校董會成員經常探訪學校，非常了解學校的情況及發展步伐，亦能充分發揮監察的角色。校長履任不久，全情投入改善學校的工作。校長具教育抱負，信念堅定，積極帶領教師學校發展及改革，致力推動關愛文化，透過建立共同願景，努力凝聚教職員，提升團隊精神。校長積極進取兼好學，態度專業，對課程發展及多元智能有豐富知識和經驗，有效帶領教師推動校本課程、設計多元智能活動、加強學生支援工作和提升學生表現，在各方面均取得成就，持續進步。校長關心學生，體諒教職員，亦獲得家長讚賞。副校長積極支援下屬，與教職員相處融洽，平易近人，人

際關係良好，她處事有條理及行政效率高，充分發揮領導層與教職員之間的橋樑角色。中層管理人員合作無間，勤奮及富責任感，又肯嘗試，敢創新，積極推動學校關注事項，如推動多元智能課程、落實語境教學和培養學生關愛文化等，成效顯著。他們有效帶領和督導科組的發展，給予教師充足的支援及指導，促進上下溝通，與教師建立和諧關係。領導層與中層管理人員能有效地營造愉快和關愛的校園氣氛，與教職員關係良好，彼此支持和鼓勵，共同努力實踐愛的教育。

- 教職員管理方面，學校訂立明確的分工原則，因應學生發展及學校需要，並按照教師的資歷、能力、意願和專業發展，恰當而均衡地分配教學、活動和行政工作，分工清晰，職權清楚。學校恰當地安排教師參與不同功能組別的工作，擴闊教師的工作層面及強化他們在學校行政中角色。校長知人善任，調配安排得宜，促進教職員發揮專長。學校重視教師專業發展，除鼓勵教師進修外，亦因應學校關注事項而組織不同的培訓活動，如舉行多次校本講座和工作坊，主題包括多元智能、提問技巧、戲劇教育、成長課、一條龍辦學理念、中小學願景建立和考績制度等，促使關注事項的有效推行，並配合學校發展。此外，學校有計劃地提升教師的專業發展，安排教職員出外參觀和交流以擴闊視野，更設立「教學獎勵計劃」，運用正面方法推動校內觀課文化，以及每位教師自訂「教師手冊」和「行動計劃」，實有助他們專業發展成長及反思，提升教學質素。學校對教職員的支援顯見關愛，善用學校發展津貼，聘請多位教學助理支援教學工作，減輕教師的工作量。學校給予級任教師適切的支援，透過定期級任會議，共同討論解決學生學習及行為問題的方法及班務支援。學校為新入職教師提供有效的支援，透過迎新日、啟導、級主任和科統籌主任的照顧，從行政、科務和班務等多方面協助他們儘快融入學校文化。學校亦積極支援非教學人員，透過由行政主任負責的啟導機制和定期會議，跟進其工作表現。
- 學校考績制度完善，著重問責反思，有效推動教職員的專業成長發展。考績目標非常明確，準則清晰，公開透明，評核範圍亦十分全面。評核方式不但多角度且多維度，包括教師個人行動計劃、自評、觀課、查閱簿冊、進修及教師手冊，能夠反映教師的整體表現，以及達致公平和公正的原則。在考績過程中，教師會作自評，再經全體教師按職能進行互評，然後由科組主任按其所負職責評核，最後由校長作總結及進行面談，體現問責精神及有效促進教師專業發展，自我完善。學校設有上訴機制，給予教師申訴機會，做法恰當。學校設立下評上的考績機制，除讓教師評鑑主任工作表現外，亦藉「校長職能評鑑」反映對校長工作表現的意見，態度開明。為了方便教師進行考績，減省行政工作，學校已發展網上互評系統，值得稱讚。

- 資源策劃和管理方面，學校制訂明確的財務守則，主任及科主任都能根據工作及發展計劃，擬訂財政預算，調配資源，提交校長審批和校董會通過，程序恰當。學校亦把整校的財政報告給予教師議會，讓教師了解學校的財政狀況，增加財務的透明度。校長透過每月的財務結算，監控財務運用情況，並定期向校董會匯報，而校董會則擔當整體監察角色，財務的監管機制明確建立。各科組按時提交中期及年終財務報告，適時檢討財政運用情況，確保資源運用得宜，並作為擬定來年財政預算的參考。校舍寬敞舒適，學校致力開拓校園空間，如設立多元智能室、溫室、「書香廊」、「成功舞台」等，為學生提供更多學習及活動空間。學校精心美化校園，如設計不同主題的教室、在樓梯張貼生活圖片等，營造親切和具美感的學習環境，同時，為配合關注事項「語境教學」的推行，佈置主題樓梯，如中英數等，但學校尚可增加陳展學生作品和展示成就，以提升學生的成就感。學校設立家長教師會資源中心，引入家長資源，支援學校發展。在中小學部結龍勵的下，學校靈活運用中學的人力資源，如中學部學生參與大姐姐大哥哥伴讀計劃、學長講故事等，又借用中學部校舍資源，如音樂室、視藝室、舞蹈室及實驗室等，為學生提供更佳的學習環境。學校的教學設施非常充足，教真齊備，分別存放於教具資源室及課室內，擺放整齊妥善，存取方便。教學資源完善，圖書館館藏豐富，方便推行圖書閱讀計劃。資訊科技教學設施完備，各課室設有電腦、投影機及銀幕，五年級課室更安裝電子白板，方便教師運用資訊科技進行教學，促進課堂教學的互動效能，提升學與教果效。資源的保養和更新適時，工友維修勤快，無礙教師運用設施的熱誠。

3.2 學與教

- 課程方面，學校實踐天主教辦學使命，積極回應課程改革，以學生為中心，制訂適切的課程政策，致力為學生提供多元化的學習機會，培養他們的共通能力，照顧全人發展，課程發展目標明確。學校運用有效策略推動課程有關的關注事項「照顧個別學習差異，提升個人潛能」及「語境教學」。學校先透過「人人都有出頭天」計劃開拓以人為本的課程，啟發學生潛能建立自信，繼而以「我要高飛」延續及深化，設計並推展一系列的正規及非正規課程，發展學生的多元智能和提供拔尖保底的機會，策劃周全。多元智能課程包括「課程統整」、「UFO演鬥SHOW」和「運動樂園」等；而拔尖保底的項目不少，有全校參與的ABC加油班、部分年級的分能課程和UFO加油站等，能從多方面適切照顧不同能力學生的需要。學校開設加強輔導教學計劃，靈活運用抽離和協作教學模式以緊密支援有需要的學生，使

學生獲得最佳的照顧。學校銳意發展學生兩文三語，全校實施在中文課採用普通話教學，觀課所見，學生習慣運用普通話回答教師提問及進行分組討論，表現理想，成效良好。學校在低年級推行「小學英語教學計劃」，以圖書教學改進英文科的課程，並透過拼音學習和一連串的英語活動，營造學習英語的氣氛，成效漸見。

- 學校積極推動課程改革關鍵項目，透過跨科協作及科本方式推行，效果顯著。專題研習的發展較為成熟，學校已訂定各級的研習能力架構，發展至今，有緊扣全年主題的全校參與大型研習活動，常識科及其他科目亦按課程發展需要設計不少主題學習活動，以發展學生的共通能力，規劃良佳。學校重視德育及公民教育的推展，本年度推行「宗教德育成長課」，將宗教和成長課的內容統整，再結合「學生學習歷程檔案」，從學生的生活出發，以單元組織和議題為本的策略，培育學生的正面價值觀和積極的人生觀，幫助學生檢討自己的言行表現，為自己定下努力的目標，課程設計甚具特色，誠意可嘉。推動學生閱讀方面，學校設立中央圖書館、課室圖書角和「書香廊」，又編排閱讀課和推行不同的獎勵及伴讀計劃，鼓勵學生閱讀。學校在營造閱讀風氣方面的成效不俗，學生大多喜愛閱讀中文書，但在推動學生閱讀英文圖書上，尚需加強。學校於運用資訊科技在學與教上，基礎良好，資源配套充足，除輔助教師教學外，更發展網上自學資源及逐步提升學生運用資訊科技的能力，以配合各科的課程發展需要，整體規劃頗具前瞻性，切合學生的需要。
- 學校善用外間資源及專業支援以推動校本的課程改革，如藉著一連串的優質教育基金計劃，按部就班地推展四個關鍵項目，積極參與教統局和大專院校合作的種籽計劃，引進新猷，安排合適培訓活動，裝備教師，部署有序，積極進取。學校組織多樣化的聯課活動及課外活動，為學生提供豐富的學習經歷，啟發潛能。學校編排的學習時間甚具彈性，適當安排相連教節以教授主要科目及宗教德育成長課，方便教師組織多樣化的學習活動，同時，亦善用課前、後及午膳時間進行拔尖保底項目和多元智能活動，為學生提供豐富而均衡的學習機會。除此之外，學校在編排時間表時，亦充分考慮教師的專科背景，配合專科專教的發展方向，有助提升教學質素。
- 在課程管理方面，課程發展主任負責統籌課程策劃及科組間的協作，策劃用心投入，表現稱職。學校已有完善的機制監察課程的推行，各科的科主任、級主任和級統籌能衷誠合作，科務運作良好，為課程改革努力，落實推行各項工作及計劃，成效顯著。學校的觀課文化成熟，除同儕觀課外，家長亦會被邀進入課室觀察，

幫助家長了解子女的上課情況。學校安排不同機會讓教師進行交流和協作，如科會議、級會議和共同備課，有助教師專業成長。

- 課堂教學方面，教師的教學態度良佳，表現親切和友善，認真投入教導學生兼其教學熱誠。教師備課充足，教材足夠，並運用不同層次教具，例如：圖卡及實物等，給予學生具體的學習經驗，加深理解。教師經常在課堂上運用資訊科技輔助教學，吸引學生專注及提升學習興趣；教師更善用電子白板，幫助學生理解抽象概念，如分數等，效果不錯。教師的教學目標清晰，教學重點適切且與日常生活互相聯繫，個別教師更能緊扣教學重點設計不同的學習活動及具挑戰性的課業，透過學生的投入參與，由淺入深地幫助他們建構知識，延展能力。教師的傳意技巧頗佳，表達清晰流暢，措詞恰當，語調溫和，充分配合學校的關注事項「體現學校關愛文化」，對學生表現關愛，營造愉快和諧的課堂氣氛。教師積極推行學校關注事項「語境教學」，於中文課堂上貫徹以普通話為教學語言，在悉心誘導下，學生充滿信心地運用普通話回答教師的提問，效果顯著。師生關係不錯，課堂氣氛良好，教師普遍能控制課堂秩序，個別教師更運用不同的手勢，有效地管理學生的行為問題，但小部分教師的課堂秩序管理技巧仍可加強，尤其是低年級及成績稍遜班級，宜多加留意。教師願意嘗試不同教學方法，編排多樣化的學習活動，以引發學生的學習動機。教師都能熟練地安排學生進行分組活動，多營造機會讓學生透過分組討論、匯報及實驗，培養協作及溝通能力，效果不錯，但部分教師在帶領分組活動時，未能藉機會作進一步講解及分析，幫助學生深化及鞏固學習內容，他們亦未能運用啟發式的提問及給予學生改進性的回饋，引導學生作進一步思考分析和改善學習，同時，亦少有鼓勵學生從多角度思考及勇於表達自己不同的意見，在培養學生發展創意及批判性能力上，仍需努力。
- 學生學習方面，學生學習態度良好，表現認真及合作，大都能專心上課，積極參與課堂活動，對學習感興趣。學生能按教師指示進行學習活動，他們表現循規蹈矩，課堂秩序大致良好，但低年級及成績稍遜班級學生的積極性不足，自我管理能力尚可加強，以提高學習效能。本年度學校推動的關注事項為「體現學校關愛文化」及「語境教學」，觀課所見，大部分學生都能發揮互相合作、欣賞及鼓勵的精神，學生間相處和睦，關係良好；在課堂及集會活動上，學生的普通話表達能力表現較佳，主動以普通話與別人交談，充滿自信，惟以英語表達時，信心不足。學校於過去幾年積極推動閱讀，外評期間所見，學生在早讀時表現安靜、專注，他們經常借閱圖書，以及利用資訊科技閱讀網上文章，大部分學生都表現出

對閱讀感興趣。在進行課堂分組活動時，學生已習慣在小組活動中與同學討論，互相合作共同解決問題，分組常規穩固建立，他們的溝通及協作能力較佳，惟創意和批判性思考等高層次思考能力仍需培養。

- 學習評估方面，學校備有清晰的評估政策，進展性及總結性評估並重。大部分科目已包括進展性及總結性評估，有效反映學生的學業表現。學校利用導修課進行主要科目的進展性評估，以考核及跟進學生的表現，快速而持續的回饋，讓教師藉此檢討課程及教學的成效，促進學生學習。學校的測考頻次適中，安排恰當。為保證評估卷的質素，學校已制訂清晰的擬題原則及嚴謹的審卷程序。學校積極引入多元化評估方式，評估內容不僅考核知識，也包括技巧和態度，如愛心存摺、各種專題研習和個人學習檔案等；評估模式亦不限紙筆，也有聽說、匯報和表演，藉著評估資料，幫助教師及家長對學生有多方面的了解及認識。
- 學校的家課政策清晰，家課的種類和頻次合適。學校致力發展網上學習平台，提供豐富的閱讀及學習材料，突破環境及時間的限制，不但方便學生學習，亦有助培育學生的自學能力。課業設計方面，教師配合課程目標和教學內容，以有趣的課業，鞏固及延展學生所學，啟發思考。學校更推行角度的評估方式，安排學生自評、互評及家長參與的機會，有助學生反思和家長了解子女的學習進程，設計用心，值得欣賞。學校確立課業審查制度，定期查閱簿冊，檢討學生的表現、教師的批改及回饋，並作出改善建議，機制完善。學校設有試題檢討機制，教師能運用評估資料診斷和評鑑學與教的成效，改善教學，促進學習。學校善用「全港性系統評估」資料分析小三及小六學生的能力表現，檢討課程內容及教學策略，落實跟進建議，態度務實，做法進取，有效發揮藉學習評估資料回饋教學的功能。學校為家長提供的學習評估報告，資料全面包括學業及非學業部分，讓家長多方面了解子女在校的學習表現。學校善用學習評估報告促進學生反思，改善學習，刻意安排「見證子女成長家長日」，學生從預備至面談的過程中，充分檢視和反思自己的表現，在三方會面時，學生匯報、檢討及訂立學習的目標，幫助學生作出改進。

3.3 校風及學生支援

- 學生成長的支援方面，學校秉承以人為本的育人信念，弘揚關愛精神，在不同的場合與活動中，實踐「多欣賞、多鼓勵、多成功」的口號，處處提供機會讓學生發揮優點與潛能，透過品德教育及靈育薰陶，展現博愛與服務精神，目標明確。

學校採全校參與支援學生的模式，各負責學生成長發展的工作小組，配合學校關注事項，制定支援學生成長的計劃及推行策略，組別聯繫緊密，協作得宜，活動安排適切，檢討意識成熟，憑調查與觀察等方式評估工作成效，學生成長支援機制與運作已上軌道。

- 學校成立學生發展組以取代訓導組，重視學生六育的栽培，方向清晰。教師表現個人的身教言教，成為學生的榜樣。校規正面勵志，不重處罰，循不同途徑讚賞及表揚學生良好行為，教師認同學生發展的理念，得使學校訓導與輔導發揮相輔相承之果效。延續去年關注事項，本年度的關注事項為「體現學校關愛文化」，著重發展學生「愛社區」的態度，安排學生參與更多社區服務，提升學生關愛身邊每個人的意識，策略良好。全方位學生輔導活動以「交齊功課獎勵計劃」及「校園清潔」為主題，期望透過以上活動提升學生自治、自律和責任感，以消頭惡習，但略為單學校尚可因應學生不同成長階段的需要，策劃多樣化的學生輔導服務或計劃，以強化學生良好行為。
- 學校提供的課外活動，涵蓋面及活動類型豐富，活動策劃以發展學生多元智能為基礎，為學生提供廣闊學習經歷及生活體驗的課外活動，切合學生的需要。學校安排每周一次聯課活動，由教師編寫活動計劃，鼓勵學生有機會多接觸不同類型的多元智能活動，構思良好。活動後，學校提供機會讓學生根據學習目標作自我評估，並在學生的個人學習檔案作檢討。學校安排不同制服團隊，鼓勵學生參加，提供機會讓他們參與不同類型社會服務，實現「愛社區」的目標。為確保學生有公平參加活動的機會，學校為經濟有困難學生提供援助。學校積極為學生提供發揮才藝的機會，如本年度進行的「UFO演鬥SHOW」，活動皆由學生自行設計，教師從旁提供意見，學生參與踴躍，氣氛熱烈，學生的自信心，構通和協作能力亦得以提升。學校安排「運動樂園」，鼓勵學生提早上學做運動，避免遲到或缺席，構思良好，惟學校尚可進一步運用多樣化的策略，以強化及維持學生表現良好行為。
- 學校重視培養學生正面價值教育，刻意把德育、公民教育、健康教育、環境教育、成長課、宗教等課題整合成為「宗教德育成長課」，並採用「議題為本」的方式推行，由學生輔導人員與各班主任共同商討議題，著重學生的反思與討論，強調分析與判斷，題材按照學生成長階段所需而制定，構思良佳。學校為每一名學生設立學習歷程檔案，學生完成每周的生活課後，即進行學習及個人的檢討與反思，

教師同時回饋學生，師生適時在課堂上進行交流，有助教師對學生態度情意及價值取向有更深了解。

- 學校透過有效工具識別有特殊教育需要的學生，制定了適切的支援計劃，為這些學生提供課時抽離和課前課後的學業輔導。學校恰當照顧有特殊教育需要的學生，在評估和課業的政策上皆訂定合適的安排，如放大試卷字體、延長時間或讀題等。此外，學校與其他專業機構合作，為這些學生提供語言治療服務，安排恰當。在此基礎上，學校仍可因應學生的問題而進一步擴展提供服務的類型，如社交技能訓練等。
- 與家長及外間的聯繫方面，學校在社區服務逾八十年，育人無數，寫下社區歷史的一頁。家長當中不乏當年校友，他們支持學校的發展，對學校有正面的評價，更認同子女能夠愉快地學習，對學校感滿意。家長對校長及教師的印象良佳，他們欣賞學校坦誠開放的文化，校園隨時開放予家長。家長教師會運作良好，家教會代表更獲邀加入校政執行委員會，有助增加了解學校的發展狀況。家教會亦編排義工服務，協助教師推行多方面的工作，為學校提供人力支援。家校溝通渠道足夠，如家長定期與校長約會、級會議等，透過家校接觸有助建立學生、教師及家長三者間的良好關係。近年，學校積極爭取外間資源，促進學生學習，如申請公民教育的基金津貼發展品德教育，又善用優質教育基金為學生安排多元智能活動，學校亦與國內教育機構合作，促進學與教方面的活動，成績有目共睹。學校雖未設校友會(小學部)，但邀請中學部學生(當中大部分是校友)，為有需要的同學提供課後功課輔導及推行伴讀計劃，為低年級同學講故事及做壁報等，安排妥善。學校與中學部聯繫密切，除借用中學校舍作教學用途外，亦邀請中學部校長到小學部主持早會與分享，有效促進中小學部的交流。
- 學校文化方面，教師認同學校的發展目標，有共同的信念及願景，積極進修，敢於嘗試，具反思及自我完善能力。教職員彼此關懷、互相支援及接納，竭誠體現學校關愛文化。師生相處和睦，關係良好，學生尊敬師長，感受到校長和教師對他們的關愛。教師關懷學生，積極投入學生活動，多給予學生表現的機會和肯定，透過「每周一電」，讓教師增強對學生的關心，共同營造愉快的校園氣氛。校園內，低年級學生活潑率真，高年級學生則淳樸純良，樂於服務。朋輩間彼此相處融洽，敬師愛友。整體而言，學校校風淳樸，師生均愛護學校，對學校有強烈歸屬感。家長義工熱心參與學校服務，發揮家校互助精神。在校長身體力行帶領下，上下一心，群策群力，充分發揮團隊協作精神。學校上下各階層人際關係融洽，

教師積極參與觀摩交流學習和聯誼活動，校園處處顯現關愛。教職員互相關懷和扶持，積極面對轉變，加強裝備，敢於嘗新及願意改善，有追求卓越、力求進步的雄心，並積極邁向學習型組織的文化。

3.4 學生表現

- 態度和行為方面，學生品性淳樸，純良受教，活潑開朗，友善率直。他們儀容整潔，愛護學校環境及設施。學生待人有禮，守紀律，尊師敬長，睦友愛朋，喜愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。學生積極參與多元智能體藝活動，表現尤其投入，如擔任舞台活動策劃、司儀及表演，無懼面對群眾，充滿自信，顯現個人潛能及活力，值得讚揚。學生服務生能熱心參與學校委派的工作及協助教師帶領同學服務社區，表現可嘉。
- 參與和成就方面，學生在校內考試的成績，中文、英文及數學三科的整體成績表現尚算不俗，其中以數學科的成績表現較佳，但第二學習階段的英文科表現稍遜。在學業以外的表現，大部分學生主動參與服務，樂於參加各項比賽與活動。學生參加校際戲劇及運動比賽，表現良好，並獲得多個獎項。

4. 總結

- 學校歷史悠久，環境清幽，充滿自然氣息，鄰近教堂，有助帶動修身牧靈工作。學校善於運用校舍資源，致力開拓校園空間，美化校舍，增加學生對學校的歸屬感。中小學結龍下，資源互用，為學生提供更佳學習環境和豐富的學習經驗。在校長、副校長和中層管理人員的出色領導下，學校已制訂清晰的課程政策和架構，並運用有效的策略推動課程改革四個關鍵項目。除此之外，學校亦積極發展校本課程，推行課程統整和多元智能活動，增加學生的學習經歷及發揮他們的潛能。在學生支援方面，經過多年推動關注事項愛的教育，推行關愛文化，學生漸建立學習自信，提升自我形象，不但喜愛校園生活，更培養出互助和服務精神，對學校的歸屬感強。學校積極求取進步，確立清晰的自評架構、機制、程序和文化，透過多種渠道收集意見，集思廣益，共同謀求改善對策，促進自我完善。經過幾年下來的努力，學校已在多方面取得進步，成效顯著。學校倘能在良好基礎上，就以下項目訂定具體跟進計劃，必定能進一步提升學與教的效能。

4.1 深化自評

- 學校以循序漸進方式逐步推行自評工作，基礎穩固，惟尚未及深化。學校宜更有系統地檢討各項關注事項的達成程度，根據既定的成功準則分析成效，把已達標項目恒常化，並參照檢視結果而制訂下一個三年學校發展計劃及周年計劃。

4.2 提升教學效能

- 教師願意嘗試運用不同的教學方法，並設計多樣化的活動，提升學生的學習動機，但稍欠鞏固及深化學習，教師宜充分利用分組討論及匯報的機會，給予學生深入講解和分析學習內容，透過啟發性的提問及改進性回饋，誘發學生作進一步思考和改善。教師亦宜利用不同的情境，鼓勵學生從多角度思考及勇於表達自己不同的意見，以加強培養學生的創意和批判性思考能力，將更有助提升他們的學業水平。

學校的回應

本局已於二零零六年十二月十一日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下/並已在本報告作出適當的修正。

感謝外評隊伍於 2006年10月12日、18至20日及24日到校進行校外評核工作。在整個過程中，外評隊與本校校董、校長、中層管理人員、老師、家長及學生會面時，均表現友善和專業的態度，務實認真，能從學校不同範疇互相印證本校的自評結果。

我們認同外評隊在報告上所列舉的內容，評語中肯。當中肯定學校管理與組織表現優異，學校具備良好的團隊精神及文化，考績完善，著重問責與反思。校長、副校長及中層管理人員能充分發揮領導作用，給予教師充分支援及指導，彼此互相支持，共同努力實踐愛的教育，並取得很高的成效。在高團隊力量的推進下，各同工定能精益求精，將領導的效能提升到更高的層次，我們會積極培訓第二及第三梯隊，以承傳優良發展。

自評方面，外評隊認同學校以使命為發展重心，並能掛勾發展目標、發展項目、表現指標、成功準則的必要機制，顯示學校已建立達至自我完善的機制。外評隊在外評報告中提出「學校十分重視自評工作，……透過公開討論，共同參與，不斷反思及檢討，為自評工作建立良好基礎。」，正肯定了學校積極進取的特色。我們會繼續本著自我完善的精神，因應學校發展，不斷提升及改進。對於外評隊提及一些已持續推行多年而又獲得成效之發展項目上，應予恆常化，本校對此建議也十分認同，在日後策劃學校發展工作上，將有系統地檢討各項關注事項的達標程度，根據成功準則分析成效，將已達標項恆常化，根據成功準則分析成效，將已達標項目恆常化，並參照科組檢討結果制定周年計劃的關注事項和三年發展計劃。

至於「學與教」及「學生培育與支援」方面，亦是學校發展的核心，整體表現優良。外評隊肯定了我校的課程發展方面正確，積極回應課程改革；並以學生為中心，制訂適切的課程，致力提供多元化的學習機會。外評隊更認同學校運用「優質教育基金」推展的多元智能課程，以照顧學生的個別差異及提升個人潛能，策劃周全。因此我們會循著所定的方向，繼續拓展具前瞻性的校本課程。

在課堂教學方面，外評隊評價教師的教學態度良佳，兼具熱誠，認真投入教導學生，教學設計多樣化能提升學生學習動機，但在教學過程中的深化及鞏固部分，教師未能充分掌握，我們認同課堂教學仍有提升的空間，先從教師專業發展著手，加強提問技巧和創意教學的訓練。同時，我們加強共同備課的基礎，做好課堂前的準備，包括：強化教學焦點，設計不同層次的問題、創意及思考性活動，提升課堂效率和時間管理的能力，加強具體的鼓勵和讚賞，讓學生有充分發揮的機會，深化和鞏固學習。為保證某些低年級班別的教學成效，我們也藉著同儕觀課，以提問技巧及課堂秩序管理技巧為觀課重點，並作綜合檢視，評估成效。我們有信心，憑著同工們的努力，學生的創意及批判性思考能力會得到進一步提升。

在學生表現方面(外評初稿3.4)，根據本校於 2005 – 2006 年度之校內評估成績數據顯示，第二學習階段之英文科成績比中文及數學稍遜。但近年學業成績已取得極顯著的進步，對於整體發展我們仍不鬆懈，並有以下跟進：英文方面，加強推動校本閱讀計劃，如舉辦一連串之活動，讓學生多說、多聽、多讀及多寫，例如於早讀時間之故事分享，安排學生角色扮演，讓他們投入故事，提高閱讀的興趣。此外，閱讀課時更可安排學生推介英文書，且配合圖書館之閱讀獎勵計劃，讓閱讀英文書之同學獲取額外之分數，藉以鼓勵學生多閱讀英文書。課程方面，本校擬將大圖書教學推展至小四，又計劃將網上學習平台 – WELNET 推展至其他級別；此外，本月已為四年級和六年級添置電子白板，為教學加添互動元素，提昇學生學習的興趣和效能。

感謝外評隊對本校在「學與教」範疇的整體表現予以肯定和讚賞，並提出寶貴的建議，本校認同外評報告中，整體教師的教學態度、教學重點、教學設計、教學方法和傳意技巧等都獲得肯定，而報告建議主要是指部分教師在課堂運作和運用策略過程中，未能發揮最大的教學效能，因此學校會加強學與教方面的訓練，除積極推動教師培訓外，並於整體課程規劃中加入創意和批判性思考範疇，而在日常課堂學習中，多加應用溝通技巧，並加強學生創意和批判性思考的訓練。

在學生成長支援方面，外評報告中讚揚校方能處處提供機會讓學生發揮優點和潛能，透過品德教育及靈育薰陶，展現博愛與服務精神，目標明確。但在全校預防性活動上有待加強，我們計劃加強學生全面照顧，如社交訓練，多作教師培訓，一起推動校本輔導計劃，針對不同年級的身心發展需要，實踐可延續性的校本輔導計劃，計劃主題為「認識自我和社區」及「個人情緒控制」，分別為高低年級設計輔導活動，強化學生良好行為。

我們再一次感謝外評隊對是次校外評核的工作所付出的心血和努力。我們更會本著不斷求進的精神，在現有良好的基礎上，深化自我完善的文化，提升教與學的效能，讓學校、校董會、教職員、學生及家長均能持續不斷進步，追求卓越。

西貢崇真天主教小學



校監陳繼賢

暨全體教職員謹啓

二零零六年十二月四日